

УДК 372.881.1

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Русак В. В.

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (Минск);

Смолькина Т. П.

УО «БГПУ имени М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: цифровизация высшего образования; искусственный интеллект; образовательная среда; образовательный процесс.

Аннотация. В ходе анализа различных научных источников были изучены положительные и отрицательные аспекты цифровой образовательной среды. Определены роль и место данного явления в образовательном процессе современной высшей школы. Выделены проблемы и дальнейшие перспективы развития образования в парадигме цифровизации образовательного процесса.

DIGITALISATION OF HIGHER EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

V. Rusak

Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic Belarus (Minsk)

T. Smolkina

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: digitalisation of higher education; artificial intelligence; educational environment; educational process.

Abstract. The positive and negative aspects of digital educational environment have been studied by analysing various scientific sources. The role and place of this phenomenon in the educational process of modern higher education are defined. The problems and further prospects for the development of education in the paradigm of digitalisation of the educational process are highlighted.

В настоящее время вопрос цифровизации различных сфер жизнедеятельности общества остается актуальным и открытым, так как современный мир претерпел заметные изменения, которые повлекли за собой необходимость новых подходов и решений с применением достижений современных информационных технологий. На сегодняшний день в высшем образовании роль и влияние цифровой образовательной среды на результативность образовательного процесса учреждений высшего образования еще недостаточно изучены.

Цифровая образовательная среда сменила собой компьютерную среду, задачей которой было вычисление и решение отдельных задач экономики и производства. Теперь же данная среда является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как возможности для обучения, которые она предоставляет, обширны. Однако на данный момент цифровая образовательная высшей школы требует от педагогов и обучающихся постоянного поиска и выбора интересного контента, а также высокой скорости обработки получаемой информации [1, с. 29].

Таким образом, под термином «цифровизация» необходимо понимать переработку информации в цифровую единицу, которая подразумевает под собой развитие новых возможностей для образования и науки. Реорганизация информации в цифровую среду положительно влияет на все области жизни человека. Многие ученые сходятся во мнении, что цифровизация высшего образования - это современный общемировой тренд [2, с. 13].

В Республике Беларусь идея цифровизация высшего образования отображена в «Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы» и программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы. Согласно данным документам основными направлениями Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси на 2021–2025 годы» являются:

- построение информационных систем и автоматизация процессов управления;
- развитие и модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования и укрепление материально-технической базы;
- формирование современного электронного образовательного контента;
- развитие сервисов.
- цифровая трансформация непосредственно образовательного процесса;
- цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному.

Таким образом, говоря о положительном влиянии цифровой образовательной среды, можно говорить об общедоступности знаний и информации, возможности различных видов коммуникации, в том числе и межкультурной, творческой деятельности, возможности выбора форм получения образования, инклюзивности и общедоступности высшего образования [3, с. 11].

Однако существуют и некоторые негативные черты данного явления, как, например, отрицательное влияние на здоровье, кризис в культурной среде, возникновение психических деформаций личности и зависимостей от технических средств и возможностей, которые предоставляет цифровая образовательная среда. Также в рамках образовательного процесса меняется роль преподавателя в данной образовательной среде. В современных исследованиях роль преподавателя в контексте электронной культуры включается в различные направления научных исследований, такие как анализ способов взаимодействия с цифровой средой, гуманизация процесса цифровизации высшего образования, создание искусственного интеллекта, научная экспертиза цифровых технологий.

Проблема цифровизации высшего образования активно прослеживается в современных научных психолого-педагогических и социально-психологических исследованиях, рассматривающих перспективы данного явления. В свою очередь, стратегия цифровизации образования предусматривает такие перспективные инновационные технологии, как искусственный интеллект, виртуальная реальность, блокчейн. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что цифровизация высшего образования вносит значительные изменения в содержание преподаваемых дисциплин, а также методы и формы подготовки информации по учебным дисциплинам. В современных условиях это не только презентации лекций или видеоматериалы, это уже прямые подключения к информационным сетям, к базам данных, форумам.

В заключении необходимо отметить, что при анализе проблематики идеи цифровизации высшего образования в Республике Беларусь следует учитывать потребности современной образовательной системы и развивать данное направление в комплексе с психолого-педагогическими задачами обучения и воспитания. Цифровизация – это удобный и полезный инструмент для высшего образования, но не следует делать ее основой образовательного процесса. Использование только компьютерных и цифровых технологий в образовательном процессе не принесет эффективных и результатов. На наш взгляд наибольший эффект даст совместное применение традиционной и цифровой образовательной среды, что, в свою очередь, принесет больший положительный эффект для всего образовательного процесса и положительно повлияет на формирование профессиональных компетенций педагогов и обучающихся.

Литература

1. Вербицкий, А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2019. – №1(6). – Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019. – Дата доступа: 30.03.2024.
2. Касавина, Н. А. Человек и техника: амбивалентность электронной культуры [Электронный ресурс] Н. А. Касавина // Epistemology & Philosophy of Science. – 2018. – №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-i-tehnika-ambivalentnost-elektronnoy-kultury/>. – Дата доступа: 30.03.2024.
3. Кравцов, С. С. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс] / С. С. Кравцов // Минпросвещение России – 2020. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3196/sergey-kravcov-cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-eto-prezhde-vsego-proverennyy-elektronnyy-kontent-dlya-povysheniya-kachestva-tradicionnogo-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 30.03.2024.
4. Строков, А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / А. А. Строков // Вестник Мининского университета. 2020. №2 (31). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy>. – Дата доступа: 30.03.2024.
5. Петрова, Н. П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс] / Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева // МНКО. – 2019. – № 5 (78). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii>. – Дата доступа: 30.03.2024.