

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Перевозный А. В.

УО «БГПУ им. М.Танка» (Минск)

Ключевые слова: зарубежное педагогическое образование; пути совершенствования; Казахстан; Ирландия; Швеция.

Аннотация. Повышение качества педагогического образования является весьма актуальной задачей. В этой связи представляется целесообразным рассмотреть то, как она решается за рубежом, в частности, в Казахстане, Ирландии, Швеции. Выбор именно этих стран обусловлен имеющимися различиями в социокультурных условиях, на фоне которых решается вышеуказанная задача, а также характере управления образовательными системами.

WAYS OF IMPROVING HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION ABROAD

A. Perevozny

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: foreign teacher education; ways of improvement; Kazakhstan; Ireland; Sweden.

Abstract. Improving the quality of teacher education is a very urgent task. In this regard, it seems appropriate to consider how it is solved abroad, in particular, in Kazakhstan, Ireland, and Sweden. The choice of these particular countries is due to the existing differences in the sociocultural conditions against which the above task is being solved, as well as the nature of the management of educational systems.

О значении, которое придается совершенствованию педагогического образования в *Казахстане*, можно судить по документам, принимаемым правительством. Так, например, Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 гг., утратившей силу 12.10.2021, для модернизации педагогического образования предполагалось предпринять следующие меры: обновить систему входа в профессию, обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагога; провести про-

филизацию вузов и колледжей, осуществляющих подготовку педагогов, усилить квалификационные требования к ним; наладить взаимодействие вузов и колледжей с дошкольными организациями и школами; увеличить продолжительность педпрактики и оплату труда педагогов за руководство ею; обновить программы подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом; внедрить сертификации выпускников педагогических специальностей на профессиональное мастерство; продолжить совершенствование содержания, механизмов сдачи Национального квалификационного тестирования, цифровизации и самостоятельного права повышения и подтверждения квалификации при соответствии квалификационным требованиям [1].

В марте 2023 г. была принята Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы [2]. В ней говорится о том, что учителей новой формации для школ будущего планируется готовить в рамках проекта «Комфортная школа». В основу подготовки таких педагогов положены:

- укрепление научного потенциала через развитие научно-педагогических школ на базе педагогических университетов и профилизация исследовательской деятельности в образовании;
- актуализация образовательных программ согласно новым моделям школ;
- введение дисциплин «Исследование в действии», «Методы исследований и анализа данных в образовании»;
- применение таких инновационных методов обучения, как геймификация, перевернутый класс, проблемное и проектное обучение, фасилитация, дизайн-мышление и др.;
- реализация программы педагогической переподготовки, введение критериев отбора и пересмотр содержания программ;
- разработка стандартов для аккредитации педагогических университетов и образовательных программ подготовки учителей, создание учреждениями высшего образования системы внутреннего обеспечения качества;
- повышение зарплаты преподавателей с 2026 г.

Среди приоритетов в развитии педагогического образования *Ирландии* называются следующие:

- расширение предпрофессиональной подготовки будущих учителей;
- усиление интеграции в содержании педагогического образования и формирование практико-ориентированной рефлексии;

- организация тесных связей со школьным персоналом при прохождении педагогических практик;
- установление национальной системы допуска к педагогической деятельности с соответствующим финансированием для сокращения учебной нагрузки и поддержки школьных менторов;
- создание агентства по координации мер по созданию непрерывного педагогического образования;
- финансовая поддержка учителей, прошедших сертифицированные курсы повышения квалификации;
- создание трехуровневой профиограммы (начинающий учитель, опытный учитель и учитель-эксперт) с фиксацией ключевых знаний, умений и компетенций, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность.

В Ирландии строго придерживаются концепции непрерывного педагогического образования, состоящего из трех компонентов: первичного (университетского), вводно-ознакомительного (обучение молодых специалистов по месту работы, для чего привлекаются опытные учителя, обладающие актуальными и глубокими знаниями по специальности и методике преподавания), а также профессионального развития педагога, осуществляющегося на последующих этапах его карьеры.

Согласно документу «Политика в области непрерывного педагогического образования», выпущенному Учебным советом, выполняющим функцию регулятора, программы начального педагогического образования нацелены на подготовку будущих учителей к выполнению таких задач, как планирование, оценка, управление классом и дифференцированное обучение. Они должны готовить будущих учителей к вступлению в свою профессиональную роль в динамичной школьной среде, помогая им взаимодействовать с коллегами, родителями и понимать свою миссию. Молодые учителя получают набор компетенций, чтобы обеспечивать качественное обучение и удовлетворять текущие образовательные приоритеты, такие как грамотность, счет, ИКТ и инклюзивность [4, с. 12].

Шведская школьная система предоставляет учителю широкую автономию в выборе методов преподавания, содержания курса, оценки успеваемости учащихся, определении объема домашнего задания. Это налагает на шведских учителей большую ответственность. То, как они будут ее нести, обусловлено в том числе и качеством педагогического образования.

Структура современного педагогического образования Швеции имеет сходство с ирландской моделью. Так, она включает в себя предпрофессиональную подготовку, вводный курс и образование без отрыва от производства (постоянное повышение квалификации, освоение разнообразных курсов и программ).

Предпрофессиональную (университетскую) подготовку шведского учителя составляют: основы педагогических наук (изучаются примерно один год); предметы специальности (изучаются от 1,5 до 4 лет); педагогическая практика в школе (примерно полгода).

В соответствии с правительственными решениями к результатам предпрофессионального педагогического образования предъявляются определенные требования. Студент должен обладать:

- прочными знаниями в предметных областях;
- устойчивыми навыками преподавания;
- способностью критически и самостоятельно использовать, систематизировать и анализировать собственный и чужой опыт и соответствующие исследования, а также вносить вклад в развитие преподавания и знаний в рамках профессии учителя;
- умением безопасно и критически использовать цифровые средства в преподавании;
- предрасположенностью учитывать соответствующие научные, общественные и этические аспекты в образовании, уделяя особое внимание правам ребенка, а также устойчивому развитию [3].

Итак, в Казахстане, Ирландии, Швеции придается большое значение совершенствованию структуры, содержания, методического обеспечения педагогического образования. Важно, чтобы в школу приходили такие учителя, которые могли бы помочь подрастающему поколению жить в сложной действительности, характеризующейся огромным потоком информации, ускоренным распространением цифровых технологий и постоянными изменениями. Для этого учителя должны уметь развивать критическое и творческое мышление учащихся, учить их решать жизненные и профессиональные проблемы. Деятельность высшего педагогического образования во всех трех странах, как можно заключить из представленного материала, определяется правительственными решениями, в большей или меньшей степени ее регламентирующими, что, как представляется, обуславливается педагогическими традициями, накопленным опытом, а также ситуацией в системе общего среднего образования, которая требует соответствующей подготовки учителей.

Литература

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 гг.: постановление Правительства Республики Казахстан 27 декабря 2019 г. № 988 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>. – Дата доступа: 07.04.2024.
2. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы // Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>. – Дата доступа: 07.04.2024.
3. Curriculum for the upper secondary school. – Stockholm: Skolverket, 2013. – 14 с.
4. Policy on the Continuum of Teacher Education. – Maynooth: The Teaching Council, 2011. – 22 с.