

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

Мао Мэнсюй

УО «БГПУ имени М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; патриотическое воспитание в Китае; содержание и методы.

Аннотация. В статье раскрываются вопросы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в Китае, подчеркивается их социальная и практическая актуальность в настоящее время. Поднимается проблема выбора содержания и методов данного процесса в следующих приоритетных направлениях: национальные символы и национальные условия образования; образование в области национальной обороны; историко-культурное образование.

CONTENT AND METHODS OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN MODERN CHINA

Maо Mengxi

Postgraduate student of the Department of General and Preschool Pedagogy
EE “BSPU named after M. Tank” (Minsk)

Keywords: preschool children; patriotic education in China; content and methods.

Abstract. The article reveals the issues of patriotic education of preschool children in China, emphasizing their social and practical relevance at the present time. The problem of choosing the content and methods of this process in the following priority areas is raised: national symbols and national conditions of education; national defense education; historical and cultural education.

Воспитание патриотизма является неотъемлемой частью воспитания детей дошкольного возраста в Китае. Еще в 1994 г. в «Плане осуществления патриотического воспитания» [3, с. 885–886], изданном Центральным комитетом Коммунистической партии Китая, были сформулированы конкретные положения относительно содержания патриотического воспитания. В «Плане реализации патриотического воспитания» автор особое внимание уделяет учету возрастных особен-

ностей детей дошкольного возраста для выбора содержания и методов данного процесса в следующих приоритетных направлениях: национальные символы и национальные условия образования; образование в области национальной обороны; историко-культурное образование.

Национальные символы и национальные условия образования являются символами суверенитета, независимости и достоинства страны, а также обязательным базовым содержанием патриотического воспитания. В теории когнитивного развития швейцарского психолога Жана Пиаже отмечается, что дети в возрасте 2–7 лет находятся на дооперациональной стадии развития, и детское познание на этом этапе характеризуется символическими представлениями об окружающем мире в виде образов [1, с. 4–5]. Поэтому изучение детьми дошкольного возраста национальных символов, формирование умений распознавать национальный флаг и национальный герб, петь государственный гимн, узнавать достопримечательности столицы и т. д., должно осуществляться в художественно-образной форме, закладывая основу для возникновения у них патриотических эмоций с раннего возраста.

Ознакомление детей с реальной ситуацией в стране, особенностями развития Китая является важной задачей патриотического воспитания. Но для дошкольников, находящихся на стадии интуитивного мышления, информация о национальных условиях может быть трудна для понимания, восприниматься ими как теоретическая абстракция. Поэтому необходимо использовать фотографии, видео, экскурсии, познавательные игры с различными предметами, картинками, чтобы помочь детям на интуитивном уровне понять особенности, достижения и трудности развития Нового Китая, составить представление о природных ресурсах страны, ее международных отношениях и др. Все это закладывает основы ценностного отношения детей к стране, в которой они живут, способствует воспитанию у них бережного отношения к ресурсам и окружающей среде, укреплению их духа как будущих хозяев страны, благополучие которой зависит от личной заботы и ответственности каждого.

Образование в области национальной обороны и безопасности для всех граждан страны охватывает широкий спектр и богатое содержание. Национальная оборона в новую эпоху подразумевает не только строительство военных и стратегических объектов, вооружения и техники, но и тесно связана с экономической мощью страны, политической ситуацией, национальной психологией, культурным уровнем, качеством жизни населения и другими факторами. Поэтому в дошкольном образовании уделяется внимание повышению осведомленности детей о национальной обороне и национальной безопасности

с раннего возраста, а также повышению бдительности и сознательности детей в вопросах защиты национального суверенитета и территориальной целостности. С раннего возраста культивируется убежденность в необходимости решительно бороться со всеми проявлениями, ставящими под угрозу национальную безопасность, наносящими ущерб национальным интересам и национальному достоинству.

Историко-культурное образование. В 2014 г. в «Руководстве по совершенствованию традиционного китайского культурного образования», изданным Министерством образования, подчеркивалось, что «укрепление образования превосходной китайской традиционной культуры является важной основой для культивирования и реализации основных социалистических ценностей и реализации фундаментальной задачи образования людей» [2, с. 3–4].

Традиционная культура китайской нации содержит в себе дух любви к семье и стране, ее позитивное стремление к ценностям и соответствует содержанию патриотического воспитания новой эпохи. Китайские традиционные фестивали, китайская классика, китайские идиомы, истории и мифы, китайская народная музыка, народные ремесла и костюмы, древняя китайская поэзия и т. д. – все это традиционное китайское культурное наследие, обладающее большим воспитательным потенциалом для детей дошкольного возраста. Традиционная культура конкретизирует процесс патриотического воспитания, приучая детей любить своих родителей, семью и окружающих их людей, постепенно воспитывая их любовь к своему родному городу и Родине, позволяя гордиться тем, что они китайцы. Важно, чтобы личный опыт детей обогащался переживаниями, связанными с любовью и привязанностью к семье, другим людям в традиционной культурной среде, чтобы у них развивался здоровый патриотизм и нравственность в хорошей культурной атмосфере, базирующейся на истории и национальных традициях. В такой атмосфере у детей будут возникать патриотические эмоции, зарождаться любовь и благодарность Родине. Постигание истории и культуры может помочь детям понять славные достижения прошлого, развивать и укреплять любовь к своей стране, воспитывая тем самым стойкое чувство патриотизма.

Методика патриотического воспитания детей дошкольного возраста должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Цель состоит в том, чтобы дать детям возможность иметь интуитивное и общее представление о любви к Родине. Оно не может просто проповедоваться и прививаться теоретически. Становление таких представлений осуществляется в интегрированных формах деятельности на основе игры с активизацией эмоционально-оценочного, познаватель-

ного, творческого и рефлексивного аспектов этой деятельности. Учитывая разнообразие содержания патриотического воспитания детей дошкольного возраста и разный уровень их развития, избираемые методы должны следовать принципу гибкости и не ограничиваться возрастной нормой группы. Интеграция содержания патриотического воспитания во все образовательные области, регламентированную и нерегламентированную деятельность должна сочетать различные методы, в том числе и интуитивные, для достижения ожидаемых образовательных целей.

Таким образом, воспитание патриотизма детей дошкольного возраста в Китае рассматривается как одно из ключевых звеньев формирования будущего страны. Развивая у детей патриотические чувства и представления, основные ценности, создавая условия для глубокого понимания ими истории, культуры и социального развития страны, можно воспитать выдающихся преемников, любящих Родину, любящих народ и активно строящих общество. В этой связи патриотическому воспитанию детей в дошкольных учреждениях Китая уделяется большое внимание по расширению образовательного контента за счет целевого содержания и инновационных методов, интеграции его в дошкольное образование с различных точек зрения, закладывая тем самым прочную основу для будущего процветания и развития страны.

Научный руководитель: Торхова А. В., доктор пед. наук, профессор, БГПУ.

Литература

1. Jean Piaget (Switzerland). Child psychology [Electronic resource]]. Translated by Wu Fuyuan, Beijing: Commercial Press, 1980 - Available at: https://docs.google.com/file/d/0B8rPE8Lc_PFWYjVmYTZlOGMtMDRhMS00NDUxLTljNTgtYTMzZDc3ZDhjMTM4/edit?resourcekey=0-OfvUHKZd1xE55OHFjo3Kg. – Access date: 03.26.2024. – (in Chinese)
2. Improving Education Guidelines for Excellent Traditional Chinese Culture [Electronic resource] : Ministry of Education to issue the notice // Ministry of Education of the People's Republic of China. – Mode of access: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/s7061/201403/t20140328_166543.html. – Date of access: 03.17.2024. – (in Chinese).
3. Plan for the implementation of patriotic education [Electronic resource] : accepted by the Center. Com. Communist. Party of China June 17, 2007 // Ce.cn. – Mode of access: http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/szyw/200706/17/t20070617_11789126.shtml. – Date of access: 03.17.2024. – (in Chinese).