

Роль и место экологического образования в профессиональной подготовке будущих учителей

Аннотация

В статье рассматривается роль экологического направления развития современного педагогического образования. Дается классификация профессиональных задач будущего специалиста и определяется место экологических задач в этой классификации. Описываются пути совершенствования экологической подготовки будущих педагогов. Отмечается необходимость формирования у студентов мотивации экологического образования. Подчеркивается важность формирования экологической компетенции будущего учителя.

Summary

This article is about the role of ecologic way of the development of modern pedagogical education. Herewith the classification of the professional tasks of future specialist is given, and the place of ecologic tasks in this classification is determined. The article describes the ways of the improvement of ecological training of future teachers. The necessity of the formation of students' ecologic education motivation is mentioned here. The article also underlines the importance of the formation of ecologic competence of a future teacher.

Введение

Школьное образование и воспитание, их прогрессивность и современность зависят в первую очередь от постановки обучения будущего преподавателя школы в стенах педагогического вуза.

П. Н. Савостёнок, профессор кафедры педагогики и философии образования, начальник центра профессионального развития и инновационного образования Академии последипломного образования,
Т. Г. Коледа, преподаватель педагогического факультета Барановичского государственного университета

Экологическое образование будущих педагогов призвано служить не только подготовке к осуществлению воспитания у детей культуры взаимоотношений с окружающей их природной средой. Всё большее признание получает точка зрения, согласно которой экологическая компетентность рассматривается в качестве необходимого компонента профессиональной компетентности педагога.

Основная часть

Профессиональная подготовка означает динамический процесс, конечной целью которого является формирование комплекса профессиональных качеств личности. В большой современной энциклопедии по педагогике находим, что «профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определённой работы или группы работ» [1, с. 481].

Профессия — «это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности, профессиональных особенностей личности, могущих обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении нужного обществу значимого результата», — считает А. К. Маркова [2, с. 75]. Мнение профессионального психолога подтверждается педагогическими исследованиями, где профессиональная культура характеризуется развитой способностью к решению профессиональных задач (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев). Выделение и описание типовых задач, которые будущий специалист должен будет решать в предстоящей профессиональной деятельности, является, согласно Н. Ф. Талызиной, первым этапом перехода от модели специалиста к моде-

ли его подготовки. Именно набором и иерархией типовых задач и определяется иерархия целей высшего образования [3].

Так, С. Д. Смирнов выделяет три уровня таких задач [4]. К первому уровню он относит “задачи века”, то есть задачи, которые должны уметь решать специалисты любой профессии. К их числу он относит три типа задач:

1) экологические задачи — сведение к минимуму негативных воздействий на природу производственной и любой другой деятельности людей;

2) задачи послевузовского образования — поиск, анализ и хранение информации, применение её к решению профессиональных проблем;

3) задачи, вытекающие из коллективного характера деятельности людей — коммуникативные, организационные, одним словом, учитывающие “человеческий фактор” при прогнозировании результатов работы.

Ко второму уровню исследователь относит “национальные задачи”, характерные для данной страны.

И к третьему уровню С. Д. Смирнов относит собственно профессиональные задачи, подразделяя их на три типа: исследовательские, практические и педагогические. В свою очередь педагогические задачи классифицируются на стратегические, тактические и оперативные [5]. Стратегические задачи определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности учителя.

Умение решать экологические задачи относится к высшей ступени иерархии задач в модели специалиста любой профессии, а умение решать задачи формирования личности с высоким уровнем компетентности, в том числе и экологической, относится к высшей ступени квалификационной характеристики учителя.

Экологическое образование в педвузе необходимо рассматривать как педагогическую категорию, определяющую сущность формирования личности и профессионализма деятельности учителя.

По мере формирования свойств личности будущего учителя в процессе непрерывной, экологически ориентированной подготовки возможен переход к свойствам, необходимым для успешной эколого-педагогической деятельности. Так, овладение студентами экологическими знаниями является основой, которая формирует образовательную функцию учителя. Развитие сознательного отношения к природной среде и экологического мышления — основа для проявления воспитательной и развивающей функ-

ций. Понимание гуманистической ценности экологических знаний предоставит возможность реализовать их гуманистический потенциал в работе с детьми.

Ценностная система будущего учителя должна формироваться на основе деятельности по оптимизации взаимоотношений общества и природы. Именно экологическое образование, органично входящее в систему профессиональной подготовки будущего учителя, призвано внести вклад в понимание им того, что сохранение и улучшение природной среды должно стать сегодня главной ценностью общества и каждого человека.

Сегодня экологическое образование призвано выполнять двоякую роль в развитии общества: оно рассматривается, во-первых, как одно из средств достижения цели образования — воспитание всесторонне развитой личности, во-вторых, как основное средство гармонизации отношений между обществом и природой.

По мнению Л. И. Шершнева, “целью экологического образования является формирование личности, безопасной, прежде всего, для самой себя, окружающей среды обитания, ориентированной на добро, созидание и развитие, способной к защите себя, социума и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений” [6, с. 10].

Говоря об экологическом образовании будущего учителя, С. Н. Глазачев подчёркивает, что “новая цель эколого-педагогической подготовки учителя недостижима в прежней знаковой, предметной, просвещенческой парадигме, нужна новая экологическая (экогуманитарная) парадигма педагогического образования” [7, с. 47—48].

Профессиональная подготовка будущих учителей к экологическому образованию детей в условиях университета предполагает диалектическое единство двух компонентов: 1) формирование у студентов экологической компетенции; 2) овладение методикой экологического образования детей.

Экологическое образование в педвузе может внести вклад в формирование экологической компетенции и мировоззрения будущего учителя, а также способствовать формированию готовности его к эколого-педагогической деятельности, если содержание, формы и методы его будут:

■ адекватны новым научным парадигмам: философской — от антропоцентризма к биоцентризму, цивилизационной — основывающейся на концепции устойчивого развития, а также гуманистической парадигме образования;

- базироваться на основных философско-методологических, методико-дидактических и организационно-педагогических принципах, положенных в основу организации и функционирования системы экологической подготовки будущего учителя;

- обеспечивать восприятие мира с позиций целостного подхода как к единой, интегрированной, самоорганизующейся и развивающейся системе, посредством интеграции знаний из различных предметных областей о человеке, обществе, природе;

- обеспечивать трансформацию усвоенных студентом элементов социального опыта в его личный опыт, способствовать повышению мотивации к непрерывному экологическому самообразованию и самовоспитанию;

- способствовать достижению результативности в общем и профессиональном развитии личности будущего учителя, способной видеть и решать проблемы в области окружающей среды, уметь оценивать и рефлексировать своё поведение и деятельность, в том числе и профессиональную [8].

Студент является активным субъектом образовательного процесса вуза, в котором мы рассматриваем экологическое образование как компонент. Он не может быть безучастным к процессу образования, его цели. Только гармоничное сочетание внешних требований и внутренних потребностей личности, её интересов, ценностных ориентаций приведёт к эффективной реализации цели и задач экологического образования.

“Эффективность обучения определяется характером мотивов учения” (Ю. К. Бабанский).

Исследователи выделяют следующие высшие мотивы, созвучные с экологически разнообразной деятельностью:

- гигиенический: чистота во всем — залог личного, национального здоровья и устойчивости цивилизации;

- патриотический: любовь к Родине, родной природе, стремление принести пользу;

- гуманистический: жалость, сострадание, милосердие, стремление защитить, сохранить природу [7; 9; 10].

Чтобы подтвердить наличие данных мотивов в отношении экологического образования, мы провели анкетирование студентов II курса педагогического факультета Барановичского государственного университета. Целью анкетирования было выявить субъективное мнение студентов по поводу их отношения к природе, экологическим проблемам, интереса к информации экологического характера.

Анализ показал, что преобладают потребности в безопасности (100 %), отражающие желание сохранить благоприятные условия для существования всего живого, сохранения своей жизни и здоровья.

В соотношении между мотивами гигиеническими (93,1 % от общего числа опрошенных), патриотическими (94,5 %) и эстетическими (92,7 %) примерное равенство, что говорит о комплексном восприятии студентами экологических проблем.

С будущей профессиональной деятельностью связывают необходимость изучения экологических дисциплин 54,2 % опрошенных.

Мотивы долга и ответственности присущи 65,2 % студентов.

Среди внутренних мотивов необходимо отметить познавательные интересы. Однако они не являются доминирующими. Мотивы самообразования развиты недостаточно. Так, систематически готовятся к занятиям по экологии 27,1 % студентов, в свободное время слушают и смотрят передачи экологической направленности в СМИ лишь 10,2 %.

Большинству студентов присущи широкие социальные мотивы гражданского долга. Им характерно желание изменить существующую экологическую обстановку в стране в лучшую сторону, большая часть опрошенных считают в настоящее время проблемы экологии одними из самых важных в стране (87,9 %). Однако эти мотивы носят больше эмоциональный характер, чем осмысленный. На вопрос “Считаете ли Вы себя экологически грамотным человеком?” 66,6 % высказались положительно.

Из исследования видно, что около 90 % студентов осознают необходимость решения проблемы, однако мотивация экологического образования низкая, преобладает потребность в безопасности, которая относится к потребностям низшего порядка. Познавательные интересы студентов недостаточно осознаны и действенны. Интерес может быть удовлетворён только путём успешной организации процесса экологического образования, а также учёта ранее сложившихся уровней мотивов студентов в обучении.

Как правило, в качестве побудительных импульсов к учению действуют сразу несколько или даже множество мотивов. В этой совокупности роль и сила воздействия разных мотивов различна. С учётом соответствующего анализа преподаватель может влиять на формирование мотивации экологического образования. Поэтому на занятиях по экологии мы считаем необходимым опираться на сформированные мотивы и формировать новые.

Совершенствование экологической подготовки будущих педагогов предполагает следующее:

- экологическое образование, как неотъемлемая часть процесса образования, должно занять доминирующее место в этом процессе в связи с тем, что в современных условиях отношение человека к природе приобретает такое же моральное значение, как и отношение человека к человеку;

- необходимо сформировать у обучаемых потребность в непрерывном экологическом образовании и самообразовании путём постоянного обновления информации в программах школьного и профессионального образования;

- экологическое образование не должно сводиться к изучению ещё одного дополнительного предмета, его необходимо включать в существующие учебные программы таким образом, чтобы оно стало своеобразным “катализатором” (или общим знаменателем) процесса обновления образования;

- экологическое образование не должно сводиться к освоению экологических знаний, оно должно стать средством формирования активно-позитивного отношения к окружающей среде;

- экологическое образование должно быть направлено на освоение экологического знания в процессе обучения и на формирование экологически целесообразного поведения [11, с. 210].

Заклучение

Дальнейшее устойчивое развитие нашего государства и общества во многом определяется подготовленностью граждан к решению проблем взаимодействия общества с природой. Особая роль в этом процессе отводится учителю. Поэтому главную цель экологического образования в педагогическом вузе мы видим в формировании экологической компетентности личности будущего учителя, а обеспечение экологической коррекции личности школьника мы определяем как его новую социально-экологическую функцию. Таким образом, экологическое направление развития современного педагогического образования будет способствовать формированию экологической компетенции, бережного отношения к окружающей среде, рациональному использованию природных ресурсов и реализации стратегии устойчивого развития Республики Беларусь.

Список цитированных источников

1. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. — Минск : Современное слово, 2005. — 720 с.
2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М., 1996. — 308 с.
3. Талызина, Н. Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста / Н. Ф. Талызина. — М. : Знание, 1986.
4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. — М. : Аспект Пресс, 1995.
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин [и др.]. — М. : Школа-Пресс, 1998. — 512 с.
6. Шершнева, Л. И. Школа и формирование личности безопасного типа / Л. И. Шершнева // Информационный сборник “Безопасность”. — 1994. — № 5 (21). — С. 5—13.
7. Глазачев, С. Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы / С. Н. Глазачев. — М. : Современный писатель, 1998. — 432 с.
8. Шутова, И. П. Методические основы формирования экологической культуры будущих учителей технологии и предпринимательства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И. П. Шутова. — М., 2001. — 262 с.
9. Игнатова, В. А. Формирование экологической культуры учащихся. Теория и практика: монография / В. А. Игнатова. — Тюмень : Изд-во ТГУ, 1998. — 196 с.
10. Лихачев, Б. Т. Структура экологической культуры личности и педагогические основы ее формирования / Б. Т. Лихачев // Экологическое образование в России: Теоретические аспекты. — М. : Изд-во “Тобол”, 1997. — С. 68—81.
11. Новикова, О. А. Формирование экологического мышления в современной образовательной системе / О. А. Новикова // Философия образования. — 2009. — № 1 (26). — С. 205—213.