

УДК: 373

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ШЕСТИ ШЛЯП НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Курулёва А. С.
УО «БПУ им. М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: читательские компетенции младших школьников; метод шести шляп; работа с текстом.

Аннотация. В материале раскрываются некоторые аспекты применения метода шести шляп в процессе преподавания учебного предмета «Английский язык» в начальной школе. Обосновывается, что метод шести шляп выступает эффективным средством вовлечения учащихся в работу с текстами разных форматов и развития у них читательских компетенций, базирующихся на навыках смыслового чтения.

USING OF THE SIX-HATS METHOD IN ENGLISH LESSONS FOR FORMATION READING COMPETENCIES OF YOUNGER PUPILS

A. Kuruliova
BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: reading competencies of younger pupils; method of the six hats; work with text.

Abstract. The material reveals some aspects of the application of the method of six hats in the process of teaching the subject «English» in primary school. It is proved that the method of «six hats» is an effective means of involving pupils in work with texts of different formats and development of their readership skills, based on the skills of meaning reading.

В условиях цифровизации и быстрого наращивания знаний в системе образования актуализируется компетентностная модель обучения, которая характеризуется метапредметностью, практикоориентированностью и направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность - это способность использовать приобретаемые знания, умения, навыки и компетенции для решения различного рода задач, относящихся не только к учебному процессу, но и ко всем сферам жизнедеятельности человека, социума в целом.

В настоящее время широко проводятся национальные и международные сравнительные исследования в области качества образования, в которых определяется уровень сформированности разных видов функциональной грамотности обучающихся, выявляются факторы, влияющие на их образовательные достижения. Читательская грамотность, базирующаяся на читательских компетенциях, является ведущим видом грамотности для школьников, поскольку она является основой для формирования других видов функциональной грамотности. Благодаря результатам проводимых исследований, выявляются факторы, которые оказывают влияние на уровень сформированности читательской грамотности учащихся. К таким факторам относятся: семейная обстановка и предшкольная подготовка детей в семье, мотивация и отношение учащихся к самостоятельному чтению, качество учебной и внеклассной работы по обучению чтению и письму учащихся в начальной школе [1, с. 115].

Большинство исследователей под читательскими компетенциями понимают совокупность знаний, умений, навыков, которые позволяют понимать, оценивать прочитанный текст, находить и использовать необходимую информацию для решений учебных, личных и социальных личных ситуаций [2, с. 5]. В связи с вышесказанным организация педагогической работы, направленной на качественное обучение чтению, в первую очередь, младших школьников, стимулирование их к самостоятельной читательской деятельности, выступает актуальной задачей для педагогов.

Проводимое нами магистерское исследование по проблеме формирования читательских компетенций младших школьников 4-х классов показывает, что уроки английского языка в начальной школе обладают достаточным развивающим и дидактическим потенциалом для формирования у учащихся читательских компетенций. При этом надо учитывать следующий фактор, что младшие школьники в силу своих психологических особенностей не способны на протяжении всего урока держать концентрацию на смысловом чтении. Нами выявлено, что этот потенциал уроков английского языка заключается в возможности вовлекать младших школьников в разнообразные виды учебно-познавательной деятельности (мыслительная деятельность по восприятию и осмыслению, игровая, практическая, коммуникативная, рефлексивно-оценочная деятельность и др.), в работу с текстами разных форматов, сочетая индивидуальные и коллективные формы учебной работы,

объяснительно-иллюстративные и проблемно-исследовательские методы. Во многих исследованиях показано, что важнейшим средством формирования и диагностики читательских компетенций учащихся выступает контекстная задача-ситуация [2, с. 10]. В этой связи нами разработан для уроков английского языка комплекс таких задач-ситуаций по следующим темам: национальные праздники, наука, традиции и обычаи, отдых, бюджет, творчество, профессии и т. д.

Нами предлагается использовать на уроке метод шести шляп, представляющий собой один из вариантов мозгового штурма, реализация которого задает шесть направлений мыслительной деятельности (или мышления) обучающихся при решении или коллективном анализе определенной проблемной ситуации. Этот метод направлен на развитие нестандартного мышления и творческую способность находить решения для различных ситуаций. Автором этого метода является британский психолог и писатель Эдвард де Боно. Он предложил рассматривать ситуацию с разных точек зрения, используя цветные шляпы. Каждый цвет означает определенную позицию: черная шляпа – критика, то есть указывает всевозможные риски предложенных путей решения проблемной ситуации; красная шляпа – чувства и эмоции; отвечает на вопрос о том, что подсказывает интуиция о способах разрешения данной ситуации; белая шляпа – факты; предоставляет и обобщает имеющиеся факты и информацию, необходимые для принятия решения; желтая шляпа – обосновывает лишь положительные стороны предложенных идей и способов решения ситуации; зеленая шляпа – выдвигает и доказывает новые, креативные решения ситуации; синяя шляпа – осуществляет управление всем процессом работы по решению проблемной ситуации, организует и координирует коммуникацию между участниками группы. Благодаря использованию определенного цвета шляпы учащиеся учатся понимать и оценивать прочитанный текст, находить нужную им информацию и применять ее в личных, учебных и социальных целях.

Приведем пример использования метода шести шляп мышления при работе младших школьников над задачей-ситуацией для формирования у них читательских компетенций. Для этого необходимо разработать комплекс контекстных проблемных задач-ситуаций по изучаемой теме и подготовить дидактический материал, состоящий из словарей, иллюстративного материала и заданий по тексту. Ситуация, которую будут разрешать учащиеся, звучит следующим образом: к вам в гости приезжает родственник из России, города Воронеж,

который давно не был в Беларуси. Он планирует пробыть в Минске только пару дней. За это время он изъявил желание вместе с вами погулять по городу и посетить разные достопримечательности, а вы хотите поехать на дачу и там с ним отдохнуть на природе. Что делать?

Существует несколько вариантов реализации этого метода в учебном процессе. Так, учитель может предоставить учащимся больше самостоятельности и выполнять роль консультанта, а синюю шляпу (шляпу управленца) отдать лидеру группы. Если класс не в полной мере готов к самостоятельной работе, то синюю шляпу учитель берет себе. Остальные шляпы распределяются жеребьевкой. В зависимости от количества учащихся в группе может быть несколько человек с одинаковым цветом шляпы.

Первой начинает работу по решению ситуации синяя шляпа. Задача синей шляпы заключается в том, чтобы познакомить всю группу с текстом-ситуацией. Текст составлен на английском языке, поэтому важно, чтобы каждый понял, о чем идет речь. Для снятия речевых трудностей на доске выписываются наиболее сложные слова или словосочетания. После знакомства с текстом выступает белая шляпа. Задача белой шляпы состоит в том, чтобы показать, как можно отдохнуть в городе, а как на даче, что для этого есть у главных героев текста. Далее высказывается красная шляпа. Ее задача - поделиться эмоциями от этой ситуации. Что ты чувствуешь, когда узнаешь новость о приезде близкого человека? Желтая шляпа говорит исключительно о плюсах, которые имеются в данной ситуации. Задача же зеленой шляпы – это предложить вариант совместного отдыха, который бы устроил двух людей. После предложения зеленой шляпы начинает свою критику черная шляпа. Зеленая шляпа, выслушав критику, предлагает еще вариант решения задачи. Синяя шляпа подводит итог, совместно группа выбирает решение.

У каждой шляпы есть подсказки – различный дидактический материал, который поможет построить предложения. Этот материал содержит текст и картинки (для лучшего восприятия), которые находятся на столах. Решая эту ситуацию, учащиеся работают с текстом: понимают и оценивают прочитанный текст, применяют полученную информацию, отличают правдивую информацию от фейков, находят нужную информацию. Школьники погружаются в реальную ситуацию, которая вполне может произойти и ищут реальные решения, приобретая разнообразный ценный опыт. Помимо этого, они пробуют себя в раз-

ных ролях, учатся высказывать свое мнение, учатся друг друга слушать и уважать, при необходимости помочь. Названные глаголы-действия определяют формирующиеся у школьников метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) компетенции, которые задают цели урока и учебной деятельности учащихся.

Научный руководитель: Жук О. Л., доктор пед. наук, профессор БГПУ.

Литература

1. Мартынова, В. В. Семейное воспитание : ребёнок – младший школьник: пособие для пед. работников учрежд. общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т обр., 2023. – 176 с.

2. Позняк, А. В. PISA-2018 в Республике Беларусь. Читательская грамотность / А. В. Позняк ; под науч. ред. Г. С. Ковалевой. – Минск : Медисонт, 2021. – 50 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/05/Kn3-PISA-2018-matem-gramotnost.pdf>. – Дата доступа: 04.08.2022.