

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Круглик М. Р.

УО «БГПУ имени М.Танка (Минск)

Ключевые слова: здоровьесберегающее поведение; ценности; мотивация; проектная деятельность; воспитание; самоорганизация.

Аннотация. В статье актуализируется проблема здоровьесбережения в современном обществе. Приводится пример проекта исследовательской направленности, который обладает воспитательным потенциалом, способствует развитию здоровьесберегающего поведения учащихся девятых классов, навыков их самоуправления.

FORMATION OF HEALTH-SAVING BEHAVIOR AMONG 9TH GRADE STUDENTS IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY

M. Kruglik

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: health-saving behavior; values; motivation; project activity; education; self-organization.

Abstract. The article focuses on the relevance of the problem of health care in modern society. An example of a research-oriented project is given, which has educational potential, contributes to the development of health-saving behavior of ninth grade students, their self-management skills.

Здоровьесбережение становится все более актуальной проблемой в современном обществе, где уровень стресса, негативного воздействия окружающей среды и неблагоприятных привычек значительно возрастает. Здоровье становится одним из основных критериев качества жизни, и его поддержание и укрепление требуют осознанного и целенаправленного вмешательства. С.Л. Гончарова определяет здоровьесберегающее поведение как «активную деятельность личности; мотивацию здорового образа жизни, формирование умений, навыков и поведенческих стратегий» [1].

В настоящее время наблюдается увеличение заболеваемости подростков ОРВИ (острыми респираторными вирусными инфекциями).

Это может быть связано с различными факторами, включая сезонность вирусов, изменения во внешней среде, с повышенной активностью социальных контактов и другими причинами. Проблема неосознанности подростков о важности сбережения здоровья является довольно распространенной и актуальной. Подростки находятся в возрасте, когда они начинают активно общаться с другими людьми, посещать кружки, секции и другие места, где легко распространяются инфекции.

Объектом ценностного отношения подростка могут быть идеи, люди, действия, предметы. Следовательно, здоровье также может быть объектом формирования ценностного отношения. Любому человеку необходимо плодотворно и целеустремленно работать над собой, чтобы быть здоровым, но это возможно только тогда, когда он воспринимает здоровье как высшую человеческую ценность, имеет необходимый запас знаний для выполнения такой работы. Поэтому следует формировать у подростков мотивацию сохранять и укреплять свое здоровье самостоятельно. Известно, что бережно относятся только к тому, что ценят, а больше всего ценят то, что создается своим собственным трудом [2].

Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании здоровьесберегающего поведения учащихся. Учителя выступают важными фигурами, способными оказывать значительное влияние на формирование здоровых привычек у учащихся. Поэтому переход от доминантной роли учителя к саморегуляции и самоуправлению школьников в направлении здоровьесбережения представляет собой необходимый шаг для создания здоровой образовательной среды и общества в целом, повышения эффективности образовательного процесса. Это означает, что учитель должен быть активным участником, фасилитатором процесса формирования здоровьесознания учащихся, а не только его контролером.

Здоровьесберегающее поведение играет важную роль в современном воспитательном процессе, поскольку оно способствует формированию у учащихся здорового образа жизни. Для учащихся девятого класса особую актуальность приобретает проектная деятельность в силу того, что она способствует деятельностному освоению ими знаний, формированию убеждений и важных метапредметных умений. Примером реализации проекта для формирования здоровьесберегающего поведения является проект «Бактерии – враги или друзья?». Выбор темы проекта связан с тем, что учащиеся изучали тему «Бактерии» в 6–7 классах, им известны основные формы микроорганизмов. Полученные знания они используют в 9 классе в рамках изучения темы «Иммунная система».

Использование проекта «Бактерии – враги или друзья?» для учащихся 9 класса в рамках изучения иммунной системы имеет ряд преимуществ. Во-первых, повышение интереса к предмету, поскольку ученики смогут самостоятельно провести эксперименты с бактериями, изучить их положительное и отрицательное воздействие на организм. Во-вторых, работа над проектом требует анализа информации, выявления взаимосвязей и формулировки выводов, что способствует развитию критического мышления у учащихся. В-третьих, будет происходить внутри предметная интеграция, так как изучение бактерий в рамках освоения знаний про иммунную систему позволяет учащимся увидеть взаимосвязь между различными аспектами биологии и более целостно взглянуть на проблему сохранения здоровья человека.

Исследовательский проект подразумевает изучение школьниками влияния микроорганизмов на их здоровье и анализ литературы о применении микроорганизмов в производстве и других сферах деятельности, определение видов бактерий, обитающих в учебном кабинете, оценку поверхностей, которые наиболее подвержены их накоплению, изучение видов бактерий, встречающихся в продуктах питания. После необходимых экспериментов школьникам предстоит провести анализ полученных результатов и разработать рекомендации, которые будут способствовать улучшению среды их учебного кабинета. Учащимся предлагается сделать вывод о возможной пользе микроорганизмов и их использовании в разных сферах жизни человека.

Школьникам для данного проекта необходимо:

- 1) собрать и систематизировать информацию о важнейших факторах, влияющих на эпидемиологическую ситуацию в классе и здоровье школьников, проанализировать информацию о применении бактерий в различных отраслях хозяйственной деятельности человека;
- 2) изучить микроорганизмы, которые обитают в кабинете учащихся, и микроорганизмы, которые содержатся в молочной продукции (молоке, кефире, сметане, твороге);
- 3) с помощью полученной информации составить рекомендации по профилактике распространения заболеваний, вызванных микроорганизмами;
- 4) с помощью полученной информации и проведенного опыта сформулировать, где можно встретить бактерии и их свойства.

В результате исследования следует сформулировать выводы о значении микроорганизмов в жизни человека, о правилах здоровьесберегающего поведения.

Наиболее успешной формой для реализации проекта является форма групповой работы. При групповой работе возможно распределение обязанностей (например, каждая группа будет собирать и выращивать микроорганизмы с разных поверхностей или с разных помещений, брать пробы с разных продуктов). Проект предполагает совмещение работы в рамках уроков, а также внеурочную деятельность. Во внеурочное время будет происходить анализ и интерпретация данных, а во время уроков, также во внеурочное время возможно проведение исследования. Полученные в результате исследования выводы можно использовать для воспитательных мероприятий.

Представленный проект, помимо исследовательской обладает значительной воспитательной составляющей. Проект касается личного опыта учеников, жизнедеятельности их классного коллектива. При этом совместная деятельность по созданию в школе и классе благоприятной среды позволяет включить механизмы самоорганизации учащихся. Такой эффект достигается за счет выработки самими школьниками правил поведения, убеждений в необходимости изменений, формирующихся на основе непосредственного участия в экспериментах, а не через прямые указания учителя.

Проектная деятельность является эффективным инструментом внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Позволяя учащимся активно участвовать в процессе обучения, проектная деятельность способствует развитию креативности, самостоятельности, критического мышления и важных социальных навыков самоорганизации и самоуправления.

Научный руководитель: Сиренко С. Н., кандидат пед. наук, доцент, БГПУ.

Литература

1. Гончарова С. Л. Формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников средствами театрализованной деятельности / С. Л. Гончарова : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2012. – 23 с.

2. Макина, Ю. В. Психолого-педагогические детерминанты формирования отношения подростков к здоровью / Ю. В. Макина : магистерская диссертация [Электронный документ]. – УГПУ, Екатеринбург – 2017. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7068/2/07Makina.pdf>. – Дата доступа 30.03.2024.