

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



А.И. Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-28-3-76-2024/уч.

ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизациями: «Дошкольная логопедия»;

«Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у от 23.02.2023), «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.Г. Трофимович, профессор кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, доктор филологических наук, профессор;

Т.Т. Лагун, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ;

А.А. Чертко, преподаватель-стажёр кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В. Шляхтина, директор Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Московского района г. Минска»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 408 г. Минска»



Т.С. Тригубович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 12.11.2024 г.)

Заведующий кафедрой

Л.В. Таболина

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 2 от 24.12.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Практикум по звукопроизношению» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих овладение научно-теоретическими основами фонологии, практическими умениями и навыками определения акустических и артикуляторных свойств звуков русского и белорусского языков при нормальном и нарушенном произношении, анализа акустических и артикуляторных характеристик речи.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование теоретических и практических представлений о произносительной стороне речи и акустических основах голосообразования, представлений о практическом использовании опорных звуков для коррекции нарушенных;
2. формирование умений характеризовать звуки русского и белорусского языков с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования и определять их свойства при нормальном и нарушенном произношении;
3. формирование умений выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы по проблемам акустических и артикуляторных характеристик речи с позиций междисциплинарного подхода;
4. формирование потребности к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Логопедия» (ГЭ) компонента учреждения образования учебных планов по специальности с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым».

Учебная дисциплина «Практикум по звукопроизношению» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Лингвистического модуля», является базой для овладения студентами учебными дисциплинами модуля «Логопедия» и тесно связана с учебной дисциплиной модуля – «Основы онтолингвистики».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- структуру произносительной стороны речи,
- анатомо-физиологический (биологический) и акустический (физический) аспекты звуков речи;
- общие признаки классификации гласных и согласных звуков, фонетические особенности белорусского языка в сравнении с русским;
- основные формы проявления недостатков произношения звуков;

уметь:

- определять звуки по их характеристике и схематическому изображению (профилю), делать графические изображения звуков;
- определять акустические и артикуляторные свойства звуков при нормальном и нарушенном произношении;
- устанавливать соответствие между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука на основании разных исходных данных;
- определять характер нарушения звукопроизношения по описанию;
- отбирать в литературных, научных источниках информацию к понятиям, характеризующим акустические и артикуляторные свойства звуков при нормальном и нарушенном произношении;

владеть:

- функциями учета характера нарушения звукопроизношения на слух, определения нормативного и нарушенного произношения звуков по их схематическому изображению (профилю).

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Практикум по звукопроизношению» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

по специальности с профилизацией «Дошкольная логопедия»:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста;

по специальности с профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей школьного возраста и взрослых.

Всего на изучение учебной дисциплины «Практикум по звукопроизношению» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования 96 часов, из них аудиторных 48 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 16 часов, семинарские (практические занятия) – 24 часа, из них на управляемую самостоятельную работу студентов отводится 2 часа практических занятий, лабораторные занятия – 8 часов;

- для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, семинарские (практические занятия) – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учебная дисциплина изучается студентами очной (дневной) формы получения высшего образования в 4 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в форме зачёта – 4 семестр 2-го курса.

Студентами заочной формы получения высшего образования учебная дисциплина изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» в форме зачёта – 6 семестр 3-го курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Произносительная сторона речи: общая характеристика

Говорение как вид речевой деятельности человека. Высказывание как продукт говорения. Звукопроизношение и его роль в процессе говорения.

Место фонетической системы в структуре языка. Понятие о фонологии. Линейные и сверхсегментные единицы языка. Артикуляторные, акустические, перцептивные аспекты звукового строя языка.

Анатомо-физиологический (биологический) аспект звуков речи: функция речедвигательного анализатора. Активные и пассивные органы речи, их функция в звукообразовании. Способности человека в управлении органами речевого аппарата. Индивидуальные особенности в строении речевого аппарата и их учет в логопедической работе. Место тренировок в коррекции работы речевого аппарата. Понятие о профиле звука.

Мимические и артикуляционные упражнения. Готовность артикуляционного аппарата и мышц лица студента к работе по изучению и коррекции нарушений звукопроизношения. Акустический (физический) аспект звуков речи: высота, сила, тембр. Понятие резонанса. Лингвистический (функциональный, социальный) аспект звуков речи: фонемы.

Интонация, ее функции и компоненты (ударение – словесное и смысловое, методика и темп речи, тембр, пауза) и их место в процессе говорения.

ТЕМА 2. Звук как единица говорения

Механизм порождения звука в норме. Принципиальные различия в порождении гласных и согласных звуков. Произнесение отдельных звуков и звуков в речи. Различия в работе речевого аппарата при произнесении отдельных звуков и звуков в речи. Понятие о речевой цепи. Закономерности членения речевой цепи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог.

Ударение, силовой характер русского и белорусского ударения. Разноместность, подвижность, вариативность ударения в русском и белорусском языках. Понятие об энклитиках и проклитиках. Различия в постановке ударения в русско-белорусских межъязыковых омонимах, учет этих различий в логопедической работе.

Русское и белорусское правописание и произношение, их соотношение в каждом из языков.

ТЕМА 3. Гласные звуки, их произношение в русском и белорусском языках

Работа речевого аппарата при произнесении гласного звука. Роль голосовых связок (голосовой щели) в произнесении гласного звука. Расположение и работа языка в ротовой полости при произнесении гласного звука. Понятие о ряде и подъеме гласного звука. Участие губ в произнесении русских и белорусских гласных звуков.

Понятие о сильных и слабых позициях гласных в речевом потоке. Сущность и причины редукции безударных гласных. Количественная и

качественная редукция. Степени качественной редукции. Состояние и особенности работы речевого аппарата при произнесении редуцированных гласных.

Редукция в русском и белорусском языках. Понятие об аканье, яканье, иканье. Учет различий в произнесении гласных в русском и белорусском языках в логопедической работе.

ТЕМА 4. Согласные звуки русского и белорусского языков, их произношение

Работа речевого аппарата при произнесении согласного звука. Роль голосовых связок (голосовой щели) в произнесении согласного звука. Расположение и работа языка в ротовой полости при произнесении согласного звука. Понятие о месте и способе образования согласного звука.

Шум и голос в артикуляции согласных звуков. Классификация согласных в зависимости от степени участия голоса и шума (сонорные, звонкие, глухие). Классификация согласных по месту образования шума (язычные, губные и их виды). Классификация согласных по способу образования шума. Особенности профилей согласных в зависимости от их артикуляционных характеристик. Твердые и мягкие согласные, их профили.

ТЕМА 5. Характеристика и произношение отдельных русских и белорусских согласных

Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте. Пары русских и белорусских согласных по твердости-мягкости, непарные единицы. Особенности положения органов речевого аппарата при произнесении твердых и мягких согласных.

Белорусские «деканье» и «цеканье», их русские соответствия. Белорусский акцент при произнесении русских согласных [д'], [т'], [з'], [с'] и коррекционная работа по его устранению.

Русский звук [ч'], особенности его артикуляции, белорусский звук [ч], особенности его артикуляции. Взаимовлияние языков на уровне этих звуков. Коррекционная работа по устранению интерферентных эффектов.

Русский согласный [ш'], его артикуляционные характеристики. Белорусское сочетание «шч». Влияние белорусского произношения на русское, устранение этого влияния.

Белорусский звук [Ў], его артикуляционные особенности, влияние на русское произношение.

Звук [г] в русском и белорусском языках.

ТЕМА 6. Произношение групп согласных в русском и белорусском языках и его учет в логопедической работе

Группы согласных в русском и белорусском языках. Понятие о причинах их появления. Взаимодействие согласных звуков в речевом потоке, последствия такого взаимодействия. Ассимиляция и диссимиляция согласных, их виды.

Непроизносимые согласные. Слова с удвоенными согласными, их произношение в русском и белорусском языках.

Современная норма произношения сочетания «ЧН» в русском и белорусском языках.

Понятие об упрощении групп согласных. Причины и характер упрощения. Соотношение правописания и произношения.

ТЕМА 7. Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков

Основные формы проявления недостатков произношения звуков: отсутствие, искажение, замена, смешение. Понятия «логопедический (артикуляционный) профиль», «статика (артикуляционный уклад)», «динамика образования звука». Определение акустических и артикуляторных свойств согласных звуков при нормальном и нарушенном произношении.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ»**

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр										
1	<i>Произносительная сторона речи: общая характеристика</i>	4	4	–	–	–	8			
1.1	Звукопроизношение и его роль в процессе говорения	1	–	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 6, 7, 8]	- экспресс-опрос -обсуждение составленных таблиц
1.2	Анатомо-физиологический (биологический) и лингвистический аспекты звуков речи	1	1	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 6, 7, 8]	- устный опрос - защита реферата -обсуждение составленных структурно-логических схем
1.3	Мимические и артикуляционные упражнения	–	1	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 6, 7, 8]	- устный опрос -обсуждение демонстрации упражнений
1.4	Интонация, ее функции и	2	2	–	–	–	2	ИЭУМК,	О. – [1, 2];	- устный опрос

	компоненты							схемы, таблицы	Д. – [5, 7, 10]	- тестовый контроль
2	<i>Звук как единица говорения</i>	2	2	–	–	–	4			
2.1	Механизм порождения звука в норме	1	–	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы, компьютерная программа «Артикуляцио нный уклад звуков в норме»	О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 6, 7, 8]	- экспресс-опрос -обсуждение составленных структурно- логических схем
2.2	Русское и белорусское правописание и произношение, их соотношение в каждом из языков	1	2	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1]; Д. – [2, 4, 7, 8, 9]	- устный опрос -обсуждение составленных таблиц -выполнение компетентностно- ориентированных заданий
3	<i>Гласные звуки, их произношение в русском и белорусском языках</i>	2	2	–	–	–	4			
3.1	Работа речевого аппарата при произнесении гласного звука	1	–	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматери алы	О. – [1]; Д. – [1, 4, 6, 8]	- беседа -тестовый контроль
3.2	Понятие о сильных и слабых позициях гласных в речевом	1	–	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы,	О. – [1]; Д. – [2, 4,	- экспресс-опрос -обсуждение

	потоке							таблицы	7, 8]	составленных таблиц
3.3	Редукция в русском и белорусском языках	–	2	–	–	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О. – [1]; Д. – [2, 4, 8, 9]	-обсуждение зарисованных профилей гласных звуков -обсуждение аудио- и видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	<i>Согласные звуки русского и белорусского языков, их произношение</i>	2	4	–	4	–	8			
4.1	Работа речевого аппарата при произнесении согласного звука	1	–	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы, компьютерная программа «Артикуляционный уклад звуков в норме»	О. – [1]; Д. – [1, 4, 6, 8]	-тестовый контроль -обсуждение составленных структурно-логических схем
4.2	Классификации согласных	1	2	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1]; Д. – [1, 2, 4, 6, 7, 8, 9]	- устный опрос -обсуждение составленных таблиц -выполнение компетентностно-

										ориентированных заданий
4.3	Особенности профилей согласных в зависимости от их артикуляционных характеристик	–	2	–	4	–	4	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1]; Д. – [1, 6, 7, 8]	-тестовый контроль -обсуждение зарисованных профилей согласных звуков -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5	Характеристика и произношение отдельных русских и белорусских согласных	2	4	–	–	2 (ПЗ)	10			
5.1	Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте	2	–	–	–	2	2	ИЭУМК, схемы, таблицы, мультимедийные презентации	О. – [1]; Д. – [2, 4, 7, 8, 9]	- экспресс-опрос -обсуждение составленных таблиц
5.2	Белорусские «деканье» и «цеканье», их русские соответствия	–	1	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О. – [1]; Д. – [2, 9]	- устный опрос -тестовый контроль -обсуждение аудио- и видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий

5.3	Русский звук [ч'], особенности его артикуляции, белорусский звук [ч], особенности его артикуляции	–	1	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О. – [1]; Д. – [1, 2, 4, 6, 9]	-тестовый контроль -обсуждение аудио- и видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.4	Русский согласный [ш'], его артикуляционные характеристики	–	1	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О. – [1]; Д. – [1, 2, 4, 6, 9]	-тестовый контроль -обсуждение аудио- и видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.5	Белорусский звук [Ў], его артикуляционные особенности, влияние на русское произношение	–	1	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О. – [1]; Д. – [2, 9]	- устный опрос -обсуждение аудио- и видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6	<i>Произношение групп согласных в русском и белорусском языках и его учет в логопедической работе.</i>	2	2	–	–	–	6			
6.1	Взаимодействие согласных звуков в речевом потоке, последствия такого взаимодействия	1	–	–	–	–	2	ИЭУМК, таблицы, мультимедийные презентации	О. – [1]; Д. – [2, 4, 7, 8]	- устный опрос -тестовый контроль
6.2	Современная норма произношения	–	2	–	–	–	2	ИЭУМК,	О. – [1];	- устный опрос

	сочетания ЧН в русском и белорусском языках							схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	Д. – [2, 4, 8, 9]	-выполнение компетентностно-ориентированных заданий -обсуждение аудио- и видеоматериалов -тестовый контроль
6.3	Понятие об упрощении групп согласных	1	–	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1]; Д. – [2, 4, 8]	- экспресс-опрос -обсуждение заполненных таблиц
7	<i>Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков</i>	2	4	–	4	–	8			
7.1	Основные формы проявления недостатков произношения звуков: отсутствие, искажение, замена, смешение	1	2	–	–	–	4	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 5, 6, 7, 8]	-тестовый контроль -обсуждение заполненных таблиц -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.2	Понятия «логопедический (артикуляционный) профиль», «статика (артикуляционный уклад)», «динамика образования звука»	–	–	–	–	–	2	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 5, 6, 7, 8]	-тестовый контроль -обсуждение заполненных таблиц
7.3	Определение акустических и артикуляторных свойств	1	2	–	4	–	2	ИЭУМК, схемы,	О. – [1, 2]; Д. – [3, 5,	-тестовый контроль -обсуждение аудио-

	согласных звуков при нормальном и нарушенном произношении							таблицы, аудио- и видеоматериалы, компьютерная программа «Артикуляционный уклад звуков в норме»	6, 7, 8]	и видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ВСЕГО ЧАСОВ:	16	22	–	8	2 (ПЗ)	48	<i>С профилизацией «Дошкольная логопедия»,</i>		<i>Зачёт (4 семестр)</i>
								<i>С профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»</i>		<i>Зачёт (4 семестр)</i>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ»**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
5 семестр								
1	<i>Произносительная сторона речи: общая характеристика</i>	1	-	-	-			
1.1	Анатомо-физиологический (биологический) и лингвистический аспекты звуков речи	1	-	-	-	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 6, 7, 8]	- защита реферата -обсуждение составленных структурно-логических схем
2	<i>Звук как единица говорения</i>	-	2	-	-			
2.1	Механизм порождения звука в норме	-	1	-	-	ИЭУМК, схемы, таблицы, компьютерная программа «Артикуляционный уклад звуков в норме»	О. – [1, 2]; Д. – [1, 3, 6, 7, 8]	- тестовый контроль -обсуждение составленных структурно-логических схем
2.2	Русское и белорусское правописание и произношение, их соотношение в	-	1	-	-	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1]; Д. – [2, 4, 7,	- устный опрос -обсуждение

	каждом из языков						8, 9]	составленных таблиц -выполнение компетентностно- ориентированных заданий
3	<i>Гласные звуки, их произношение в русском и белорусском языках</i>	1	–	–	–			
3.1	Работа речевого аппарата при произнесении гласного звука. Редукция в русском и белорусском языках	1	–	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О. – [1]; Д. – [1, 4, 6, 8]	- беседа - тестовый контроль -обсуждение аудио- и видеоматериалов
4	<i>Согласные звуки русского и белорусского языков, их произношение</i>	1	–	–	–			
4.1	Работа речевого аппарата при произнесении согласного звука. Классификации согласных	1	–	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы, компьютерная программа «Артикуляционный уклад звуков в норме»	О. – [1]; Д. – [1, 2, 4, 6, 7, 8, 9]	- тестовый контроль -обсуждение составленных структурно-логических схем
5	<i>Характеристика и произношение отдельных русских и белорусских согласных</i>	–	2	–	–			
5.1	Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте	–	1	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О. – [1]; Д. – [2, 4, 7, 8, 9]	- тестовый контроль -обсуждение аудио- и видеоматериалов -выполнение компетентностно- ориентированных заданий

								-обсуждение зарисованных профилей согласных звуков
5.2	Белорусские «деканье» и «цеканье», их русские соответствия	–	1	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О. – [1]; Д. – [2, 9]	- устный опрос - тестовый контроль -обсуждение аудио- и видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6	<i>Произношение групп согласных в русском и белорусском языках и его учет в логопедической работе</i>	–	2	–	–			
6.1	Современная норма произношения сочетания ЧН в русском и белорусском языках	–	1	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	О. – [1]; Д. – [2, 4, 8, 9]	- устный опрос -выполнение компетентностно-ориентированных заданий -обсуждение аудио- и видеоматериалов
6.2	Понятие об упрощении групп согласных	–	1	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1]; Д. – [2, 4, 8]	- тестовый контроль -обсуждение заполненных таблиц
7	<i>Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков</i>	1	2	–	–			
7.1	Основные формы проявления недостатков произношения звуков: отсутствие, искажение, замена, смешение	1	1	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 5, 6, 7, 8]	- тестовый контроль -обсуждение заполненных таблиц -выполнение компетентностно-ориентированных

								заданий
7.2	Определение акустических и артикуляторных свойств согласных звуков при нормальном и нарушенном произношении	–	1	–	–	ИЭУМК, схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы, компьютерная программа «Артикуляционный уклад звуков в норме»	О. – [1, 2]; Д. – [3, 5, 6, 7, 8]	- тестовый контроль -обсуждение аудио- и видеоматериалов -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ВСЕГО ЧАСОВ:	4	8	–	–	<i>С профилизацией «Дошкольная логопедия»</i>		<i>Зачёт (6 семестр)</i>
						<i>С профилизацией «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым»</i>		<i>Зачёт (6 семестр)</i>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Логопедия. Практикум по звукопроизношению и постановке голоса : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс // СДО Moodle / Беларус. гос. пед. ун-т. – URL: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2109> (дата обращения: 13.11.2024).
2. Логопедия: теория и практика : учебник / под ред. Т. Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Эксмо, 2023. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Артикуляция звуков в графическом изображении : учеб.-демонстрац. материал / под ред. Е. Алифановой. – М. : ГНОМ, 2024. – 48 с.
2. Бордович, А. М. Сопоставительный курс русского и белорусского языков : учеб. пособие / А. М. Бордович, А. А. Гируцкий, Л. В. Чернышова. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 223 с.
3. Григоренко, Н. Ю. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Покровская. – М. : ЛОГОМАГ, 2015. – 200 с.
4. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учеб. для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. – М. : Юрайт, 2024. – 380 с.
5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2003. – Кн. 1, ч. 1 : Нарушение голоса. Дислалия. – 223 с.
6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб. пособие / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова [и др.] ; под ред Т. В. Волосовец. – М. : Академия, 2002. – 200 с.
7. Российская, Е. Н. Произносительная сторона речи : практ. курс / Е. Н. Российская. – М. : АРКТИ, 2003. – 102 с.
8. Фомичева, М. Ф. Введение в логопедию : материалы для практ. усвоения системы фонем рус. яз. / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян ; Моск. психол.-соц. ин-т. – 2-е изд., стер. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. – 87 с.
9. Чахоўская, Т. Л. Сучасная беларуская мова: фанетыка, фаналогія, арфаэпія, графіка, арфаграфія : вучэб.-метаад. дапам. для студэнтаў устаноў выш. адукацыі / Т. Л. Чахоўская, Г. К. Чахоўскі ; Беларус. дзярж. ун-т. – Мн. : БДУ, 2017. – 247 с.
10. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 189 с.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ
(УСР) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ»**

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.	Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте	2 (ПЗ)	<p>Уровень 1. На основе изучения литературы составить таблицу «Сравнение звуков белорусского и русского языков» (с указание звука в русском и белорусском языках, с подбором 1 полнословной чистоговороки на каждый звук).</p> <p>Уровень 2. На основе изучения литературы составить таблицу «Сравнение звуков белорусского и русского языков» (с указание звука в русском и белорусском языках, с описанием сравнительной характеристики звука в русском и белорусском языках, с подбором 2 полнословных чистоговорок на каждый звук).</p> <p>Уровень 3. На основе изучения литературы составить таблицу «Сравнение звуков белорусского и русского языков» (с указание звука в русском и белорусском языках, с описанием сравнительной характеристики звука в русском и белорусском языках, с изображением профиля звука в русском и белорусском языках, с подбором 3 полнословных чистоговорок на каждый звук).</p>	Составление таблицы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Практикум по звукопроизношению» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: анализ первоисточников; выполнение компетентностно-ориентированных заданий; составление глоссария, тестовых заданий, структурно-логических схем, таблиц; решение практических задач по вопросам акустических и артикуляторных свойств звуков речи; демонстрация упражнений; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка к зачёту.

*Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Практикум по звукопроизношению»
Очная (дневная) / заочная форма получения образования*

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
<i>1</i>	<i>Произносительная сторона речи: общая характеристика</i>	<i>8</i>	<i>15</i>		
1.1	Звукопроизношение и его роль в процессе говорения	2	3	1. Составить структурно-логическую схему «Произносительная сторона речи».	Составление структурно-логических схем
				2. На основе изучения литературы научиться изображать профиль артикуляции.	Решение практических задач: изображение профиля артикуляции
1.2	Анатомо-физиологический (биологический) и лингвистический аспекты звуков речи	2	3	1. Составить структурно-логическую схему «Анатомо-физиологический (биологический) аспект звуков речи».	Составление структурно-логических схем
				2. Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогии» по теме.	Составление тестов

1.3	Мимические и артикуляционные упражнения	2	3	1. На основе изучения литературы подобрать и научиться выполнять мимические и артикуляционные упражнения.	Анализ первоисточников; выполнение компетентностно-ориентированных заданий: демонстрация упражнений
1.4	Интонация, ее функции и компоненты	2	6	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Интонация, ее функции и компоненты».	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
				2. Составить глоссарий по теме «Методы экспериментального изучения звуков речи»	Составление глоссария
2	<i>Звук как единица говорения</i>	4	6		
2.1	Механизм порождения звука в норме	2	2	1. Составить глоссарий по теме «Звук как единица говорения».	Составление глоссария
				2. На основе изучения литературы ответить на вопрос с аргументированием: ««Звук» и «фонема» в чем отличие?».	Анализ первоисточников; решение практических задач
2.2	Русское и белорусское правописание и произношение, их соотношение в каждом из языков	2	4	1. Составить структурно-логическую схему «Русское и белорусское произношение».	Составление структурно-логических схем
				2. Выписать 10 слов из «Беларуска-рускага слоўніка», которые отличаются ударением в белорусском и русском языках.	Решение практических задач: составление списка слов
3	<i>Гласные звуки, их произношение в русском и белорусском языках</i>	4	7		
3.1	Работа речевого аппарата при произнесении	2	2	1. На основе изучения литературы научиться изображать профили артикуляции гласных звуков.	Решение практических задач: изображение профилей артикуляции

	гласного звука				гласных звуков
3.2	Понятие о сильных и слабых позициях гласных в речевом потоке	2	2	1. Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогии» по теме.	Составление тестов
3.3	Редукция в русском и белорусском языках	–	3	1. Составить таблицу «Типы вокализма».	Составление таблиц
				2. Подготовить мультимедийную презентацию «Позиционные изменения в области гласных звуков».	Подготовка и оформление мультимедийной презентации
4	Согласные звуки русского и белорусского языков, их произношение	8	13		
4.1	Работа речевого аппарата при произнесении согласного звука	2	2	1. Составить структурно-логическую схему «Работа речевого аппарата при произнесении согласного звука».	Составление структурно-логических схем
				2. Составить сравнительную таблицу «Группы звуков по степени их звучности»	Составление сравнительных таблиц
4.2	Классификации согласных	2	5	1. Составить таблицу «Классификация согласных звуков русского языка».	Составление таблиц
				1. Составить таблицу «Классификация согласных звуков белорусского языка»	Составление таблиц
4.3	Особенности профилей согласных в зависимости от их артикуляционных характеристик	4	6	1. На основе изучения литературы научиться изображать профили артикуляции согласных звуков.	Решение практических задач: изображение профилей артикуляции согласных звуков
				2. На основе изучения литературы составить характеристику 5 согласных звуков русского языка по всем артикуляционным и акустическим параметрам (звуки на выбор).	Решение практических задач: составление характеристики согласных звуков
5	Характеристика и	10	14		

	<i>произношение отдельных русских и белорусских согласных</i>				
5.1	Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте	2	3	1. Подготовить проект «Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте».	Подготовка проекта
				2. На основе изучения литературы установить сходство и различие в характеристике выбранного звука в русском и белорусском языках (звук на выбор).	Решение практических задач: установление сходства и различия в характеристике выбранного звука
5.2	Белорусские «деканье» и «цеканье», их русские соответствия	2	2	1. Разучить чистоговорки, демонстрирующие специфику белорусского «деканья» и «цеканья», их русские соответствия.	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий: демонстрация чистоговорок
5.3	Русский звук [ч'], особенности его артикуляции, белорусский звук [ч], особенности его артикуляции	2	3	1. Разучить чистоговорки, демонстрирующие особенности произношения русского звука [ч'] и белорусского звука [ч].	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий: демонстрация чистоговорок
5.4	Русский согласный [ш'], его артикуляционные характеристики	2	3	1. Составить характеристику звуков, из которых состоят слова русского и белорусского языков (подобрать 5 слов с русским звуком [ш'] и 5 слов с его белорусским соответствием).	Решение практических задач: составление характеристики звуков слов
5.5	Белорусский звук [Ў], его артикуляционные особенности, влияние	2	3	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Белорусский звук [Ў], его влияние на русское произношение».	Подготовка и оформление мультимедийной презентации

	на русское произношение				
				2. На основе изучения литературы научиться изображать профиль белорусского звука [Ў].	Решение практических задач: изображение профиля артикуляции звука [Ў]
6.	<i>Произношение групп согласных в русском и белорусском языках и его учет в логопедической работе.</i>	6	10		
6.1	Взаимодействие согласных звуков в речевом потоке, последствия такого взаимодействия	2	5	1. Подобрать не менее 6 примеров разных видов ассимиляции звуков в речевом потоке. 2. Подобрать не менее 6 примеров разных видов диссимиляции звуков в речевом потоке.	Решение практических задач: подбор примеров ассимиляций Решение практических задач: подбор примеров диссимиляций
6.2	Современная норма произношения сочетания ЧН в русском и белорусском языках	2	3	1.Разучить чистоговорки, демонстрирующие особенности произношения сочетания «ЧН» в русском и белорусском языках.	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий: демонстрация чистоговорок
6.3	Понятие об упрощении групп согласных	2	2	1.Составить каталог профилей звуков русского и белорусского языков.	Составление каталога профилей звуков русского и белорусского языков
7	<i>Лингвистическая характеристика недостатков</i>	8	19		

	<i>произношения звуков</i>				
7.1	Основные формы проявления недостатков произношения звуков: отсутствие, искажение, замена, смешение	4	5	1. Составить структурно-логическую схему «Недостатки произношения звуков и их классификация».	Составление структурно-логических схем
				2. Составить 5 тестовых заданий по типу «Исключить лишнее» по теме.	Составление тестов
7.2	Понятия «логопедический (артикуляционный) профиль», «статика (артикуляционный уклад)», «динамика образования звука»	2	2	1. На основе изучения литературы развести термины «логопедический (артикуляционный) профиль», «статика (артикуляционный уклад)», «динамика образования звука».	Анализ первоисточников; решение практических задач
7.3	Определение акустических и артикуляторных свойств согласных звуков при нормальном и нарушенном произношении	2	12	1. Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогии» по теме.	Составление тестов
				2. Составить глоссарий терминов, используемых для обозначения недостатков произношения звуков.	Составление глоссария
				3. Научиться изображать профили нарушенной артикуляции свистящих и шипящих согласных звуков.	Решение практических задач: изображение профилей нарушенной артикуляции согласных звуков
				4. Научиться изображать профили нарушенной артикуляции сонорных ротовых согласных звуков.	Решение практических задач: изображение профилей нарушенной артикуляции согласных звуков
				5. Научиться демонстрировать чистоговорки на выбранный звук, имитируя разные варианты его	Выполнение компетентностно-

				нарушения (искажение, замену, смешение, пропуск и др.).	ориентированных заданий: демонстрация чистоговорок
	Итого	48	84		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:

- тестовый контроль,
- составление структурно-логических схем,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- заполнение таблиц.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- зачёт.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

- **Защита** подготовленного студентом **гlossария**.

Оценка за подготовку гlossария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформления требованиям.

- **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: соответствие содержания изучаемому учебному материалу; количество слайдов адекватно содержанию; оформлен титульный слайд; текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта); текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами); ошибки и опечатки отсутствуют; содержит средства визуализации (иллюстрации, таблицы, схемы и др.), соответствующие содержанию; выдержан единый стиль презентации; цвет фона и шрифта контрастны; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом.

- **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

Защита подготовленной студентом **памятки**.

Оценка за выполнение памятки включает: соответствие содержания изучаемому материалу и особенностям выбранной целевой аудитории; краткость, точность, законченность информации; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; текст легко читается, фон сочетается с текстом.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Тестирование** (тема «Произносительная сторона речи: общая характеристика» - <https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=633509>; тема «Гласные звуки, их произношение в русском и белорусском языках» - <https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=633511>; тема «Согласные звуки русского и белорусского языков, их произношение» - <https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=633513>; темы «Характеристика и произношение отдельных русских и белорусских согласных», «Произношение групп согласных в русском и белорусском языках и его учёт в логопедической работе» - <https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=633515>).

При оценивании тестовых заданий, составленных самими студентами, внимание обращается на: соответствие содержания тестовых заданий изучаемой теме; включение в тестовые задания наиболее важной информации; разнообразие тестовых заданий; наличие правильных эталонов ответов; качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

– **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

1. Определить звук по профилю артикуляции.
2. Определить слово по характеристикам звуков, из которых оно состоит.
3. Нарисовать профиль артикуляции первого звука в составленном слове из первого задания.
4. Установить сходство и различие в характеристиках данного звука¹ в русском и белорусском языках.
5. Привести примеры полнословных чистоговорок (на русском и белорусском языках) на данный звук.
6. Произнести чистоговорку (полнословную) на данный звук, имитируя разные варианты его нарушения (искажение, замена, смешение, пропуск и др.).
7. Привести примеры терминологии, используемой для обозначения нарушений произношения данного звука.
8. Продемонстрировать и объяснить по 2 упражнения из каждой группы артикуляционной гимнастики (упражнения для жевательно-артикуляторных мышц, мимико-артикуляторных мышц, для языка, для губ и щек).

¹ По предыдущему заданию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы или достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения или использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине или умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; – творческая или активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях; – творческое, активное, систематическое, периодическое или фрагментарное участие в групповых обсуждениях; – высокий или достаточный уровень культуры исполнения заданий или работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полный объем знаний, фрагментарные знания по всем темам учебной программы учебной дисциплины в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части основной литературы, отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками или неумение использовать научную

		<p>терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none">– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;– отсутствие знаний и компетенций по всем темам учебной программы учебной дисциплины, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.
--	--	---

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы онтолингвистики	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	12.11.2024 г., протокол № 5