

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Дроздова Н.В. (г. Минск)

Проблема изучения особенностей речевой активности дошкольников является одной из актуальных в теории и практике логопедии. Анализ литературных данных свидетельствует о том, что у детей с нарушением речи наряду с недоразвитием речевых средств имеются следующие психологические особенности: замкнутость, безынициативность, нерешительность, стеснительность и другие (Ю.Ф. Гаркуша, С.П. Миронова, Л.Г. Соловьёва, Е.Г. Федосеева и др.), что приводит к снижению их речевой активности. Известно, что важнейшей формой организации обучения дошкольников с нарушением речи являются логопедические занятия, на которых целенаправленно решаются задачи речевого развития детей. Эффективность таких занятий определяется тем, насколько дети самостоятельно могут оперировать речевыми умениями, осознанно применять их в разнообразных ситуациях общения.

Целью исследования явилось изучение на занятиях по развитию речи особенностей речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками. В эксперименте принимали участие 30 дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и 30 нормально говорящих детей. Средний возраст испытуемых к моменту изучения составил: в группе детей с ОНР – 5 лет 7 месяцев; в группе нормально говорящих детей – 5 лет 5 месяцев. Исследование осуществлялось на базе специализированных детских садов для детей с тяжелыми нарушениями речи № 145 и № 304, логопедических групп детских садов № 231, а также старших групп дошкольных учреждений № 121 и № 356 города Минска.

Теоретический анализ психолого-педагогических исследований по данной проблеме позволил выделить следующие критерии оценки речевой активности детей на занятиях:

- частота употребления инициативных высказываний: обращение-побуждение, обращение-сообщение, обращение-вопрос;
- объем словесных ответов детей и количество всех высказываний дошкольников в течение занятия;
- особенности использования невербальных средств общения;
- эмоциональные реакции детей на высказывания педагога.

Результаты наблюдения свидетельствуют о том, что дети с общим недоразвитием речи примерно в 2 раза меньше использовали инициативные высказывания. Данные высказывания детей проанализированы с точки зрения того, какую потребность ребёнка они удовлетворяют, какими мотивами

побуждаются и какую роль они играют в общении со взрослыми и сверстниками.

Были выделены следующие типы высказываний детей: обращение–сообщение, то есть высказывания о событии или явлении, которые происходили в реальной жизни ребёнка. Например, Максим С. на занятии по теме «Фрукты» сообщил: «Летом я был на даче и рвал фрукты. У нас там много яблоков растёт»; обращение–побуждение, т. е. высказывания детей, побуждаемые со стороны взрослого и со стороны сверстника. Например, Яна К. сказала на одном из занятий: «Саша не хочет ответить. Ну, говори!». Этим высказыванием девочка побуждала Сашу ответить на заданный вопрос взрослого. Второй вариант, когда взрослый побуждает ребёнка высказаться («Подумай и скажи...», «Ты всё правильно говоришь...» и др.); обращение–вопрос, т. е. возникновение и постановка вопросов детьми. Например, Кристина Б. спросила: «Можно я загадаю загадку?»

Анализ инициативных высказываний свидетельствует о том, что дети с общим недоразвитием речи чаще проявляют речевую активность в ответ на побуждения со стороны взрослого (55%), реже речевая активность проявляется в сообщениях (20%) и всего 15% составили высказывания по побуждению со стороны другого ребёнка. У детей с нарушением речи по сравнению с нормально говорящими менее всего представлены обращения–вопросы: у 2 человек из 30 испытуемых возникло по одному вопросу (10%) уточняющего характера. Так, Вероника К. обратилась к педагогу: «А что мы будем сегодня делать?», а Владик К. уточнил: «А где моя картинка?» У нормально говорящих детей 45,5% составили обращения–сообщения; 27,3% - обращения–вопросы. Сравнение количественных показателей обращений–побуждений у детей без нарушения речи свидетельствуют о том, что дошкольники примерно одинаково побуждаются на занятиях со стороны воспитателя (14,5%) и со стороны сверстников (12,7%), тогда как у детей с ОНР преобладают обращения–побуждения со стороны логопеда (55%).

Анализ словесных ответов детей показал, что у дошкольников с ОНР преобладают высказывания по вызову логопеда (45%), а также повторение услышанного (41%), и всего 14% составили высказывания по желанию ребёнка, то есть дошкольник поднимал руку, вставал с места, выкрикивал и т.п.

У дошкольников без нарушения речи отмечается более высокий уровень активности: 54% составили ответы по собственному желанию, менее представлены ответы детей по вызову воспитателя (27%) и на последнем месте стоят высказывания–повторения за взрослым либо за сверстником (19%).

Наблюдения на занятиях за особенностями эмоциональных проявлений детей с ОНР позволяют выделить следующее: дошкольники часто отвлекаются на этапах, требующих усилий и сосредоточения; неадекватно реагируют на оценивание их речевой деятельности. Следует отметить, что характер эмоциональных реакций дошкольников неоднороден: для одних характерна

устойчивость или, наоборот, импульсивность эмоций в зависимости от ситуаций; для других – нейтральность, незаинтересованность в выполнении предлагаемых заданий. Наблюдения свидетельствуют о том, что преобладающим типом эмоциональных реакций детей на занятиях являлся пассивно-положительный.

Итак, результаты сравнительного изучения речевых высказываний детей на занятиях позволяют сделать вывод о том, что у дошкольников с ОНР имеет место качественное и количественное своеобразие употребления инициативных высказываний, что является следствием не только ограниченного опыта речевого общения дошкольников, но и связано с организацией и содержанием самих занятий, преобладанием репродуктивных методов обучения в арсенале педагога.

Перспективы в формировании процесса речевой активности дошкольников с нарушением речи мы связываем с поиском эффективных путей управления этим процессом на логопедических занятиях, а также с оптимизацией педагогического общения логопеда.

ОСОБЕННОСТИ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Дроздова Н.В., Перкова С.Е. (г. Минск)

В психолого-педагогической литературе особое значение придается вопросам изучения взаимосвязи речевой и мнестической деятельности детей, имеющих нарушения речи. Исследования И.В. Власенко, Г.С. Гуменной, Т.В. Егоровой, В.А. Ковшикова, Е.М. Мастюковой и других свидетельствуют о том, что память учащихся с общим недоразвитием речи (ОНР) имеет следующие особенности: снижение объема кратковременной словесной памяти, наблюдаются трудности в воспроизведении слов-раздражителей, в удержании речевых сигналов и др. Анализ литературных источников свидетельствует о том, что недостаточно изучены особенности дошкольников с ОНР, не определены пути и способы коррекционной работы по развитию мнестических процессов у дошкольников в ходе логопедических занятий.

Известно, что ведущим новообразованием мнестической деятельности детей дошкольного возраста является переход от ее произвольных форм к произвольным. Постепенно осуществляется переход от непосредственного, произвольного запоминания к сложной, сознательно регулируемой деятельности, опирающейся на специальные способы переработки запоминаемого материала. Нами предпринята попытка изучения особенностей произвольной образной и словесной (кратковременной и долговременной) видов памяти у детей с ОНР. В эксперименте принимали участие 30 детей