

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Панькова Е. Ю.

УО «БГПУ имени М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: цифровое детство; ранний возраст; цифровизация; цифровые технологии; когнитивное развитие.

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы влияния цифровых технологий на познавательное развитие детей раннего возраста. Рассмотрены отечественные и зарубежные подходы к изучению проблемы использования детьми цифровых устройств, указаны возможные преимущества и возможные опасности чрезмерной цифровой активности для развития познавательных способностей детей.

INFLUENCE OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE DEVELOPMENT OF EARLY CHILDREN

E. Pankova

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: digital childhood; early age; digitalization; digital technologies; cognitive development.

Abstract. The article discusses current issues of the influence of digital technologies on the cognitive development of young children. Domestic and foreign approaches to studying the problem of children's use of digital devices are considered, possible advantages and possible dangers of excessive digital activity for the development of children's cognitive abilities are indicated.

В современном быстро развивающемся и постоянно меняющемся мире, где новые технологии появляются почти каждый день, поток информации затрагивает всех, независимо от его воли и осознания. Цифровые технологии быстро вошли в жизнь современных людей с детства, изменяя взгляды и традиционные устои. Из-за своих физических и психических особенностей дети раннего возраста наиболее чувствительны к влиянию потока информации. Созданные электронными устройствами картинки и звуки привлекают внимание детей с раннего возраста.

Современные дети живут в среде Интернета. Они осваивают компьютерные технологии гораздо быстрее, чем чтение и письмо. Иног-

да дети справляются с этим лучше, чем их родители. Цифровизация стала одним из основных средств социализации детей в современном мире. Цифровая культурная среда – это естественная среда нового поколения [1, с. 34].

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни общества, оказав большое влияние на представление о детстве. Электронные информационные устройства теперь становятся важной частью жизни детей с раннего возраста. Информационные и коммуникационные технологии не только дополняют жизнь детей, но это влияет и на структуру всей детской деятельности. Все это позволяет говорить о новом социальном, культурном и психологическом феномене, получившем название «Цифровое детство».

С. Тиссерон, Р. Пацлаф, М. Спитцер, Г. В. Солдатова, В. Н. Шляпников, Л. И. Эльконинова, Е. О. Смирнова, Е. А. Куликова, Н. В. Белинова, Б. Хоффман изучали использование цифровых устройств детьми раннего возраста и значение цифровых технологий в развитии и обучении детей. Особое внимание исследователи уделяют характеру взаимодействия детей с цифровыми технологиями. Фонд развития Интернета, проведя исследование, пришел к выводу, что освоение планшета детьми раннего возраста дается легче, чем компьютера. Так, цифровые устройства стали любимыми игрушками детей в интернет-сегменте [1, с. 46]. Исследование «Дети раннего возраста и цифровые технологии: качественное исследование в Европе», проведенное в период с 2014 по 2017 год, показало, что цифровые навыки детей развиваются с раннего возраста, главным образом путем наблюдения за цифровым поведением родителей, братьев и сестер дома. В исследовании приняли участие семьи из 21 страны [2, с. 54].

Существует два подхода к пониманию того, как цифровые технологии влияют на интеллектуальное развитие детей. С. Тиссерон, Р. Пацлаф, М. Спитцер, Л. И. Эльконинова, Е. О. Смирнова, М. В. Тендрякова считают, что влияние цифровых технологий на познавательное развитие детей отрицательно. Компьютеры становятся источником ощущений, а не инструментом получения информации. Е. О. Смирнова убеждена, что экраны компьютеров заменили детям раннего возраста физическую активность, игру и общение. М. Спитцер считает, что использование цифровых технологий может вызвать серьезные последствия, такие как «цифровая деменция», представляющая собой ограничение в использовании умственных способностей, так как некоторые действия могут выполняться компьютерами. Ученые, придержива-

вающиеся такого подхода, призывают предотвратить внедрение цифровых технологий в повседневную жизнь детей вообще и в учреждения дошкольного образования. К цифровым технологиям они относят не только компьютеры, планшеты и смартфоны, но также телевидение и образование. И советует родителям относиться к ним с такой же осторожностью, так как у детей раннего возраста времени на творческие игры становится меньше. Исследование мира вокруг и другие занятия способствуют гармоничному развитию детей [1, с. 78].

Л. И. Эльконинова и И. С. Григорьев пришли к выводу, что виртуальные игры не тождественны традиционным играм. И компьютеры – это не сами по себе игры без объектов культуры. Французский ученый С. Тиссерон разработал программу «6.3.9.12: Скажи нет компьютерной зависимости» для родителей и педагогов. Программа включает основные правила использования цифровых технологий для детей: ограничение времени, которое ребенок проводит перед компьютером и экраном телевизора. Возрастные ограничения для открытого Интернета и социальных сетей. Виды цифровой деятельности, доступные и подходящие для детей согласно их возрасту [3, с. 38].

Существует и другой подход к пониманию проблемы использования детьми цифровых устройств. Е. В. Гуляева, Ю. А. Соловова, Е. А. Куликова, Н. В. Белинова, Б. Хоффман считают, что компьютер может стать полноценным компонентом развивающейся предметной среды, что способствует формированию хорошего эмоционального фона, социализации личности, развитию познавательной активности детей [1, с. 95].

Одной из важнейших потребностей современного образования является цифровой образовательный процесс. Задача современной системы образования – научить детей извлекать полезные и необходимые знания. Знакомство с передовыми инструментами компьютерных технологий и предоставление возможности для изучения базовых цифровых технологий, под руководством педагогов и родителей у детей выработается позитивное отношение к цифровым устройствам.

Цифровые технологии:

– используются для рассказывания рассказов и цифрового чтения. Увлекательные электронные книги помогают детям слышать рассказы и сказки посредством прикосновений, звука и анимации;

– с помощью специальных приложений дополненной реальности (AR) вы сможете посетить различные места обитания животных и познакомиться с ними. Этот интерактивный опыт стимулирует лю-

бопытство и закрепляет концепции обучения. Совершить виртуальную экскурсию можно также с помощью дополненной реальности;

– с помощью цифрового искусства происходит художественное самовыражение. Специальные приложения и программы помогают детям без ограничений раскрыть свой творческий потенциал.

Вовлечение родителей в образование своих детей с помощью технологий и семинаров может улучшить обучение и обеспечить преемственность между учреждением дошкольного образования и семьей.

Учитывая все влияние цифровых технологий на детей, важно помнить, что дети живут в современном мире. И роль учителя не в том, чтобы отделить его от мира. Но научите его взаимодействовать с ним по-новому. Полностью исключить цифровые технологии из жизни современных детей невозможно. Но не следует допускать нанесения ущерба их физическому и психическому здоровью. Поэтому необходимо разработать стратегии по сокращению их использования и возрастным ограничениям. Особенно в сфере семейного образования.

Научный руководитель: Титовец Т. Е., кандидат пед. наук, доцент, БГПУ.

Литература

1. Круговая, И. Г. Применение информационных, цифровых технологий в дошкольном образовании / И. Г. Круговая // Перспективы развития современной науки и образования : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2021. – 59-62 с.

2. Hoffman, B. Computer as a Threat or an Opportunity for Development of Children / B. Hoffman // Procedia – Social and Behavioral Sciences 146. – 2014. – P. 15 – 21.

3. Lee, L. Digital Media and Young Children's Learning: A Case Study of Using iPads in American Preschools / L. Lee // International Journal of Information and Education Technology, Vol. 5, No. 12. – 2015. – P. 947-950.