

Можно предположить, что правильно выбранное речевое сопровождение к иллюстрациям-сюжетам по каждой из 6-ти серий помогало учащимся определять названия белорусских народных праздников, в большинстве случаев незнакомых глухим детям.

Предварительные результаты анализа экспериментальных данных позволяют сделать выводы:

- о несформированности простейших представлений об основных праздниках и обрядах белорусского народа у глухих учащихся, в особенности I-VI классов;
- о значительном разбросе индивидуальных показателей в степени узнаваемости детьми отдельных праздников на основе их наглядного и словесного соотнесения;
- о наличии тенденции к зависимости уровня сформированности представлений о белорусских народных праздниках и обрядах от качества преподавания школьных дисциплин «Человек и мир» и «Моя родина – Беларусь»;
- о необходимости более детальной проработки воспитательного потенциала календарно-обрядового цикла белорусов с дифференциацией его для учащихся разного возраста.

Н.В.Дроздова

## ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Согласно концепции Л.С.Выготского, развитие ребёнка происходит в форме присвоения общественно-исторического опыта человечества на основе общения, которое выполняет функции развития, познания, воспитания и обучения. Заметное снижение потребности в общении, характерное для детей с нарушениями речи, ставит педагогов перед необходимостью моделирования коммуникативных ситуаций, создания условий, способствующих возникновению и активизации вербальной коммуникации. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования речевой активности дошкольников показывает, что при всей её огромной значимости недостаточно разработана, в частности, не изучен вопрос о критериях проявления речевой активности, условиях её формирования и стимулирования в ходе логопедических занятий. Возможности использования общения как одного из продуктивных видов деятельности с целью активизации речевой деятельности дошкольников остаются малоизученными.

Определение сущности "речевой активности", углубленный анализ понятия "активность" позволяет наметить подходы к исследованию. Само понятие "активность" используется в педагогике и смежных науках для обозначения трёх неодинаковых явлений. Она понимается, во-первых, как определённая деятельность индивида; во-вторых, как состояние, противоположное пассивности, но это не обязательно актуальная деятельность, а готовность к

деятельности; в третьих, для обозначения инициативности, или явления, противоположного реактивности. Итак, активность рассматривается как деятельность, готовность к деятельности, инициативность.

Разнообразие подходов к понятию "активность" позволяет рассматривать её как преобразующую деятельность человека по отношению к окружающей среде и самой личности. В ряде исследований (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев и др.) речевая активность рассматривается как способность субъекта данного коммуникативного акта высказываться и воспринимать речь другого. Следует отметить, что эти способности зависят от степени владения языком и способом его употребления.

С целью изучения особенностей проявления речевой активности дошкольников проведён констатирующий эксперимент. В нём принимали участие две группы детей: первая группа - дети с общим недоразвитием речи (II, III уровни речевого недоразвития) в возрасте 5-6 лет (50 человек); вторая группа - нормально говорящие дети такого же возраста (50 человек). В ходе экспериментального исследования детям были предъявлены 24 речевые ситуации (использовали стимульный материал теста Розенцвейга): в 16-ти из них создаётся препятствие (останавливают, обескураживают, обижают, сбивают с толку), в 8-ми ситуациях человека обвиняют в чём-то. Между этими группами ситуаций имеется связь, так как ситуация "обвинения" предполагает, что ей предшествовала ситуация "препятствия". На рисунках изображены два или более человека, занятые ещё незаконченным разговором. Эти картинки по очереди предлагают ребёнку и просят его закончить разговор. Предполагается, что ситуации, вызывающие состояние фрустрации у ребёнка, с одной стороны, и то что испытуемый "отвечает за другого", с другой, будут стимулировать дошкольников к речевому высказыванию как одному из показателей речевой активности. Анализ речевых высказываний дошкольников представлен в таблице

Таблица

Классификация речевых высказываний

Группа испытуемых	Количество высказываний, %					
	синтагматические	персеверирующие	случайные	эхолалические	ориентировочные	отказ
I	40	12	8	15	10	15
II	65	15	2	5	8	5

Количественный показатель высказываний испытуемых указывает на преобладание синтагматических речевых реакций у детей. Однако у испытуемых первой группы наблюдались трудности морфологического, логико-синтаксического и композиционного характера. Эти особенности проявились с различной степенью выраженности и явно препятствовали осуществлению

полноценного общения. О невысоком уровне речевой активности детей с общим недоразвитием речи свидетельствует преобладание невербального способа общения. Следует отметить незаинтересованность детей в контакте, неумение ориентироваться в ситуации, негативизм. Результаты исследования показали, что у детей первой и второй групп наблюдалось творчество высказываний: дошкольники продолжали начатый разговор от имени лиц, изображённых на предъявляемом рисунке. Это подтверждает стимулирующую роль речевых ситуаций и ставит перед необходимостью её максимального использования на логопедических занятиях.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования речевой активности дошкольников в процессе общения, результаты проведенного исследования позволяют выделить психолого-педагогические условия, активизирующие речевую деятельность. Среди них: эмоциональное насыщение содержательной и процессуальной сторон педагогических обучающих воздействий; мотивация обучения, предусматривающая не только создание речевых ситуаций, но и формирование мотивов, вовлекающих детей в процесс обучения; наличие высокоразвитых коммуникативных способностей самого логопеда, наряду с другими индивидуально-психологическими особенностями личности.

Полученные данные не исчерпывают все аспекты представленной проблемы. Дальнейшего изучения требуют вопросы выявления опорных показателей, свидетельствующих об уровне речевой активности детей (инициативность, возникновение и самопостановка вопросов, использование средств и способов общения и другие), а также определение путей, активизирующих речевую деятельность дошкольников с общим недоразвитием речи.

**И. С. Зайцев**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Одной из важных проблем обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи является социальная адаптация и, как конечная цель, интеграция в обществе. Социальную адаптацию можно рассматривать как взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к правильным соотношениям целей и ценностей личности и группы. Условием и результатом адаптации личности является сформированность социально и профессионально значимых средств общения, поведения и деятельности, принятых в обществе и поддерживаемых в нём, с помощью которых личность могла бы реализовать свои внутренние потребности, склонности, т.е. проявлять себя в социальной среде и самоопределяться в ней. Психологический аспект социальной адаптации включает отношения личности с социальным окружением. Следует отметить, что в специальной литературе структура и динамика личностных взаимоотношений детей с тяжёлыми нарушениями речи освещены недостаточно полно. В частности, имеются исследования Т.Аунапуу, Э.А.