

этих целях на тренировочных занятиях словесное общение по возможности исключается. Внимание детей привлекается к жестам, мимике, экспрессии. В упражнениях они тренируются в выражении с помощью жестов и телодвижений просьб, состояний, отношений. Наш опыт показывает, что это помогает преодолевать скованность, неадекватность реакций, безразличие и другие негативные симптомы общения.

Коррекционная работа с детьми с тяжёлой умственной отсталостью - дело нелёгкое, не терпящее суеты, быстрых ожиданий и скорых успехов. Успех, каким бы он ни был небольшим, зависит от умелого сотрудничества с родителями, от систематичности консультативной работы с ними. Внимание всех, кто работает с детьми, фиксируется на том, что в коррекционной работе неприемлемо навязывание того, что ребёнок отторгает, и что отрицательная оценка его действий взрослым, чрезмерное требование вредят здоровью ребёнка. Обучать ребёнка означает сотрудничать с ним, а это значит, и двигаться, и играть, и трудиться вместе с ребёнком. Умственно отсталый ребёнок может развиваться только при повседневном внимании и ласковом, терпеливом и заботливом отношении к нему взрослых.

Дроздова Н.В. (Минск)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В настоящее время всё более решающее значение приобретает проблема речевой активности дошкольников. В ряде исследований (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев и других) речевая активность трактуется как способность субъекта данного коммуникативного акта высказываться и воспринимать речь другого.

Существующая практика построения логопедических занятий с детьми дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, не даёт возможности для развития индивидуальной творческой личности, что тормозит и процесс формирования речевой активности детей. Проведённые исследования показывают, что на занятиях недостаточно внимания уделяется вопросам свободного речевого общения, созданию речевых ситуаций с учётом эмоционального фактора.

На современном этапе развития логопедии формирование речевой активности детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, требует определения педагогических условий повышения эффективности воздействия на речь.

В теории речевой деятельности выделяются факторы, обслуживающие реализацию речевой активности. Ведущим среди них выступает речевая ситуация, которая, на наш взгляд, является необходимым условием активизации

речи (активизация речи в нашем понимании — это перевод речевой деятельности на более высокий качественный уровень, из фонда понимания в фонд говорения, высказывания). Вне стимулирующей речевой ситуации перевести ребёнка с речевой патологией на более высокую ступень вербального общения невозможно. Поэтому в формирующем эксперименте предусмотрены специально моделируемые логопедом речевые ситуации с учётом возрастных особенностей и возможностей ребёнка, степени владения языком. Например, «Новенький в детском саду», «Гость в детском саду», «Вечером дома», «Знакомство на прогулке», «Разговор по телефону» и другие.

Исследования показывают, что положительное влияние речевой ситуации на активизацию речи детей возможно при максимальном насыщении её эмоциональным фактором. Именно эмоции, выражающие личностное потребностное отношение ребёнка к окружающей среде, побуждают его к активности.

Развитие ребёнка дошкольного возраста протекает под постоянным педагогическим воздействием взрослого, в течение всего пребывания в детском саду. Вербальная коммуникация оказывает решающее влияние на регуляцию поведения детей, их общую и речевую активность. Именно в процессе внеситуативного общения со взрослым ребёнок учится говорить, что даёт основание для организации речевой деятельности детей в ходе нерегламентированного обучающего общения со взрослым в процессе специальных занятий, на прогулках, в различных видах деятельности с их своевременной сменой, при разумном чередовании форм и методов обучения.

Известно, что эффективность любого обучающего воздействия зависит не только от активного участия взрослого, но и от самого ребёнка. Отсюда и возникает необходимость постоянного стимулирования детской активности, что является одним из условий для организации формирующего эксперимента.

Проведённые исследования показывают, что успешность обучения зависит и от того, как организован процесс усвоения знаний и умений, как мотивированы обучающие воздействия. В связи с этим необходимым условием процесса усвоения знаний и активизации речевого развития является мотивация обучения. Мотивация обучения состоит в соотношении целей обучения и потребностного отношения детей, которое выражается в эмоциях, интересе, внимании детей к предмету обучения. Иными словами, это учёт личностного отношения детей к содержанию обучения, а также учёт общественно значимых требований, выраженных в цели, содержании, задачах обучения.

Формирование системных знаний в развитии речи требует разработки стратегии, включающей построение программы для детей с общим недоразвитием речи по нерархическому принципу, развёртывание системы, позволяющей развивать речь детей не только «вширь» (количество слов, грамматические формы, стилистические построения и так далее), но и «вглубь» (обобщение, причинно-следственные связи, анализ и другие), использовать приобре-

тённые речевые умения в разнообразных ситуациях (со стимуляцией взрослых, без неё, в играх-занятиях, на прогулках).

Создавая необходимые условия, способствующие максимальной активизации речи ребёнка, необходимо учитывать их взаимосвязь и взаимопроникновение. Так, содержательность обучения предполагает организацию общения взрослого ребёнка, возрастные возможности которого определяют зону его актуального развития и содержания обучения. Не только использование речевых ситуаций с целью включения вербальных знаков в процесс обучения, но и развитие значения слов и способов их употребления путём обобщения опыта ребёнка (решение детьми посильных задач, вариативный повтор, вопросы к детям и самопостановка, загадки, беседы, наглядность в сочетании со словом). Мотивация обучения предусматривает не только создание речевых ситуаций, но и формирование мотивов, вовлекающих детей в процесс обучения.

Выдвинутые условия активизации речи детей реализовываются путём использования в комплексе разнообразных методов и приёмов речевого развития. Проведённый анализ педагогического арсенала методов и приёмов развития речи детей дошкольного возраста позволил нам сделать вывод о преобладании репродуктивных методов обучения, при которых основной акцент делается на запоминании путём многократного повторения (В.В.Гербова, К.Л.Песора, Я.Н.Фролова и другие).

Таким образом, проведённые исследования позволили определить психолого-педагогические условия повышения речевой активности детей дошкольного возраста. Среди них эмоциональное насыщение содержательной и процессуальной сторон педагогических обучающих воздействий; развитие вербальных обобщений как в специально созданных речевых ситуациях, так и в ходе нерегламентированного общения; мотивации обучения и своевременной смены деятельности.

Зайцева Л.А., Ципелева Е.Н. (Минск)

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Эффективность социальной адаптации детей с детским церебральным параличом (ДЦП) определяется не только степенью двигательной патологии, но и особенностями эмоционально - волевой сферы. ДЦП является благоприятной почвой для возникновения нарушений эмоционально - волевой сферы. Поэтому работу по предупреждению и коррекции её нарушений необходимо начинать с раннего возраста.

Исходя из выявленных в ходе исследования нарушений эмоционально - волевой сферы у детей с церебральным параличом, мы выделили следующие направления коррекционной работы: развитие у ребёнка уверенности в себе,