

## РЕАЛИЗАЦИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕВЕРСИВНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

*Кузнецов А. А.*

Санкт-Петербургский политехнический университет  
Петра Великого (Санкт-Петербург)

**Ключевые слова:** активное обучение; реверсивная модель обучения; высшее образование; образовательные технологии.

**Аннотация.** В статье рассматривается осуществление активного обучения в условиях реверсивной модели образования как эффективной стратегии обучения. Изучая имеющийся опыт использования реверсивной модели обучения, исследование освещает воздействие модели на вовлеченность учащихся в процесс обучения.

## IMPLEMENTATION OF ACTIVE LEARNING IN FLIPPED CLASSROOM CONDITIONS

*A. Kuznetsov*

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University (Saint-Petersburg)

**Keywords:** active learning; flipped classroom; higher education; educational technology.

**Abstract.** In this article the implementation of active learning in the context of a flipped classroom as an effective learning strategy is discussed. By examining existing experience with the flipped classroom, the study highlights the model's impact on student engagement in their learning process.

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств [1]. Другими словами, активное обучение предполагает вовлечение учащихся в различные виды деятельности в процессе обучения, минимизируя пассивное слушание и наблюдение. Данный подход призван способствовать более глубокому пониманию, стимулировать самостоятельность и независимость со стороны студентов [2]. Благодаря активному обучению студенты проявляют свою индивидуальность и инициативность; они участвуют в выполнении различных учебных

задач, работают в группах и, что самое главное, реализуют на практике полученные знания, что способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Как итог, активное обучение привлекает значительное внимание в сфере высшего образования, поскольку так создается интерактивная и увлекательная среда обучения [3].

Среди известных способов создания активного обучения можно отметить следующие варианты: игровое обучение, семинарское занятие, проблемное обучение, практическое обучение и реверсивная модель обучения. Стоит отметить, что данный список не финальный, поскольку реализация активного обучения достигается через множество методов и способов обучения. Среди указанных примеров реверсивная модель обучения, или *flipped classroom* («перевернутый класс»), вызывает наибольший интерес в связи с условиями реализации активного обучения в ее пределах.

Реверсивное обучение предполагает, что учащиеся знакомятся с теоретическим материалом до дистанционных занятий. Это позволяет освободить время на аудиторных занятиях для более глубокого освоения и практического применения учебного материала. В результате общее количество учебных часов остается неизменным.

Данная модель примечательна тем, что, в сравнении с другими моделями смешанного обучения, она сильно меняет роль преподавателя, превращая его в инструктора и консультанта. Тем временем ответственность за изучение теоретической части программы падает на обучающихся. Таким образом, реверсивное обучение способно повысить мотивацию студентов и способствовать созданию автономного процесса обучения [4].

На данный момент в отечественном образовании технология реверсивного обучения активно используется в среднем звене, но вопрос о ее интеграции в высшее образование остается актуальным вплоть до настоящего времени. В реверсивной модели обучения студент, который самостоятельно преуспевает в познавательной деятельности, обычно более внутренне мотивирован, чем студент, вынужденный выполнять аналогичную задачу [5]. При использовании реверсивной модели обучения в университетах коллективная работа на занятиях после самостоятельного изучения материала значительно повышает мотивацию студентов, удовлетворяя их потребность в общении и взаимодействии с окружающими.

В работе Д. Е. Ждановой было проведено исследование, как модель реверсивного обучения способствует развитию интереса к конкрет-

ной дисциплине [6]. На примере французского языка было доказано, что через данный вариант обучения можно сделать занятия более интенсивными и эффективными. Активность студентов отражалась в предварительном ознакомлении с лексическими единицами и грамматическими правилами и большей практикой в устной речи с заранее законспектированным материалом.

С учетом вышесказанного можно говорить, что реверсивная модель обучения мотивирует студента к активному обучению через самостоятельное изучение учебных материалов, способствует более глубокому пониманию соответствующей дисциплины, позволяет применить знания на практике. Говоря об активном обучении с применением реверсивной модели, мы можем привести следующие варианты для занятий.

1. Чтение перед занятием: студентам поручено прочитать текст, литературный отрывок, параграф перед занятием, затем участвовать в обсуждении, анализе в аудитории.

2. Обучение с помощью медиаматериалов: самостоятельный просмотр видео- и аудиоматериалов по соответствующей тематике.

3. Доклад: студенты изучают и интерпретируют образовательные материалы, чтобы представлять тему всей учебной группе на занятии; педагог выступает в качестве проводника.

Один из частых и удобных для преподавателя способов реализации активного обучения через реверсивную модель – это система управления обучением (LMS) как Moodle или Google Classroom. С их помощью можно создавать отдельный образовательный курс и загружать как теоретические, так и практические материалы. Платформы позволяют назначать и проверять задания, устанавливать сроки сдачи и организовывать информацию о курсе в едином цифровом пространстве. Также присутствует обратная связь между преподавателями и учащимися через комментарии, обсуждения и чаты.

В качестве примера приведем личный опыт реализации активного обучения в условиях реверсивной модели. В течение 2022/2023 учебного года на базе Санкт-Петербургского Политехнического университета (СПбПУ) нами был проведен эксперимент, связанный с LMS Google Classroom в реверсивной модели смешанного обучения с последующей апробацией [7]. Участниками эксперимента были студенты первого курса магистратуры инженерно-строительных направлений. Занятия с экспериментальной группой (15 человек) проходили с применением платформы Google Classroom; контрольная группа (13

человек) обучалась без специально организованной работы в формате реверсивной модели, то есть в традиционном формате. Оба занятия велись на основе материалов «Практический курс обучения английскому языку в многопрофильном вузе», разработанных Д. О. Бариновой и М. А. Одинокой [8]. Обучение можно считать активным, поскольку студенты экспериментальной группы самостоятельно изучали материалы, которые были предварительно загружены на платформу, на курсе присутствовали задания для самопроверки. Поскольку студентам из экспериментальной группы было предложено изучить материалы на указанной платформе, это давало ранний доступ к теоретическим материалам, которые они могли изучать в удобное для них время. Непосредственно на занятии больше времени было выделено для практической составляющей, что способствовало активной деятельности в процессе обучения.

Анализ результатов через метод статистической обработки данных через критерий Т-Стьюдента для независимых выборок показал, что студенты, обучавшиеся по реверсивной модели смешанного обучения, продемонстрировали более высокие результаты в сравнении с контрольной группой. Общий результат улучшения умений после эксперимента в экспериментальной группе равен 9,52 %.

Таким образом, реверсивная модель обучения способствует созданию активной деятельности со стороны студентов через возможность самостоятельного изучения теоретического материала и увеличенную практическую часть занятия. В реверсивной модели поддерживается более активная роль студентов в процессе обучения, что приводит к более глубокому пониманию дисциплины и повышенной самостоятельности у студентов.

*Научный руководитель: Попова Н. В., доктор пед. наук, профессор, Высшая школа лингвистики и педагогики, Гуманитарный институт.*

## Литература

1. Кругликов, В. Н. Методы активного обучения: разработка и проведение занятий / В.Н. Кругликов. – СПб . : ВИСИ, 1998.
2. Natalia D. The benefits of active learning //The 2 nd International scientific and practical conference – Topical issues of modern science, society and educationI (September 5-7, 2021) SPC – Sci-conf. com. ua, Kharkiv, Ukraine. 2021. 624 p. – 2021. – С. 474.
3. Жанбырбаева, С. Т. Активные и интерактивные методы и технологии обучения в вузе / С. Т. Жанбырбаева, А. К. Сыздыкова, Р. В. Дю-

сембеков, Д.С. Шаймерденова // Вестник науки. 2020. №4 (25). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-i-interaktivnye-metody-i-tehnologii-obucheniya-v-vuze> – Дата доступа: 20.03.2024.

4. Жданова, Д. Е. Исследование мотивации изучения французского языка с использованием технологии реверсивного обучения / Д. Е. Жданова. – Текст : непосредственный // Индустрия перевода : матер. XI Междунар. науч. конф. 13-15.06.2019 г., Пермь. – Пермь : Пермский национ. исслед. политехнический ун-т. 2019. – С. 209-214.

5. Краецкая, О. Ф. Использование элементов методики «перевернутое обучение» на занятиях по биоорганической химии в медицинском вузе / О. Ф. Краецкая, О. Н. Ринейская, А. С. Бабенко, Е. В. Удовенко // Мат. науч.-практ. конф. с межд. участием «Биохимия XXI века», посвящ. 90-летию кафедры фундаментальной и клинической биохимии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, 26 ноября 2021. – С. 125–131.

6. Жданова, Д. Е. Реверсивное обучение в контексте освоения иностранного языка студентами неязыковых вузов (на материале французского языка) : дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук : 5.8.2 / Д. Е. Жданова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021. – 209 с.

7. Кузнецов, А. А. Обучение академическому письму студентов инженерно-строительных направлений подготовки с помощью технологии опережающей самостоятельной работы (на материале английского языка) : выпускная квалификационная работа / А. А. Кузнецов Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехн. ун-т Петра Великого, 2023. – 133 с.

8. Одинокая, М. А. Принципы разработки учебных дидактических материалов нового типа при иноязычной подготовке магистрантов инженерного профиля / М. А. Одинокая, Д. О. Барина, А. А. Андреева // АНИ : Педагогика и психология. – 2020. – № 3 (32).