

УДК [371.132+376](081)
ББК 74.50я43; 88.6я43
К 906

Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования : сборник научных и научно-методических статей [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Ивановой, С. В. Ешмейкиной. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. – 1488 с.

Издается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева
(протокол №10 от 24.05.2024 г.).

В сборнике научных и научно-методических статей представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования», состоявшейся 27 мая 2024 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

В работе конференции принимали участие ученые различных вузов, аспиранты, магистранты, представители организаций и учреждений системы помощи людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Содержание сборника посвящено вопросам организации общего, специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ, комплексного сопровождения обучающихся и их семей на разных возрастных этапах. Сборник адресован преподавателям вузов, специалистам помогающих профессий, аспирантам, студентам.

Ежегодное научное событие проходит в рамках реализации плана мероприятий федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ №1056 от 28.12.2023).

© Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2024
© Авторы публикаций, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Вечёрко Инга Валентиновна – старший преподаватель кафедры
логопедии Института инклюзивного образования,
Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена проблеме педагогической поддержки в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями как важнейшего механизма реализации образовательной инклюзии. Определено понятие педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также номинированы основные признаки педагогической поддержки как феномена.

Ключевые слова: образовательная инклюзия, инклюзивное образование, педагогическая поддержка, обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Одним из стратегических направлений Республики Беларусь в развитии образовательной инклюзии является педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вариативность особых образовательных потребностей, необходимость их учета и удовлетворения ставят перед образовательной практикой задачу оказания персонифицированной педагогической поддержки обучающимся с особенностями психофизического развития [4, с. 52].

Образовательная инклюзия направлена на преодоление исключения из системы образования и обеспечивает равенство

образовательных возможностей посредством создания специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями [1, с. 109].

Образовательная инклюзия направлена не только на обеспечение доступа всех лиц, имеющих особые образовательные потребности, но и на проведение преобразований во всей системе образования в целом, направленных на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей всех лиц, обеспечивая таким образом равные возможности в обучении, в котором они принимают полноправное участие [5].

Одним из важнейших направлений развития образовательной инклюзии видится обеспечение качества образования, развитие потенциалов личности и функциональных возможностей каждого ребенка [3, с. 38]. Система образовательной инклюзии нуждается в новых эффективных стратегиях включения обучающихся с особенностями психофизического развития в единый образовательный процесс. Способом реализации может послужить оказание педагогической поддержки, где она не представляется второстепенной, а является центральным механизмом для достижения полного включения.

Педагогическая поддержка, рассматриваемая как составляющая взгляда на «возможность», когда отношения порождают опыт, а этот опыт является эталоном новых структур, обеспечивающих автономию и независимость справедливым образом и на основе прав человека [5; 6].

Педагогическая поддержка коррелирует с качеством жизни, ориентирована на личностное развитие, самоопределение, межличностные отношения, социальную интеграцию, права, эмоциональное благополучие, физическое развитие [6, с. 43].

Теоретическое рассмотрение феномена и сущности педагогической поддержки (Т. В. Анохина, Е. А. Александрова, Э. П. Бакшеева, В. П. Бедерханова, О. С. Газман, М. А. Забоева, Г. Б.

Корнетов, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова, О. Р. Сизова, Е. А. Соколова, О. Г. Шабардина, С. М. Юсфин и др.) позволило сформулировать определение относительно обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагогическая поддержка – компонент профессиональной педагогической деятельности, процесс взаимодействия педагога и ребенка, результатом которого является выявление индивидуальных образовательных потребностей и затруднений обучающегося, понимании причин их вызывающих, создания необходимых условий и использовании инструментов и средств, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, способствующих развитию потенциалов его личности и функциональных возможностей [2, с. 62–63].

Педагогическая поддержка как феномен имеет ряд специфических признаков: субъектность (самостоятельная деятельность, содержание и инструментарий которой согласуется между субъектом совершающим (педагогом) эту деятельность и субъектом, который трансформирует полученную деятельность в свою совместную), индивидуализированность (носит персонифицированный характер и содержательно учитывает индивидуальные особенности, потребности и возможности каждого), содержательную и операциональную конгруэнтность имеющимся у обучающегося образовательным потребностям и затруднениям (формы оказания педагогической поддержки, ее качество, полнота и продолжительность детерминированы условиями актуальной образовательной ситуации), вариативность и динамичность [2, с. 63].

Таким образом, инклюзивное образование позволяет создать пространство для встреч между всеми, в котором нет изоляции, сегрегации и дискриминации – идеальное пространство для структурирования функций и отношений, которые позволяют создавать

преобразующий опыт, поэтому разнообразие можно понимать не как проблему, а как ценность само по себе.

В рамках образовательной инклюзии педагогическая поддержка должна позволять не только просто взаимодействовать, но и построить новые интересубъективные связи между участниками педагогического процесса; присутствовать в качестве условия для полной интеграции и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, педагогическая поддержка является важным ресурсом, обеспечивающим возможность и качество реализации образовательной инклюзии.

Список литературы

1. Астоянц, М. С., Тарасенко, Л. В., Красножон, А. Г. Образовательная инклюзия и профессиональное самоопределение выпускников школ с инвалидностью: по материалам регионального социологического исследования //Caucasian Science Bridge. – 2022. – Т. 5. – № 2 (16). – С. 108–120.

2. Вечёрко, И. В. Педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях реализации принципа инклюзии / И. В. Вечёрко // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 60–65.

3. Хитрюк, В. В. Образовательная инклюзия в Республике Беларусь: стратегии развития в контексте особых образовательных потребностей / В. В. Хитрюк. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2023. – № 4 (72). – С. 31–46.

4. Хитрюк, В. В. Педагогическая поддержка как стратегическое направление обеспечения образовательной инклюзии / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 52–59.

5. Galán, B. Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente // RECIE. Revista caribeña de investigación educativa. – 2017. – Т. 1. – № 1. – P. 34–52.

6. Vadill, R. C. Elementos para una Pedagogía de los Apoyos: bases de una educación inclusiva // Educere. – 2017. – Т. 21. – № 68. – P. 41–51.

© Вечёрко И. В., 2024

ВАРИАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И ИХ СЕМЕЙ

Гарайшина Наиля Василевна – магистрант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Ахметзянова Анна Ивановна – научный руководитель, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, кандидат психологических наук, доцент, г. Казань

Артемьева Татьяна Васильевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, КФУ, г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Аннотация. В статье анализируются подходы к построению логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. Доказывается важность вовлечения родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития в совместную деятельность со