

Наиболее часто встречаются следующие особенности поведения аутичных детей, требующие педагогической помощи: неустойчивое и непродолжительное внимание, избегание физического контакта; частое повторение вопросов, фраз, иногда не отвечающих ситуации; прекращение деятельности путем разбрасывания предметов, игрушек, громкого крика; нанесение определенного вреда самому себе (кусание рук, удары по голове); агрессия по отношению к окружающим.

Педагоги и родители прежде всего устраняют негативные моменты поведения, затрудняющие обучение детей с ранним детским аутизмом. Так, если ребенок наносит себе повреждения, его учат выражать свое недовольство иным способом, путем подражания определенным действиям взрослого. Неприятие педагогом негативных реакций ребенка (вскакивания, крика, биеия головой) помогает избежать повторения подобного поведения. Ребенка хвалят за выполненное задание, тем самым создается положительный эмоциональный фон занятия. Задание разъясняется с помощью жестов, движений. Стараются избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте. Часто неадекватная реакция ребенка означает его переутомление либо недопонимание. В таком случае достаточно для упорядочения поведения сократить или упростить задание.

Коррекционная помощь аутичным детям требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ

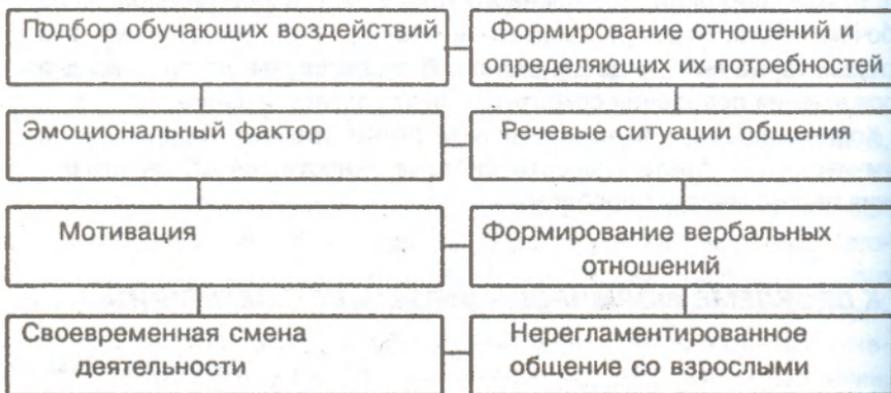
Дроздова Н.В.

Построение эффективной системы специального воспитания невозможно без знания основных закономерностей психического развития ребенка. Все более решающее значение приобретает проблема повышения речевой активности дошкольников, которая рассматривается как способность субъекта данного коммуникативного акта высказываться и воспринимать речь другого (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, Е.Ф.Тарасов и другие). Анализ практики логопедических занятий с детьми дошкольного возраста показывает, что проблема формирова-

ния речевой активности при всей ее огромной значимости недостаточно разработана, в частности, не изучен вопрос о критериях проявления речевой активности, условиях ее формирования и стимулирования.

Многочисленные работы подчеркивают большую роль детских вопросов как показателя речевой активности. С нашей точки зрения, наряду с вопросно-ответной системой для развития познавательных интересов, любознательности, речевой активности детей большое значение имеет стимулирование детских вопросов в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Существующее в настоящее время построение логопедических занятий с детьми дошкольного возраста не дает в достаточной степени возможности развития индивидуальной, творческой личности, что тормозит и речевую активность. В связи с этим выделим условия, определяющие систему работы, направленную на активизацию речи дошкольников.

Система активизации речи дошкольников



Экспериментальное изучение уровня речевой активности на логопедических занятиях показало, что побуждение детей к постановке вопросов, учитывая выделенные условия активизации речи, влияет на продуктивность их работы: в среднем на каждого из испытуемых экспериментальной группы приходится по 9 вопросов, у испытуемых контрольной группы вопросов вообще не возникло. На наш взгляд, одна из причин отсутствия вопросов у детей заключается в недостаточно правильно организованном общении ребенка со взрослыми, которое не располагает детей к доверительному разговору, не стимулирует речевую активность.