

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ (МОДЕЛЬ 4.0.)

Ли Цзяо

УО «БГПУ им. М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: образование 4.0; студенты; модель образования.

Аннотация. В статье описаны современные условия реализации содержания и методов образовательной модели 4.0.

THE CONTENT AND BASIC METHODS OF TEACHING STUDENTS (MODEL 4.0)

Li Jiao

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: Education 4.0; students; education model.

Abstract. The article describes the modern conditions for the implementation of the content and methods of the educational model 4.0.

В условиях социально-экономической поляризации, а также растущего спроса на инновационные компетенции специалистов существующая система образования призвана удовлетворить социальный заказ. Следовательно, модель образования нуждается в трансформации. В современном обществе инновации стали ключевым фактором экономического развития и уровня производительности. В результате изменений специалисты будут вовлечены в новые условия и содержание трудовой занятости. Поэтому необходимо трансформировать модель образования таким образом, чтобы она отвечала новым требованиям социально-экономической системы государства и общества.

В январе 2020 года на Всемирном экономическом форуме (ВЭФ) был представлен доклад «Школа будущего: определение новой модели образования для четвертой промышленной революции» (далее – Доклад), в котором содержится призыв к обществу, учреждениям образования и соответствующим структурам стимулировать системные изменения таким образом, чтобы молодое поколение могло приобрести навыки, необходимые для создания инклюзивного, сплоченного и продуктивного мира. В докладе предлагается общая системная основа для совершенствования модели образования 4.0, которая определяет высококачествен-

ное обучение с помощью ключевых характеристик содержания и методов обучения. Системная основа модели 4.0 содержит следующие элементы: гражданственность, инновационность и творчество, межличностное общение, технологические компетенции, доступность, инклюзивность, проблемно-ориентированный характер, совместное, персонализированное и самостоятельное обучение на протяжении всей жизни и обучение, ориентированное на обучающихся. Образование 4.0 представляет собой глобальную основу трансформации содержания и методов обучения в соответствии с будущими экономическими и социальными потребностями. К ним относится внутренний механизм адаптации умений и навыков будущего специалиста, который включает четыре ключевых компонента, необходимых для того, чтобы он мог стать продуктивным участником социально-экономической системы будущего, ответственным и активным гражданином будущего общества: гражданственность, инновационность, творчество, владение информационно-технологическими и коммуникативными умениями и навыками [1, с. 25].

1. Гражданственность включает в себя контент, направленный на повышение осведомленности о мире в целом и активную роль в мировом сообществе. В то время как глобализация и технологические изменения стимулировали экономическое развитие, они также усугубили социальную поляризацию, неравенство возможностей и специфику рынка труда. В этой новой среде обучающиеся должны быть вооружены навыками, позволяющими ориентироваться в окружающей среде, содействовать устойчивому развитию, активно стимулировать социальные изменения и многое другое.

Исходя из этого, учреждения системы высшего образования должны сосредоточиться на развитии у студентов осознания общей ответственности и способности ориентироваться в глобальных социальных проблемах, а также направлять студентов к целостному пониманию мира. С точки зрения обучения, учреждения высшего образования могут осуществлять специализированный и междисциплинарный подход для организации содержания учебной программы, предоставления его в цифровом формате, а также использовать современные технологии для раскрытия любознательности, эмпатии и навыков творческого мышления учащихся. Например, в Финляндии, где образовательная система является качественной, система требований в процессе отбора преподавателей включает способность и желание специалиста учиться всю жизнь, соответственно, педагоги регулярно проходят обучение, чтобы научиться диагностировать трудности в обучении учащихся и дифференцировать содержание и методы обучения в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся [2, с. 34].

2. Инновационность и творчество. Будущим специалистам необходимо развивать компетенции, необходимые для генерации новых идей, которые затем могут быть превращены в жизнеспособные решения и продукты. Способность к инновациям включает в себя любознательность, креативность, критическое мышление, решение проблем и системный анализ. Цели развития таких способностей к обучению более высокого порядка не могут быть достигнуты путем пассивного обучения. Так, при использовании в образовательном процессе технологии проектной деятельности студенты в процессе учебной работы будут ставить вопросы, разрабатывать планы, осуществлять поиск и нахождение информации, разрабатывать осуществлять и оценивать проекты. В модели «Проектирование-Исследование-Оптимизация» учащиеся прорабатывают ряд задач, которые необходимо решить, чтобы выполнить учебную задачу. В процессе внедрения технологии на каждом этапе используется алгоритмизированный подход, предполагающий постановку задачи, поиск проблем, самостоятельное обучение, совместное обучение, решение проблем и оценку результатов деятельности, что создает пространство для инноваций [3, с. 110]. Кроме того, ориентированность на личность студента, интерактивное обучение и роль преподавателя как фасилитатора, а не просто лектора имеют решающее значение для развития инновационных способностей обучающихся.

Информационно-технологические компетенции. Они относятся к развитию цифровых навыков, включая программирование, цифровую ответственность и использование технологий. Технологические навыки можно развить четырьмя способами: 1) трансформировать содержание обучения, интегрировать технологические навыки в учебный план и использовать информационно-технологическое мышление, чтобы помочь учащимся оценить свои учебные результаты; 2) развивать информационно-технологические навыки с помощью образовательных технологий, например, использования коммуникативных платформ; 3) сотрудничество между университетами и промышленностью, в рамках которого школы работают с предприятиями для обеспечения инфраструктуры как базы цифрового обучения и понимания студентами будущего рынка труда; 4) организация и проведение соответствующими государственными структурами конкурсов технических навыков для содействия обучению и развитию информационно-технологических навыков студентов [1, с. 30].

4. Коммуникативные компетенции. Включают в себя сосредоточение внимания на содержании межличностного эмоционального интеллекта, т. е. эмпатии, сотрудничестве, переговорах, лидерстве

и социальной осведомленности; способствуют построению благоприятных межличностных и приобретению дополнительных умений и навыков посредством профессионального общения.

В процессе учебной работы обучающиеся с разными личностными качествами и способностями случайным образом делятся на группы, на данной основе распределяют задачи внутри группы и работают вместе в соответствии со своими потребностями, включая общение с преподавателем, координацию внутри группы и т. д. Этот метод группировки может развить способность учащихся работать вместе и выполнять производственные задачи более эффективно и качественно, и в то же время позволяет учащимся учиться друг у друга и дополнять сильные и слабые стороны друг друга. Идея заключается в том, что в будущей профессиональной деятельности они будут решать не только стандартные задачи, и с точки зрения личной устойчивости каждый может играть большую роль и вкладывать больше энтузиазма в общий результат. Таким образом, на протяжении всего процесса группового сотрудничества социальные навыки учащихся могут всесторонне тренироваться и совершенствоваться.

В процессе трансформации образовательной модели 4.0 будущая высшая школа должна постоянно обновлять парадигмы обучения, совершенствовать содержание, технологии и методы и процесс обучения в целом на основе ориентированности на личность будущего специалиста. Это делает очевидным, то что педагоги высшей школы как организаторы и проектировщики образования являются ключом к этим изменениям, поэтому необходимо изменить концепцию их образования.

Научный руководитель: Русецкая А. М., кандидат пед. наук, доцент, БГПУ.

Литература

1. Даймон, Д. Глобальная базовая программа «Образование 4.0: будущее школьное образование и трансформация модели» / Д. Даймон // Высшее образование и национальная подготовка. – 2020. – С. 25–30.
2. Чжоу, Чэнган. Динамика деятельности преподавателя высшей школы в связи с наступлением эры образования 4.0 / Чжоу Чэнган // Sohu.com. – 2021.
3. Чжан, Цзянься. Создание основы для устойчивого роста студентов: исследование по разработке профессиональной учебной программы в рамках модели «Образование 4.0». / Чжан Цзянься // Реформа преподавания и научных исследований. – 2022.