

устойчивость или, наоборот, импульсивность эмоций в зависимости от ситуаций; для других – нейтральность, незаинтересованность в выполнении предлагаемых заданий. Наблюдения свидетельствуют о том, что преобладающим типом эмоциональных реакций детей на занятиях является пассивно-положительный.

Итак, результаты сравнительного изучения речевых высказываний детей на занятиях позволяют сделать вывод о том, что у дошкольников с ОНР имеет место качественное и количественное своеобразие употребления инициативных высказываний, что является следствием не только ограниченного опыта речевого общения дошкольников, но и связано с организацией и содержанием самих занятий, преобладанием репродуктивных методов обучения в арсенале педагога.

Перспективы в формировании процесса речевой активности дошкольников с нарушением речи мы связываем с поиском эффективных путей управления этим процессом на логопедических занятиях, а также с оптимизацией педагогического общения логопеда.

ОСОБЕННОСТИ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Дроздова Н.В., Перкова С.Е. (г. Минск)

В психолого-педагогической литературе особое значение придается вопросам изучения взаимосвязи речевой и мнестической деятельности детей, имеющих нарушения речи. Исследования И.В.Власенко, Г.С.Гуменной, Т.В.Егоровой, В.А.Ковшикова, Е.М.Мастюковой и других свидетельствуют о том, что память учащихся с общим недоразвитием речи (ОНР) имеет следующие особенности: снижение объема кратковременной словесной памяти, наблюдаются трудности в воспроизведении слов-раздражителей, в удержании речевых сигналов и др. Анализ литературных источников свидетельствует о том, что недостаточно изучены особенности дошкольников с ОНР, не определены пути и способы коррекционной работы по развитию мнестических процессов у дошкольников в ходе логопедических занятий.

Известно, что ведущим новообразованием мнестической деятельности детей дошкольного возраста является переход от ее произвольных форм к произвольным. Постепенно осуществляется переход от непосредственного, произвольного запоминания к сложной, сознательно регулируемой деятельности, опирающейся на специальные способы переработки запоминаемого материала. Нами предпринята попытка изучения особенностей произвольной образной и словесной (кратковременной и долговременной) видов памяти у детей с ОНР. В эксперименте принимали участие 30 детей

старшего дошкольного возраста: 15 человек составили дошкольники с моторной алалией (III уровень) и 15 испытуемых имели неосложнённый вариант ОНР (III уровень). Экспериментальное исследование осуществлялось на базе детских садов № 145, № 139, № 231, № 304 г. Минска.

Анализ результатов изучения произвольной образной памяти (использовали методику «Изучение уровня развития произвольной образной памяти», предложенную О.А. Афонькиной и Г.А. Урунтаевой) позволил констатировать следующее: у 60% дошкольников с моторной алалией и у 66,6% детей, имеющих неосложнённый вариант ОНР, зафиксирован средний уровень развития зрительной памяти; 20% детей с моторной алалией и 26,6% испытуемых с неосложнённым вариантом ОНР имели высокий уровень зрительной памяти. У 13,4% детей двух экспериментальных групп зафиксирован низкий уровень образной памяти. Итак, полученные результаты показали, что у дошкольников с неосложнённым вариантом ОНР в сопоставлении с детьми с моторной алалией не наблюдается существенных различий в развитии произвольной образной памяти.

При изучении объёма запоминаемого материала и точности воспроизведения словесных раздражителей использовали методику А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов». Уровень развития слуховой памяти определялся по количеству воспроизведённых дошкольниками слов: 2-4 слова – низкий уровень; 5-7 слов – средний уровень; 8-10 слов – высокий уровень. Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что при первом предъявлении слов у 63,4% детей с моторной алалией выявлен низкий уровень слуховой памяти и у 36,6% дошкольников обнаружен средний уровень, тогда как только у 53,3% детей с неосложнённым вариантом ОНР зафиксирован низкий уровень развития слуховой памяти и у 46,7% – средний. При пятом предъявлении задания были получены следующие результаты: 46,6% детей с моторной алалией и 40% дошкольников с неосложнённым вариантом ОНР имели средний уровень развития слуховой памяти; у 53,3% испытуемых с моторной алалией и у 60% дошкольников неосложнённого варианта ОНР выявлен высокий уровень развития слуховой памяти. Для детей обеих групп было характерно неточное воспроизведение слов, например, дошкольники добавляли в слова суффиксы (стульчик, лошадка, братик и др.); заменяли слова, сходные по смыслу (хлеб ⊗ батон, окно ⊗ стекло и др.) и звуковому составу (игла ⊗ игра, лес ⊗ лис и др.); неоднократно воспроизводили «лишние слова» (огонь, грива, сын и др.). Результаты эксперимента показали, что у испытуемых количество удержанных и воспроизведённых слов спустя час после повторения составило: 4-6 слов повторили 80% детей с моторной алалией и 73,3% дошкольников с ОНР; 7-10 воспроизвели 20% дошкольников с моторной алалией и 26,6% детей с неосложнённым вариантом ОНР. Итак, у дошкольников с неосложнённым вариантом ОНР и у детей с моторной алалией более сохранными являются

зрительная и слуховая (кратковременная) виды памяти по сравнению со слуховой долговременной памятью.

Анализ «кривых запоминания» позволил отметить следующее: у детей с моторной алалией наблюдалось снижение внимания, отвлекаемость и утомляемость в ходе эксперимента. Так, например, дошкольники употребляли высказывания «Я устал», «Можно я пойду», «Долго ещё?» и др. Вероятно, этот факт можно объяснить тем, что у детей с моторной алалией имеет место органическое повреждение корковых речевых зон головного мозга, тогда как у дошкольников неосложнённого варианта ОНР отсутствуют локальные поражения ЦНС.

Таким образом, предварительные результаты исследования мнестической деятельности старших дошкольников с ОНР свидетельствуют о преобладании продуктивности запоминания наглядных образов по сравнению с запоминанием словесного материала. Дальнейшего изучения требуют вопросы, связанные с поиском эффективных путей развития мнестической деятельности дошкольников на логопедических занятиях, с построением целенаправленной работы по коррекции памяти дошкольников с ОНР.

РОЛЬ ОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКАМИ ПРИЧИН УСПЕХОВ И НЕУДАЧ В РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Железовская Т.Ю. (г. Минск)

Развитие способности подростков к регуляции своего поведения, деятельности, формирование умения выбирать эффективные пути решения стоящих перед ними задач – одно из важных направлений в работе по формированию личности. Основными регуляторами поведения и деятельности человека являются самосознание, социальные нормы, собственный опыт.

Составляющими собственного опыта как регулятора деятельности являются знание причин успешности либо неуспешности выполняемой деятельности, прогностические способности (предвидение результатов деятельности, способность составить программу деятельности с опорой на имеющиеся знания об этой деятельности).

Недостаточная актуализация жизненного опыта, трудности определения причин успехов и неудач, несформированность прогностических умений обуславливают недостаточно полное осознание роли собственных усилий и качеств личности. Это дезориентирует личность в выборе наиболее адекватных для нее способов поведения, деятельности, профессии.

Для предотвращения вышеуказанных трудностей возникает необходимость освоения человеком сложных программ поведения и деятельности, навыков самоконтроля и саморегуляции поведения в