

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ «МОЙ ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН ДЛЯ ШКОЛЫ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Семерник Д. П., Снагощенко К. И.
УО «БГПУ имени М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: ландшафтный дизайн; междисциплинарное обучение; пришкольный учебно-опытный участок.

Аннотация. В статье описывается процесс создания макета пришкольного учебно-опытного участка. Разработка и внедрение междисциплинарного проекта «Мой ландшафтный дизайн для школы» способствует формированию функциональной грамотности школьников, поскольку работа над проектом требует применения знаний и умений из различных учебных предметов.

INTERDISCIPLINARY PROJECT «MY LANDSCAPE DESIGN FOR SCHOOL» AS A MEANS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN

D. Semernik, K. Snagoschenko
BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: landscape design; interdisciplinary education; school educational and experimental site.

Abstract. The article describes the process of creating a model of a school educational and experimental site. The development and implementation of the interdisciplinary project «My Landscape Design for School» contributes to the formation of functional literacy in schoolchildren, since working on the project requires the use of knowledge and skills from various academic subjects.

Современное образование ставит перед участниками образовательного процесса все новые и новые вызовы. Стоит отметить, что в последнее время происходит трансформация образовательной парадигмы от простого воспроизведения информации к синтезу новых идей, базирующихся на глубоких академических знаниях.

Междисциплинарные проекты представляют собой симбиоз знаний из различных учебных дисциплин, который помогает решать сложные

задачи или проблемы. В ходе реализации междисциплинарных проектов в учреждениях образования обучающиеся имеют возможность проявить свое креативное мышление, развить коммуникативные навыки, адаптироваться к новым образовательным условиям, а также обогатить общее знание, тем самым создав возможности для интересных решений.

Ландшафтный дизайн – это наука о построении гармоничного пространства, видах растений, малых архитектурных формах [1]. Целью ландшафтного дизайна является создание функциональных и эстетических композиций, которые способствуют гармонии и красоте окружающего пространства. Ландшафтные дизайнеры учитывают природные особенности местности, климатические условия, архитектурные факторы и потребности людей. Пришкольный учебно-опытный участок – это участок земли, расположенный вблизи школы. Обычно пришкольные участки обустроены для отдыха и игр. Также на пришкольных участках могут быть созданы учебные сады, оранжереи или мини-парки для учеников и педагогов. Пришкольные участки способствуют украшению территории школы, созданию удобных условий для учебы и отдыха учащихся.

Целью проекта является развитие основных аспектов функциональной грамотности обучающихся средней школы путем проектирования учебно-опытного пришкольного участка.

В ходе разработки дизайн-проекта и реализации его на учебно-опытном пришкольном участке у обучающихся формируются различные аспекты функциональной грамотности: естественно-научная грамотность (учет биологического разнообразия, особенностей почвы учебно-опытного пришкольного участка); математическая грамотность (расчет площади посадок, водоема); финансовая грамотность (сопоставление финансовых возможностей учреждения образования и стоимости оборудования/растений); креативное мышление (развитие творческого потенциала путем возможности воплощения фантазии в реальность).

При создании макета пришкольного участка использовался онлайн-сервис Garden-planner. После измерения и указания размеров участка приступили к проектированию уже имеющихся на пришкольном участке зданий и объектов.

Следующим этапом было разделение участка на зоны:

- учебно-полевая (сад плодовых деревьев, участок с огородом, учебно-опытный парник);
- рекреационная (беседка, пруд, лавочки и пр.);

- технического назначения (помещение для садового инвентаря);
- входная группа (миксбордер у входа в здание школы, зеленые насаждения вдоль дорожек).

Помимо того, было спроектировано расположение тротуаров на территории школы, расстановка осветительных приборов, живой изгороди, отделяющей зоны друг от друга (рисунок 1).

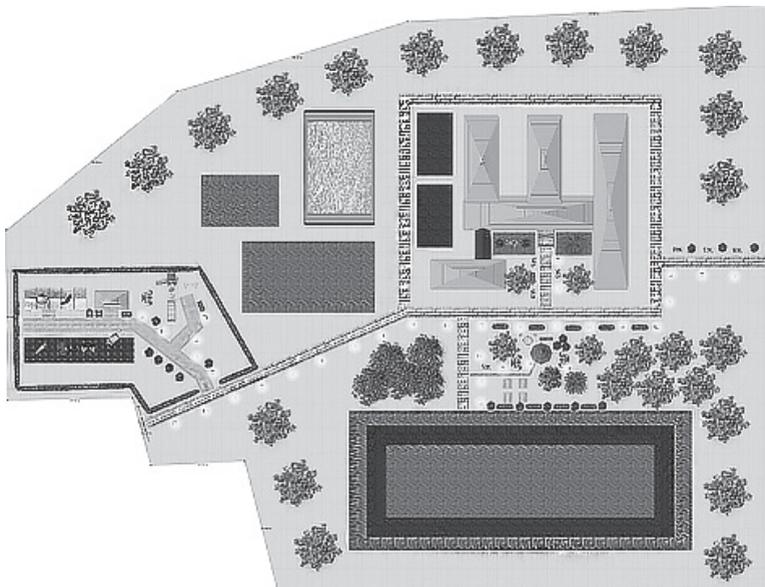


Рисунок 1 – Макет пришкольного учебно-опытного участка

При подборе растений для оформления пришкольного участка были учтены финансовые возможности учреждения образования и влияние тех или иных видов растений (цвет) на эмоциональное состояние школьников [2].

При разработке дизайн-проекта школьники применяют знания из различных областей: биология (учет видового разнообразия растительного мира, жизненных форм и экологических групп, которые гармонично влились бы в ландшафт школы), география (учет особенностей рельефа учебно-опытного пришкольного участка, состав почвы, качество почвы), психология (какие оттенки листьев/цветов благоприятно влияют на самочувствие, работоспособность, настроение обучающихся и педагогов), математика (расчет площади клумбы/миксбордера, при необходимости – пруда, объективная оценка фи-

нансовых возможностей и предполагаемых затрат, пространственное мышление).

Таким образом, разработка междисциплинарного проекта по созданию пришкольного учебно-опытного участка способствует развитию функциональной грамотности обучающихся через улучшение и преобразование территории школы, путем анализа и подбора наиболее подходящих форм растений для ландшафта школы. Создание макета учебно-опытного пришкольного участка воспитывает экологическое мировоззрение, бережное отношение к природе, дисциплину.

Научный руководитель: Сиренко С. Н., кандидат пед. наук, доцент, БГПУ.

Литература

1. Что такое ландшафтный дизайн? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.escc.ru/blog/chto-takoe-landshaftnyy-dizayn>. – Дата доступа: 01.04.2024.

2. Хитрова, М. А. Влияние цвета на психику и здоровье человека [Электронный ресурс] / М. А. Хитрова. Cyberleninka. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsveta-na-psihiku-i-zdorovie-cheloveka>. – Дата доступа: 01.04.2024.