

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Н. В. Дроздова

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

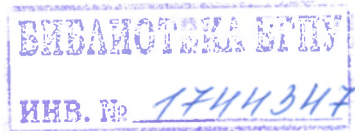
Рекомендовано

учебно-методическим объединением по педагогическому
образованию в качестве учебно-методического пособия
для студентов учреждений высшего образования,
обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия»

Минск



БГПУ
2021



УДК 373.2 (075.8)

ББК 74.10я73

Д75

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 3 от 06.01.21)

Рецензенты:

Харитонова Е. А., доцент кафедры коррекционной работы
Витебского государственного университета имени П. М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент;

Долдова Е. В., главный внештатный специалист Министерства
здравоохранения Республики Беларусь, учитель-дефектолог
ГУ «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии»

Дроздова, Н. В.

Д75

Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое по-
собие / Н. В. Дроздова. – Минск : БГПУ, 2021. – 116 с.

ISBN 978-985-541-940-3.

В пособии изложены теоретические основы развития речевой деятельности ребенка, определяющие содержание теоретической подготовки будущих учителей-логопедов по учебной дисциплине «Онтогенез речевой деятельности». Включены материалы лекций, практических занятий, глоссарий.

Адресовано студентам учреждений высшего образования, обучающимся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

УДК 373.2 (075.8)

ББК 74.10я73

ISBN 978-985-541-940-3

© Дроздова Н. В., 2021

© Оформление. Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Онтогенетический принцип считается одним из наиболее признанных и устоявшихся в логопедии. Как указывается в учебнике «Логопедия» под ред. Л. С. Волковой, его содержанием является учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе при разработке методики логопедической работы. Таким подходом определяется последовательность предъявления языкового материала (лингвистический аспект) и учет ведущей деятельности возраста (психологический аспект). Именно учет в работе учителем-логопедом онтогенетического принципа позволяет регулировать этапы и последовательность отработки языковых единиц и формы представления материала (игра/учебная деятельность, степень конкретизации/обобщенности, виды наглядности и т. п.) с учетом возрастных особенностей.

Формирование у студентов представлений об этапах становления речи ребенка в норме является основой для грамотного проведения диагностики нарушений речи и планирования коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи с учетом закономерностей нормального речевого онтогенеза. Учебно-методическое пособие «Онтогенез речевой деятельности» предназначено для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» и предусматривает знакомство с условиями нормального речевого развития ребенка и основными закономерностями развития детской речи.

Материал пособия дополняет учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» и его содержание направлено на формирование у студентов знаний:

– об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;

- закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;
- психологических и лингвистических параметрах онтогенеза устной речи;
- периодизации речевого развития ребенка;
- роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;
- диагностических критериях разграничения речевой нормы и нарушения речи.

Обеспечивает формирование у студентов умений:

- использовать полученные знания при организации и проведении логопедической работы с лицами с нарушениями речи;
- анализировать и интерпретировать нарушения процесса формирования речи у детей;
- реализовывать на практике онтогенетический принцип в процессе логопедической работы;
- определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;
- владеть методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста.

Пособие состоит из 7 разделов: «Онтогенез речи как предмет научного изучения», «Психолингвистические и психологические механизмы речи», «Начальные этапы речевого развития», «Овладение звуковой формой слова в онтогенезе», «Онтогенез лексики», «Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе», «Онтогенез связной речи». Разделы включают теоретические сведения, согласно учебной программе практические занятия предусмотрены по темам «Овладение звуковой формой слова в онтогенезе», «Онтогенез лексики», «Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе», «Онтогенез связной речи», имеются вопросы для самоконтроля, глоссарий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей : учеб. пособие / Е. В. Архипова. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 331 с.
2. Баскакова, И. Л. Практикум по психолингвистике / И. Л. Баскакова, В. П. Глухов. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 178 с.
3. Вержбицкая, Т. Н. Психолингвистика : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Вержбицкая, Л. И. Алексина. – Минск : БГПУ, 2009. – 185 с.
4. Винарская, Е. Н. Возрастная фонетика : учеб. пособие / Е. Н. Винарская, Г. М. Богомазов. – М. : АСТ : Астрель, 2005. – 207 с.
5. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии : кн. для логопеда / Е. Н. Винарская. – М. : Просвещение, 1987. – 160 с.
6. Возрастная психолингвистика : хрестоматия / сост. К. Ф. Семенов. – М. : Лабиринт, 2004. – 318 с.
7. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учеб.-метод. пособие / Г. А. Волкова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – С. 85–105.
8. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та, 2008. – 472 с.
9. Глухов, В. П. Основы психолингвистики / В. П. Глухов. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 352 с.
10. Глухов, В. П. Психолингвистика : учеб. и практикум / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – 361 с.
11. Гридина, Т. А. Онтолингвистика: язык в зеркале детской речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Гридина. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2013. – Режим доступа: <https://b-ok.org/dl/3016061/c63eb7>. – Дата доступа: 12.11.2020.
12. Доброва, Г. Р. Вариативность речевого развития детей / Г. Р. Доброва. – М. : Яз. слав. культуры (ЯСК), 2018. – 262 с.
13. Елисева, М. Б. Гендерные особенности речевого и коммуникативного развития детей 8–18 месяцев (на материале русского языка) [Электронный ресурс] / М. Б. Елисева, Е. А. Вершинина // Acta linguistica petropolitana : тр. Ин-та лингвист. исслед. / Рос.

акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. – СПб., 2017. – Т. 13, ч. 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-rechevogo-i-kommunikativnogo-razvitiya-detey-8-18-mesyatsev-na-materiale-russkogo-yazyka/pdf>. – Дата доступа: 11.11.2020.

14. Елисеева, М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева. – СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та, 2008. – 172 с.

15. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников: дети с общим недоразвитием речи / Л. Н. Ефименкова. – М. : Просвещение, 1985. – 112 с.

16. Жукова, Н. С. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Литур, 2003. – 318 с.

17. Ковшиков, В. А. Психолингвистика: теория речевой деятельности / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 318 с.

18. Крылова, Н. Л. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи / Н. Л. Крылова, И. Б. Писарева, Л. Г. Ефремова. – М. : Просвещение, 1993. – 142 с.

19. Лаборатория детской речи РГПУ им. Герцена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ontolingva.ru/>. – Дата доступа: 12.11.2020.

20. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 1999. – 160 с.

21. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М. : Парадигма, 2009. – С. 159.

22. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учебник / А. А. Леонтьев. – 3-е изд. – М. : Смысл ; СПб. : Лань, 2003. – 287 с.

23. Лепская, Н. И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н. И. Лепская. – М. : Моск. гос. ун-т, 1997. – 151 с.

24. Любина, Г. А. Детская речь : пособие / Г. А. Любина. – Минск : Науч.-метод. центр учеб. кн. и средств обучения, 2002. – 222 с.

25. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подгот. к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 304 с.

26. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология : моногр. сб. / Моск. пед. гос. ун-т ; отв. ред. Л. И. Белякова. – М. : Прометей, 2005. – 499 с.
27. Психолингвистика : учебник / под ред. Т. Н. Ушаковой. – М. : Per Se, 2006. – 416 с.
28. Румянцева, И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И. М. Румянцева. – М. : Per Se : Логос, 2004. – 316 с.
29. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 144 с.
30. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. – 236 с.
31. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учеб. пособие / Р. М. Фрумкина. – М. : Академия, 2006. – 316 с.
32. Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение : учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. – 2-е изд., испр. – СПб. : МиМ, 1997. – 187 с.
33. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи : учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 238 с.
34. Цейтлин, С. П. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 240 с.
35. Шахнарович, А. М. Детская речь в зеркале психолингвистики: Лексика. Семантика. Грамматика / А. М. Шахнарович. – М. : Ин-т языкознания Рос. акад. наук, 1999. – 165 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения | 5 |
| 2. Психолингвистические и психологические механизмы речи | 20 |
| 3. Начальные этапы речевого развития | 35 |
| 4. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе | 46 |
| Содержание практических занятий | 60 |
| 5. Онтогенез лексики | 63 |
| Содержание практических занятий | 74 |
| 6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе | 77 |
| Содержание практических занятий | 88 |
| 7. Онтогенез связной речи | 91 |
| Содержание практических занятий | 104 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 106 |
| ГЛОССАРИЙ | 107 |
| ЛИТЕРАТУРА | 112 |