

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 20 » 2024 г.

Регистрационный № УД 32-04-01-2024 Уч.



**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
1 – 23 01 04 Психология;
1 – 23 01 04 04 Педагогическая психология

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 20.04.2022, рег. № 82, учебного плана по специальности 1 – 23 01 04 «Психология» утвержденного 23.06.2022, рег. № 111 – 2022/у.

СОСТАВИТЕЛИ:

Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;


А.М. Корбут, педагог-психолог ГУО «Детский сад № 475 г.Минска»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент;


С.С. Гончарова, доцент кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Детский сад № 475 г. Минска»  О.Н. Кривицкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой психологии образования и развития личности (протокол № 4 от 21.11.2024).

Заведующий кафедрой 

А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.12.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист ЦОМООД БГПУ

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога» составлена для обучающихся учреждений высшего образования по специальности 1 – 23 01 04 Психология в соответствии с образовательным стандартом высшего образования и учебными планами специализации «Педагогическая психология». Данная учебная дисциплина включена в Модуль «Дисциплины специализации «Педагогическая психология».

Цель учебной дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога» заключается в повышении уровня профессиональной компетентности студентов, формировании целостного представления о работе педагога-психолога.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- 1) создание у студентов устойчивой мотивации к изучению учебной дисциплины, самообразованию и саморазвитию в профессиональной области;
- 2) формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса;
- 3) формирование представления об особенностях организации и содержания деятельности педагога-психолога в различных типах учреждений образования;
- 4) формирование у студентов знаний, умений и навыков в реализации основных видов деятельности педагога-психолога по психологической помощи и поддержке субъектов образовательного процесса;
- 5) формирование у студентов опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач;
- 6) овладение студентами теоретико-практическими основами профессиональной деятельности, профессиональной этики и общения, современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога-психолога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Дисциплина создает необходимые условия для более успешной деятельности студентов в период прохождения педагогической и преддипломной практики, а также является важной составляющей в процессе становления личности будущего профессионала. Позволяет сформировать у студентов целостное представление о роли педагога-психолога в психологическом обеспечении образовательного процесса.

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми дисциплинами: «Педагогическая психология», «Психология развития», «Психодиагностика».

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога» способствует формированию у студентов компетенций СК-10: Осуществлять психологическое

сопровождение участников образовательного процесса на основе использования нормативных правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога.

Формирование указанной компетенции обеспечивается освоением следующих **обобщенных психолого-педагогических знаний и умений**.

~ Студент должен **знать**:

~ основные виды деятельности педагога–психолога учреждения образования;

~ способы организации и реализации основных видов деятельности педагога–психолога в учреждениях образования;

~ права и обязанности педагога-психолога;

~ направления, средства и теоретические основания психологической помощи;

~ основные подходы организации психологической помощи;

~ принципы и методы организации и планирования работы педагога–психолога в учреждениях образования

~ Студент должен **уметь**:

~ планировать и организовать работу по всем основным направлениям деятельности педагога–психолога;

~ организовывать различные виды психологической помощи субъектам образовательного процесса;

~ применять базовые научно-теоретические знания по практической психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности педагога-психолога;

~ определять собственные точки роста в обучении и овладении профессией педагога-психолога.

~ Студент должен **владеть**:

~ навыками личностной и профессиональной рефлексии;

~ четким представлением о видах деятельности педагога-психолога в учреждениях образования;

~ владеть четкими представлениями о требованиях к ведению и оформлению документации педагога-психолога.

~ навыками наблюдения и саморазвития (активизации познавательной и учебной деятельности, самомотивирования и саморегуляции).

Формы самостоятельной работы студентов: подготовка эссе и рефератов по актуальным проблемам психологического сопровождения личности в образовательном процессе, разработка планов-конспектов просветительских мероприятий, разработка мультимедийной презентации.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

Всего на изучение учебной дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога» отведено:

для очной (дневной) формы получения высшего образования 110 часов, из них 54 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий:

~ лекции – 16 часов, практические занятия – 18 часов, семинарские занятия – 20 часов, управляемая самостоятельная работа – 10 часов (2 часа лекций, 4 часа практических занятий, 4 часа семинарских занятий).

~ для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов.

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена у д/о в 6 семестре, у з/о на 5 курсе.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
(заочная форма получения образования)**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога		110	14	4	10	-	-	96	
Всего часов	9	110	14	4	10	-	-	96	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Тема 1.1 Особенности организации практической деятельности педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога в учреждении образования. Психологическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые педагогу-психологу в системе образования. Должностные обязанности педагога-психолога.

Рабочее место педагога-психолога. Основные требования к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета педагога-психолога. Функциональные зоны кабинета психолога. Библиотека психолога. Использование информационных баз Интернет и ресурса Национального образовательного портала в работе педагога-психолога.

Тема 1.2 Планирование и документирование работы педагога-психолога

График работы педагога-психолога. Основная документация педагога-психолога.

Планирование работы педагога-психолога и условия его эффективности. Требования к ведению и оформлению документации. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогом социальным, администрацией учреждения образования, учителем-дефектологом, классным руководителем (воспитателем), тьютором.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Тема 2.1 Основные виды деятельности педагога-психолога

2.1.1 Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога

Цель психодиагностических мероприятий. Принципы организации диагностической деятельности. Способы получения психодиагностической информации. Психодиагностические методы. Правила проведения диагностического обследования, этапы и процедуры. Типичные ошибки психолога при организации психодиагностической работы.

Изучение практического запроса. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

2.1.2 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Понятие о психологическом консультировании, цели и задачи. Типы и основные виды консультирования. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия. Типичные ошибки психолога при проведении консультаций.

2.1.3 Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность педагога-психолога

Цели и задачи, содержание психопрофилактической деятельности. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий. Психолого-педагогический консилиум: цели, организационные этапы, документация.

Психологическое просвещение как вид деятельности педагога-психолога. Формы и методы проведения психологического просвещения. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей.

2.1.4 Коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога

Понятие о коррекционной и развивающей деятельности педагога-психолога, их цели и задачи. Формы психокоррекционной работы в учреждении образования. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Принципы построения коррекционных и развивающих программ. Особенности психокоррекционного процесса. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми разного возраста.

Здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога ее цель и задачи.

Тема 2.2 Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного и общего среднего образования

2.2.1 Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного образования и I ступени общего среднего образования

Психологическая помощь детям на уровне дошкольного образования. Содержание, формы работы. Диагностическая работа с детьми по вопросам выявления (совместно с педагогами) воспитанников, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии, а также имеющих особенности психофизического развития. Причины возникновения отклонений в развитии дошкольников и их профилактика. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (3-6 лет). Психологическая подготовка к обучению в школе.

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе (младший школьный возраст,

7-11 лет) – содействие в адаптации, предупреждение отклонений в развитии и поведении, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей.

2.2.2 Содержание деятельности педагога-психолога на II и III ступенях общего среднего образования

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на II ступени общего среднего образования (5–9 классы). Приоритетные направления деятельности педагога-психолога в базовой школе – психологическое обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы; поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах; помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками; профилактика асоциального поведения, наркозависимости; профилактика суицидальных рисков; поддержка талантливых детей.

Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками. Оказание помощи педагогом-психологом старшеклассникам в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитию психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения, наркозависимости у учащихся. Психологическая подготовка к экзаменам.

Тема 2.3 Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей и подростков в деятельности педагога-психолога

2.3.1 Организация и содержание работы педагога-психолога с детьми, находящимися в социально опасном положении

Система работы педагога-психолога по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (СОП). Работа психолога с детьми, находящимися в СОП. Документирование работы педагога-психолога по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в психологической помощи и поддержке. Участие педагога-психолога в проведении социального расследования.

Тема 2.3.2 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Формы организации психолого-

педагогического сопровождения детей с ОПФР. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с ОПФР, семей обучающихся, педагогов. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Деятельность педагога-психолога в группе психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в учреждении образования. Организация взаимодействия ребенка с ОПФР со сверстниками.

Тема 2.4 Особенности работы педагога-психолога с педагогическим коллективом и администрацией

Задачи работы педагога–психолога с педагогическим коллективом. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией учреждения образования. Организационные основы психологической поддержки педагогов. Профилактика эмоционального выгорания среди педагогов. Профилактика профессиональной невротизации, приемы ее уменьшения.

Групповые методы работы с педагогами. Методы работы психолога с педагогами, ориентированные на профессиональное развитие. Использование информационных, проблемных, активных методов в работе педагога-психолога с педагогами.

Тема 2.5 Содержание и особенности организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)

Групповая работа педагога-психолога с родителями (законными представителями). Цель и общая логика групповой работы с родителями (законными представителями). Использование информационных, проблемных, активных методов в работе с родителями (законными представителями).

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). Просвещение и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания. Цели и общие принципы индивидуального консультирование родителей (законных представителей). Барьеры в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»
(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов						
					Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия				
	«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»	14	14	16	2	4	4	56			
1	Раздел 1 Организация деятельности педагога–психолога	2	2	4	2		2	12			
1.1	<p>Особенности организации практической деятельности педагога-психолога</p> <p>Цель деятельности педагога-психолога. Психологическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые педагогу-психологу в системе образования. Должностные обязанности педагога-психолога.</p> <p>Рабочее место педагога-психолога. Основные требования к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета педагога-психолога. Использование информационных баз Интернет и ресурса Национального образовательного портала в работе педагога–психолога.</p>	2		2				6	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Доп. [3], [5], [8], [10], [11]	Составление психологического тезауруса, опорного конспекта по теме Вопросы в ходе лекции Опрос, тестовое задание
1.2	Планирование и документирование работы педагога–психолога		2	2	2			6	Мультимедийная презентация	Доп. [1], [8], [9],	Опорный конспект по теме,

	<p>График работы педагога-психолога. Основная документация педагога-психолога.</p> <p>Планирование работы педагога-психолога и условия его эффективности. Требования к ведению и оформлению документации. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.</p> <p>Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогом социальным, администрацией учреждения образования, учителем-дефектологом, классным руководителем (воспитателем), тьютором.</p>							СДО MOODLE БГПУ	[10], [11]	блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания	
2	Раздел 2 Содержание деятельности педагога-психолога	12	16	16		4		44			
2.1	Основные виды деятельности педагога-психолога	4	4	4		4		16			
2.1.1	<p>Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога</p> <p>Цель психодиагностических мероприятий. Принципы организации диагностической деятельности. Способы получения психодиагностической информации.</p> <p>Психодиагностические методы. Правила проведения диагностического обследования, этапы и процедуры. Типичные ошибки психолога при организации психодиагностической работы.</p> <p>Изучение практического запроса. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.</p>	1		1		1		4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Доп. [1], [8], [9], [10], [11]	Опорный конспекта по теме. Компетентностно ориентированные задания
2.1.2	<p>Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога</p> <p>Понятие о психологическом консультировании, цели и задачи. Типы и основные виды консультирования. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия. Типичные ошибки психолога при проведении консультаций.</p>	1		1		1		4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Доп. [8], [9], [10], [11]	Опрос, компетентностно ориентированные задания

2.1.3	<p>Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность педагога–психолога</p> <p>Цели и задачи, содержание психопрофилактической деятельности. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий. Психолого-педагогический консилиум: цели, организационные этапы, документация.</p> <p>Психологическое просвещение как вид деятельности педагога-психолога. Формы и методы проведения психологического просвещения. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей.</p>	1		1				4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Доп. [1], [8], [9], [10], [11]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания
2.1.4	<p>Коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога</p> <p>Понятие о коррекционной и развивающей деятельности педагога–психолога, их цели и задачи. Формы психокоррекционной работы в учреждении образования. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Принципы построения коррекционных и развивающих программ. Особенности психокоррекционного процесса. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми разного возраста.</p> <p>Здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога ее цель и задачи.</p>	1		1				4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Доп. [1], [8], [9], [10], [11]	Опорный конспекта по теме. Опрос, компетентностно ориентированные задания.
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога на разных уровнях основного образования	4	4	4			2	12			
2.2.1	<p>Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного образования и I ступени общего среднего образования</p> <p>Психологическая помощь детям на уровне дошкольного образования. Содержание, формы работы. Диагностическая работа с детьми по вопросам выявления (совместно с педагогами) воспитанников, имеющих трудности в общении,</p>	2	2	2				6	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания

	<p>поведении, обучении, эмоциональном развитии, а также имеющих особенности психофизического развития. Причины возникновения отклонений в развитии дошкольников и их профилактика. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (3-6 лет). Психологическая подготовка к обучению в школе.</p> <p>Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе (младший школьный возраст, 7-11 лет) - содействие в адаптации, предупреждение отклонений в развитии и поведении, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей.</p>									
2.2.2	<p>Содержание деятельности педагога-психолога на II и III ступенях общего среднего образования</p> <p>Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на II ступени общего среднего образования (5–9 классы). Приоритетные направления деятельности педагога-психолога в базовой школе – психологическое обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы; поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах; помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками; профилактика асоциального поведения, наркозависимости; профилактика суицидальных рисков; поддержка талантливых детей.</p> <p>Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками. Оказании помощи</p>	2	2				6	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания Рейтинговая контрольная работа №1

	педагогом-психологом старшекласникам в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитию психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения, наркозависимости у учащихся. Психологическая подготовка к экзаменам.										
2.3	Оказание адресной психолого–педагогической помощи целевым группам детей и подростков в деятельности педагога-психолога	4	8	8				16			
2.3.1	Организация и содержание работы педагога-психолога с детьми, находящимися в социально опасном положении Система работы педагога-психолога по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (СОП). Работа психолога с детьми, находящимися в СОП. Документирование работы педагога–педагога по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи и поддержке. Участие педагога–психолога в проведении социального расследования.	1	2	2				4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания
2.3.2	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования. Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с ОПФР, семей обучающихся, педагогов. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с	1	2	2				4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Осн.[1] Доп. [2], [6], [7], [10], [11]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Индивидуальное компетентностно ориентированное задание

	ОПФР. Деятельность педагога-психолога в группе психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в учреждении образования. Организация взаимодействия ребенка с ОПФР со сверстниками.									
2.4	<p>Особенности работы педагога–психолога с педагогическим коллективом и администрацией</p> <p>Задачи работы педагога–психолога с педагогическим коллективом. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией учреждения образования. Организационные основы психологической поддержки педагогов. Профилактика эмоционального выгорания среди педагогов. Профилактика профессиональной невротизации, приемы ее уменьшения.</p> <p>Групповые методы работы с педагогами. Методы работы психолога с педагогами, ориентированные на профессиональное развитие. Использование информационных, проблемных, активных методов в работе педагога–психолога с педагогами.</p>	1	2	2			4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Осн. [1], Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [8], [10], [11]	Индивидуальное компетентностно ориентированное задание
2.5	<p>Содержание и особенности организации работы педагога–психолога с родителями (законными представителями)</p> <p>Групповая работа педагога–психолога с родителями (законными представителями). Цель и общая логика групповой работы с родителями (законными представителями). Использование информационных, проблемных, активных методов в работе с родителями (законными представителями).</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). Просвещение и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания. Цели и общие принципы индивидуального консультирование родителей (законных представителей). Барьеры в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные.</p>	1	2			2	4	СДО MOODLE БГПУ	Осн. [1], Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [8], [10], [11]	Опрос, компетентностно ориентированное задание Рейтинговая контрольная работа №2

	Всего	14	14	16	2	4	4	56			экзамен
--	--------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	-----------	--	--	----------------

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»
(заочная форма получения образования)**

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»	4	10			
1	Раздел 1 Организация деятельности педагога–психолога	2	2			
1.1	<p>Особенности организации практической деятельности педагога-психолога. Цель деятельности педагога-психолога Психологическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые педагогу-психологу в системе образования. Должностные обязанности педагога-психолога. Рабочее место педагога-психолога. Основные требования к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета педагога-психолога. Функциональные зоны кабинета психолога. Использование информационных баз Интернет и ресурса Национального образовательного портала в работе педагога–психолога.</p>	2		Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Доп. [3], [5], [8], [10], [11]	Составление психологического тезауруса, опорного конспекта по теме. Вопросы в ходе лекции. Опрос, тестовое задание
1.2	<p>Планирование и документирование работы педагога–психолога График работы педагога-психолога. Основная документация педагога–психолога. Планирование работы педагога-психолога и условия его эффективности. Требования к ведению и оформлению документации. Формы учета деятельности и отчетность педагога–психолога. Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогом социальным, администрацией учреждения образования, учителем-дефектологом, классным руководителем (воспитателем), тьютором.</p>		2	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Доп. [3], [8], [9], [10], [11]	Опорный конспект по теме, компетентно ориентированные задания

2	Раздел 2 Содержание деятельности педагога–психолога	2	8			
2.1	Содержание деятельности педагога-психолога на разных уровнях основного общего образования	2	4			
2.1.1	<p>Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного образования и I ступени общего среднего образования</p> <p>Психологическая помощь детям на уровне дошкольного образования. Содержание, формы работы. Диагностическая работа с детьми по вопросам выявления (совместно с педагогами) воспитанников, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии, а также имеющих особенности психофизического развития. Причины возникновения отклонений в развитии дошкольников и их профилактика. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (3-6 лет). Психологическая подготовка к обучению в школе.</p> <p>Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе (младший школьный возраст, 7-11 лет) - содействие в адаптации, предупреждение отклонений в развитии и поведении, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей.</p>	2	2	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания
2.1.2	<p>Содержание деятельности педагога-психолога на II и III ступенях общего среднего образования</p> <p>Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на II ступени общего среднего образования (5–9 классы). Приоритетные направления деятельности педагога-психолога в базовой школе – психологическое обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы; поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах; помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками; профилактика асоциального поведения, наркозависимости; профилактика суицидальных рисков; поддержка талантливых детей.</p> <p>Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками. Оказании помощи педагогом-психологом старшеклассникам в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни,</p>		2	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11]	Опорный конспекта по теме, компетентностно ориентированные задания

	достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитии психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения, наркозависимости у учащихся. Психологическая подготовка к экзаменам.					
2.2	Оказание адресной психолого–педагогической помощи целевым группам детей и подростков в деятельности педагога-психолога		4			
2.2.1	<p>Организация и содержание работы педагога-психолога с детьми, находящимися в социально опасном положении</p> <p>Система работы педагога-психолога по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (СОП). Работа психолога с детьми, находящимися в СОП. Документирование работы педагога–педагога по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи и поддержке. Участие педагога–психолога в проведении социального расследования.</p>		2	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Осн. [1] Доп. [2], [6], [7], [10], [11]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания
2.2.2	<p>Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с ОПФР, семей обучающихся, педагогов. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Организация взаимодействия ребенка с ОПФР со сверстниками.</p>		2	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Осн. [1] Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [8], [10], [11]	Опорный конспекта по теме, индивидуальное компетентностно ориентированное задание
	Всего	4	10			экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, спец. учеб.-воспитат. учреждений, спец. лечеб.-воспитат. учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Нар. асвета, 2021. – 191 с.
2. Немцова, Г. Д. Мотивация учебной деятельности: теория и практика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. Д. Немцова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 124 с.

Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учеб. пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2021. – 121 с.
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для акд. бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 239 с.
3. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учеб. и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 476 с.
4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд., стер. – М. : Юрайт, 2023. – 212 с.
5. Луговцова, Е. И. Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 200 с.
6. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина [и др.] ; под ред. Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 323 с.
7. Психологическая служба в современном образовании : рабочая кн. / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 400 с.
8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : практ. пособие : в 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 507 с.
9. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 232 с.

10. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования // Академия образования. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya?format=html>. – (дата обращения: 20.11.2024).

11. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – М. : Юрайт, 2019. – 353 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР)**

по учебной дисциплине «Теория и практика профессиональной
деятельности педагогического психолога»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол- во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.	Планирование и документирование работы педагога–психолога	2 л.	<p>Уровень 1. Выполнение реферата по теме на выбор: «Планирование работы педагога-психолога и условия его эффективности»; «Требования к ведению и оформлению документации»; «Формы учета деятельности и отчетность педагога–психолога».</p> <p>Уровень 2. Подготовка компьютерной презентации выступления педагога-психолога по теме «Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогом социальным, администрацией учреждения образования, учителем-дефектологом, классным руководителем (воспитателем), тьютором»</p> <p>Уровень 3. КОЗ «Разработать и представить план работы педагога-психолога средней школы на 1 четверть»</p>	<p>Уровень 1. реферат</p> <p>Уровень 2. презентация</p> <p>Уровень 3. Компетентностно-ориентированное задание</p>
2.	Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога. Психологическое консультирование в системе деятельности	2 пр.	<p>Уровень 1. Написание реферата по одной из тем: 1) Методы психологической диагностики в образовательной среде: Обзор основных методов</p>	<p>Уровень 1. Реферат</p> <p>Уровень 2. Разработка памятки консультанту</p> <p>Уровень 3.</p>

	педагога-психолога		<p>и инструментов, используемых педагогами-психологами для оценки психического состояния и развития учащихся;</p> <p>2) Роль психологической диагностики в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: Как диагностика помогает в разработке индивидуальных программ обучения и коррекции.</p> <p>3) Психологическая диагностика в условиях дистанционного обучения: Проблемы и возможности оценки психического состояния учащихся в онлайн-формате.</p> <p>4) Кросс-культурные аспекты психологической диагностики в образовании: Как культурные различия могут влиять на результаты диагностики и интерпретацию данных.</p> <p>Уровень 2. Познакомьтесь с Законом о психологической помощи. Выделите основные требования к проведению психологического консультирования. Оформите их в виде Памятки консультанту.</p> <p>Уровень 3. Подготовить письменный анализ фрагментов консультативной беседы</p>	Письменный анализ фрагмента консультативной беседы
3.	Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность педагога-психолога.	2 пр.	Уровень 1. Напишите психологические рекомендации в помощь педагогу-психологу, при разработке коррекционно-	Уровень 1. Разработка психологических рекомендаций Уровень 2.

	Коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога		развивающей работы для детей младшего школьного возраста с повышенной школьной тревожностью Уровень 2. Напишите выступление педагога-психолога на педсовет: «Трудности в адаптации у детей начальных классов». Уровень 3. Анализ и решение кейса (см. приложение)	Методическая разработка выступления педагога-психолога Уровень 3. Анализ и решение кейсов
4.	Особенности организации практической деятельности педагога-психолога	2 сем.	Уровень 1. Основываясь на анализ предложенных источников из списка литературы заполните таблицу. Основные требования к организации кабинета педагога-психолога в учреждении образования 1 столбик Расположение кабинета педагога-психолога 2 столбик Организация рабочего пространства (основные зоны) 3 столбик Техническое наполнение кабинета 4 столбик Мебель в кабинете психолога 5 столбик Дизайн кабинета Уровень 2. Проведите анализ двух кабинетов педагогов-психологов (по фото) на предмет соответствия требованиям к его организации. Уровень 3. Разработайте модель кабинета педагога-психолога дошкольного учреждения образования, школы (на выбор студента) с учетом предъявляемых требований к организации кабинета педагога-психолога.	Уровень 1. Конспект, структурно-логическая схема Уровень 2. перечень литературных и интернет-источников (не менее 10 источников; тематическое сообщение на практическом занятии. Уровень 3. Модель кабинета педагога-психолога
5	Содержание	2	Уровень 1	Уровень 1

	<p>особенности организации работы педагога–психолога с родителями (законными представителями)</p>	сем.	<p>Провести анализ образовательной среды учреждения и выявить наиболее актуальные темы для психологического просвещения родителей (законных представителей).</p> <p>Уровень 2 Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей по адаптации ребенка в детском саду, первоклассника и пятиклассника в школе.</p> <p>Уровень 3 <i>Кейс.</i> В группе детского сада есть агрессивный ребенок Миша Н. Он постоянно обижает ребят, дергает, толкает, обзывает. Все родители уже негативно настроены по отношению к нему и его семье. <i>Задание:</i> Опишите, в чем должно заключаться психологическое просвещение родителей и педагогов в данной ситуации.</p>	<p>Сформулировать темы для психологического просвещения родителей (законных представителей)</p> <p>Уровень 2 Разработка психолого-педагогических рекомендаций</p> <p>Уровень 3 Решение кейсового задания</p>
--	--	------	--	--

Выполнение заданий 1 модуля (уровень узнавания) - оценивается в пределах 5-6 баллов.

Выполнение заданий 2 модуля (уровень воспроизведения) – оценивается в пределах 7-8 баллов.

Выполнение заданий 3 модуля (уровень применения полученных знаний) - оценивается в пределах 9-10 баллов

Задание к УСР по теме «Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога» (Уровень 3)

Проведите письменный анализ фрагментов консультативной беседы.

Фрагмент консультативной беседы для проблемного анализа

Клиент: Знаете, в последнее время у меня складывается впечатление, что меня преследует рок. За что бы я ни взялась, я ничего не могу довести до логического завершения. Мне это очень не нравится. Я в полной растерянности.

Консультант: Расскажите поподробнее, из-за чего вы в полной растерянности.

Клиент: Да это происходит со мной на каждом шагу: хочу я выучить английский язык, куплю учебники, начну и тут же теряю интерес; начну заниматься спортом – хватает меня только на месяц. (Пауза.) Вот, попыталась устроиться на работу – проработала две недели и бросила. Поняла, что не для меня. Расстроилась. Опять ничего не получилось.

Консультант: Из вашего рассказа я поняла, что описанные вами события огорчают вас. Но что в этой ситуации тревожит вас больше всего?

Клиент: Но ведь у других все получается.

Консультант: Вы имеете в виду кого-нибудь конкретно?

Клиент: Да, например, мои друзья. Один из них – просто ас в английском, другой – компьютерный гений. И все мне говорят, что я не должна упустить возможность научиться тем вещам, которые могли мне помочь в будущем. Они хотят, чтобы я не отстала от жизни.

Консультант: Я поняла, что ваши друзья хотят, чтобы вы не отстали от жизни, и вы очень дорожите их мнением. Но чего вы хотите сами?

Клиент: Я учусь на психолога, мне бы хотелось стать действительно хорошим специалистом. Мне нравится учиться, я много читаю, меня хвалят преподаватели, то есть учеба – это то, что действительно у меня получается и что мне действительно интересно. Но, возможно, мои друзья тоже правы, и я должна попытаться сделать над собой усилие...

Проведите проблемный анализ консультативного случая (схема анализа):

Анализ содержания жалобы клиента:

.....

Анализ психологической ситуации:

.....

Анализ психологических проблем:

.....

Формулирование консультативной задачи:

.....

Решение консультативной задачи:

.....

Кейс по теме «Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность педагога–психолога. Коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога» (Уровень 3)

На консультацию к психологу мама привела дочь, обучающуюся в 4-м классе общеобразовательной школы.

- Как тебя зовут? – спросила психолог.
- Жанна, – робко, дрожащим голосом ответила ученица.
- Ты в какую школу ходишь?
- Я... в школу...

Девочка неожиданно заплакала. После аккуратных расспросов удалось выяснить, что Жанна ужасно боится свою учительницу.

Мама объяснила дочери, что в школе к ней постоянно, необоснованно придираются. Ей несправедливо ставят двойки. «Во всем происходящем виновата только учительница», – резюмировала расстроенная мать девочки.

Жанна стала ходить на индивидуальные занятия к психологу. Она не могла выполнять даже элементарные задания. Установить причину этих затруднений удалось не сразу. Девочка сама обрывочными фразами сообщила, что мама на нее постоянно кричит, упрекает в тупости, запугивает.

Дочка уверена, что является абсолютной неудачницей. Все ее поступки и результаты мама высмеивает или воспринимает агрессивно. Периодически, чтобы совсем не утратить контакта с дочерью, она старается оправдать свое поведение наличием «страшной учительницы». «Придешь в школу, и у тебя опять начнутся проблемы», – пророчески заявила заботливая мать.

Вопросы: Нуждается ли Жанна в психологической поддержке и коррекционной работе? Дайте психологический анализ поведения Жанны. В чем должна состоять коррекционно-развивающая работа с Жанной?

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- подготовка к семинарским, практическим занятиям;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение практических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- подготовка методических проектов.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- выступление с докладом;
- компьютерное тестирование;

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты мультимедийных презентаций.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
студентов по учебной дисциплине «Теория и практика
профессиональной деятельности педагогического психолога»
очной и заочной формы получения образования**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС д/о / з/о	Задание	Форма выполнения
1	Особенности организации практической деятельности педагога-психолога	6/8	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу. Конспект по теме	Выборочная проверка конспектов
2	Планирование и документирование работы педагога-психолога	6/8	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу. Составить примерный график работы педагога-психолога общеобразовательной школы	Конспект выполненных заданий по теме. Компьютерный тестовый контроль по разделу 1 в Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8005
3	Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога	4/8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме. Подобрать психодиагностический инструментарий при исследовании проблемы «ученик второго класса испытывает сложности при решении математических задач»	Проверка конспекта с выполненным заданием по теме.
4	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	4/8	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу. Разработать список тем групповых консультаций проводимых педагогом-психологом для учителей	Выборочная проверка конспектов
5	Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность педагога-психолога	4/8	Изучить литературу в соответствии с заданием по теме. Составить перечень мероприятий по	Конспект выполненных заданий по теме.

			психологическому просвещению учащихся младшего школьного, подросткового возраста.	
6	Коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога	4/8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме. Разработать мультимедийную презентацию выступления педагога-психолога перед учителями /родителями на тему «Как помочь ученикам справиться с экзаменационным стрессом»	Презентация и защита выполненных заданий Тестовый контроль по подразделу 2.1 в СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8005
7	Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного образования и I ступени общего среднего образования	6/8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме. Представьте методическую разработку выступления педагога-психолога на психолого-педагогическом консилиуме на тему «Адаптация первоклассников к обучению в школе».	Презентация и защита выполненных заданий
8	Содержание деятельности педагога-психолога на II и III ступенях общего среднего образования	6/8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме. Разработайте программу психологической поддержки для учеников 9-х и 11-х классов, которые испытывают стресс в связи с экзаменами. Включите в программу: Цели и задачи программы. Методы и техники, которые будут использоваться. Ожидаемые результаты и способы оценки эффективности программы.	Конспект выполненного задания по теме. Тестовый контроль по подразделу 2.2 в СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8005
9	Организация и содержание работы педагога-психолога с детьми, находящимися в	4/8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме. Проведите интервью с	Презентация компетентностно ориентированного задания.

	социально опасном положении		практикующим педагогом-психологом, работающим с семьями СОП. Подготовьте вопросы, касающиеся: Основных вызовов и трудностей в работе. Специфики подходов и методов работы. Примеры успешных интервенций и поддержки детей. Напишите отчет о проведенном интервью (1-2 страницы)	
10	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР	4/8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме. Информационный проект. Составить памятку для учителей по теме «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР»	Конспект выполненных заданий по теме. Тестовый контроль по подразделу 2.3 в СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8005
11	Особенности работы педагога-психолога с педагогическим коллективом и администрацией	4/8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме/ Составьте план мероприятий педагога-психолога на учебный год, включающий взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Укажите основные направления работы, мероприятия и ожидаемые результаты.	Конспект выполненных заданий по теме
12	Содержание и особенности работы организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)	4/8	Подготовить видео консультацию психолога для родителей подростков на тему «Эффективные способы общения: как наладить диалог с подростком»	Презентация и защита выполненных заданий. Итоговый тестовый контроль в СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2597
	Итого	56/96		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога» можно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) устный опрос, предполагающий изложение студентом изученного материала; 2) комбинированный опрос, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно; 3) выполнение кейсовых заданий; 4) тестирование, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов. Тестирование проводится в СДО Moodle: по разделам <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1285>; итоговый тест по дисциплине <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2597>; 5) выполнение компетентностно-ориентированных заданий; 6) решение практико-ориентированных заданий; 7) защита презентаций; 8) экзамен, являющийся формой текущей аттестации.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над кейсами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания.

Оценивание докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств, используемых в процессе самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
2.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
3.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания
4.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
5.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов

Примерные критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации, УСР и СР

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	тема раскрыта полностью; тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	объем научной литературы достаточный; объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; информация имеет замечания по одному требованию из трех; информация имеет замечания по двум требованиям из трех; информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Кейс-задание	
Структура кейса	структура соответствует требованиям; структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	операциональные действия корректны; операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	установлена вся полнота причинных связей; полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; полнота причинных связей не установлена
Мультимедийная презентация	

Критерий	Показатели
Раскрытие темы учебной дисциплины	тема раскрыта; тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; тема не раскрыта: 4 и более замечаний
подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	подача материала полностью соответствует указанным параметрам; подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	презентация оформлена без замечаний; презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	конспект соответствует плану содержания; конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	основные положения отражены, выводы представлены; основные положения отражены, выводы не представлены; основные положения отражены частично, выводы частично представлены; основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	изложение ясное и лаконичное; изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цель деятельности педагога-психолога в учреждениях образования.
2. Психологическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
3. Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые педагогу-психологу в системе образования.
4. Рабочее место педагога-психолога. Основные требования к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета педагога-психолога.
5. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования: цели, задачи, содержание.
6. Психопрофилактическая работа: цели, задачи, содержание.
7. Особенности психодиагностической работы педагога-психолога.
8. Система развивающей работы педагога-психолога.
9. Цели и задачи коррекционной работы педагога-психолога.
10. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.
11. Психолого-педагогический консилиум как один из методов работы педагога-психолога: сущность, организация, проведение.
12. Здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога ее цель и задачи.
13. Психологическая помощь детям на ступени дошкольного образования. Содержание, формы работы.
14. Причины возникновения отклонений в развитии дошкольников и их профилактика.
15. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (3-6 лет). Психологическая подготовка к обучению в школе.
16. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе.
17. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на II ступени общего среднего образования (5–9 классы).
18. Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками.
19. Система работы педагога-психолога учреждения образования по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
20. Документирование работы педагога-педагога по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи и поддержке.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования.
22. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с ОПФР, в отношении семей обучающихся, в отношении педагогов.

23. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.
24. Организация взаимодействия ребенка с ОПФР со сверстниками.
25. Задачи работы педагога–психолога с педагогическим коллективом.
26. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией учреждения образования.
27. Профилактика эмоционального выгорания среди педагогов.
28. Профилактика профессиональной невротизации и приемы ее уменьшения.
29. Групповые методы работы с педагогами.
30. Методы работы психолога с педагогами, ориентированные на профессиональное развитие.
31. Использование информационных, проблемных, активных методов в работе педагога–психолога с педагогами.
32. Групповая работа педагога–психолога с родителями (законными представителями). Цель и общая логика групповой работы с родителями (законными представителями).
33. Использование информационных, проблемных, активных методов в работе с родителями (законными представителями).
34. Просвещение и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.
35. Цели и общие принципы индивидуального консультирование родителей (законных представителей).
36. Барьеры в работе с родителями (законными представителями): возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Представьте в форме таблицы фрагмент плана работы педагога-психолога начальной школы на 1 четверть учебного года, отразив основные направления деятельности. Аргументируйте логику планирования.
2. Представьте в форме таблицы фрагмент плана работы педагога-психолога учреждения общего среднего образования на 1 четверть учебного года, отразив основные мероприятия организации работы с детьми и подростками с ОПФР. Аргументируйте логику планирования.
3. Приведите примеры тем для психологического просвещения учащихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.
4. Составьте список обязательной документации педагога-психолога в учреждениях общего среднего образования. Предложите форму записи консультаций педагога-психолога, выделите критерии анализа проводимой работы.
5. Составьте примерный перечень тем психолого-педагогического консилиума. Аргументируйте свой выбор.
6. Охарактеризуйте основные формы и методы работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
7. Составьте примерный перечень мероприятий по психологическому просвещению учащихся младшего подросткового возраста.
8. Предложите примерную тематику профилактических мероприятий для подростков 13–15 лет. Аргументируйте свой выбор.
9. Составьте и обоснуйте примерный план психопрофилактических мероприятий среди учителей.
10. Выделите и охарактеризуйте актуальные задачи деятельности психолога в работе с педагогическим коллективом.
11. Составьте и обоснуйте примерный план работы психолога с педагогическим коллективом учреждения образования в аспекте психологического сопровождения.
12. Охарактеризуйте основные направления работы педагога-психолога в учреждениях общего среднего образования с детьми с ОПФР. Предложите примерную тематику мероприятий по работе с детьми с ОПФР.
13. Представьте в форме таблицы фрагмент плана работы педагога-психолога начальной школы на 1 четверть учебного года, отразив основные направления деятельности. Аргументируйте логику планирования.
14. Составьте примерный график работы педагога-психолога в дошкольном учреждении образования.
15. Составьте примерный график работы педагога-психолога общеобразовательной школы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один, НЕ ЗАЧТЕНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога» или отказ от ответа.

2 балла – два, НЕ ЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога»;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три, НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога»;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;

- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решение в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога»;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Психология развития	Психологии образования и развития личности	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы.	Пр. 4 от 21.11.2024
Педагогическая психология	Психологии образования и развития личности	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы.	Пр.4 от 21.11.2024
Психодиагностика	Психологии образования и развития личности	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы.	Пр. 4 от 21.11.2024