

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»

Коклевский А. В.
УО «БГПУ имени М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: профессиональная подготовка; будущие учителя; университет 4.0.

Аннотация. В статье представлены пути модернизации профессиональной подготовки будущих учителей в условиях перехода педагогического университета от модели 3.0 к 4.0. Раскрыты основные обновленные направления университетского образования в философско-методологическом и методико-технологическом аспектах, а также особенности организации образовательного процесса в педагогическом университете модели 4.0.

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN THE CONTEXT OF THE “UNIVERSITY 4.0” MODEL

A. Koklevsky
BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: professional training; future teachers; university 4.0.

Abstract. The article presents ways to modernize the professional training of future teachers in the context of the transition of a pedagogical university from model 3.0 to 4.0. The main updated directions of university education in the philosophical-methodological and methodological-technological aspects are revealed, as well as the features of the organization of the educational process at a pedagogical university of model 4.0.

В настоящее время глобальные вызовы в мире (изменение климата, эпидемии, вооруженные конфликты, проблемы и перспективы использования искусственного интеллекта и др.) и локальные вызовы в отдельных государствах (политические кризисы, спад экономики и др.) обуславливают научный поиск и обоснование путей их решения.

Одним из направлений по праву считается развитие человеческого капитала, в том числе и посредством совершенствования подготовки специалистов в учреждениях высшего образования. Результаты научных исследований, проведенных зарубежными (Дж. Дьюар, Б. Гизенбауэр, В. С. Ефимов и др.) и отечественными (О. В. Авдейчик,

В. А. Струк, А. С. Антонов и др.) авторами показывает, что университеты модели 3.0 (технократические/ предпринимательские) не в полной мере отвечают современным запросам общества, экономики и государства. Адекватно ответить на обозначенные выше вызовы смогут специалисты, получившие образование в университетах модели 4.0 (биоцифровых/интегративных университетах) [3].

Проблеме модернизации профессиональной подготовки будущих учителей, в том числе и в университетах модели 4.0, посвящены работы отечественных педагогов-исследователей Л. А. Козинец и О. Л. Жук и др. Л. А. Козинец изучает процесс модернизации системы педагогического образования в логике модели «Университет 4.0» посредством освоения будущими учителями инновационного педагогического опыта, который выступает результатом инновационной деятельности педагогического сообщества по поиску, формированию и развитию принципиально новых образовательных стратегий [2]. О. Л. Жук определены следующие «принципы совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов в университете модели 4.0:

- актуальный и опережающий характер педагогического образования;
- цифровизация процесса обучения;
- опора на эффективные стратегии и методы обучения, способствующие усилению проблемно-исследовательской и практико-ориентированной направленности образовательного процесса;
- междисциплинарная интеграция;
- индивидуализация обучения, персонализация образовательных траекторий студентов в инклюзивной образовательной среде;
- непрерывный характер университетского педагогического образования и интеграционные процессы в нем» [1, с. 37].

Мы полностью согласны с точкой зрения отечественных ученых и вместе с тем считаем необходимым дополнить ее следующими научно-методическими положениями.

В философско-методологическом аспекте важной целью деятельности педагогического университета модели 4.0 является развитие ноосферы в биоцифровую эпоху на основе компетентностной и синергетической образовательных парадигм. Это предполагает поиск путей «раскрытия» творческого потенциала будущего педагога и моделирование его жизненных и профессиональных сценариев на основе единства био- и цифровых технологий. Очевидно, что действующие в настоящее время критерии диагностики результатов сформированности компетенций выпускников университета являются

невалидными. Как справедливо отмечает Е. В. Неборский, для оценивания результатов образовательной деятельности педагогического университета будущего необходимы совершенно новые модели множественного интеллекта, обеспечивающие конкретизацию критериев оценивания в заданных условиях, адаптируясь под особенности мышления человека, а не наоборот [3].

В методологии педагогической науки возможен дрейф в сторону трансдисциплинарности. При организации научных педагогических исследований наряду со ставшими классическими методологическими подходами: системным, деятельностным, аксиологическим, средовым и др. – ведущее место будет занимать полипарадигмальный подход. Научные педагогические исследования будут направлены на разработку авторских методик и технологий обучения, воспитания и развития. Таким образом, университет будет сам продуцировать новое научное знание.

Отдельные учебные дисциплины будут интегрироваться в такие кластеры, как «Педагогическое творчество», «Человек развивающийся», «Сохранение экосистемы» и др. Возможно, что наряду с существующим сегодня устоявшимся термином «компетенция/ компетентность», отражающим результаты образования, появится более сложный конструкт – «метаиндивидуальность». Метаиндивидуальность – это неповторимое взаимодействие биохимических, соматических, нейродинамических, психодинамических, личностных и социально-психологических свойств человека как субъекта жизнедеятельности (В. С. Мерлин). В этой связи необходимо разработать методики и технологии развития метаиндивидуальности, а также диагностический инструментарий сформированности и развитости этого свойства личности.

В методико-технологическом аспекте особенности профессиональной подготовки будущих учителей в педагогическом университете модели 4.0 подробно раскрыты нами в работе [4]. Также отметим, что в связи с экспоненциальным ростом цифровых образовательных технологий и создания на их основе цифровых образовательных платформ линейный способ трансляции образовательного контента будет все менее востребованным, появится новая облачная форма обучения, в которой студенты будут обучаться в любое удобное для них время. Педагогический университет будет осуществлять образовательный заказ не только в интересах учреждений дошкольного, среднего образования, но и в интересах бизнеса (коучинг, корпоративное обучение).

Традиционная процедура педагогической диагностики существенно изменится. Будут оцениваться разработанные студентами в ходе проектно-исследовательской конкретные образовательные продукты. Целью

высшего профессионального образования будет выступать подготовка учителей, способных в рамках преподаваемых предметов мотивировать учеников решать локальные и глобальные проблемы человечества (исчезновение ресурсов, экологические проблемы, эпидемии, войны и др.).

Несмотря на положительные аспекты деятельности педагогического университета модели 4.0 необходимо обратить внимание на возможные риски:

- недостаточные инвестиции в образовательной среде;
- консерватизм мышления и скептицизм отдельных представителей педагогического сообщества и бизнес-структур;
- технологическая нестабильность во времени, объеме и формах внедрения технологий на основе искусственного интеллекта в образовательную практику;
- утрата фундаментальных ценностей классического академического образования в университете 4.0.

Таким образом, можно утверждать, что профессиональная подготовка будущих учителей в контексте модели «Университет 4.0» в настоящее время выступает важным объектом как для фундаментальных, так и прикладных исследований в области развития высшего образования. Разработка модели образовательного процесса в таком университете является не только задачей научно-педагогического сообщества, но и важнейшей задачей других государственных и общественных институтов.

Литература

1. Жук, О. Л. Подготовка будущих педагогов в контексте модели «Университет 4.0» / О.Л. Жук // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 15–16 апр. 2021 г. : в 2 ч. / РУДН; науч. ред. В. И. Казаренков. – М., 2021. – Ч. 1. – С. 33–38.

2. Козинец, Л. А. «Университет 4.0»: модель подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта / Л. А. Козинец // Народная асвета. – 2021. – № 9. – С. 3–6.

3. Неборский, Е. В. Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0 [Электронный ресурс] / Е.В. Неборский // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. – Т. 5. – № 4. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN417.pdf>. – Дата доступа: 12.03.2024.

4. Коклевский, А. В. Модель инновационной профессиональной подготовки учителя на основе междисциплинарной интеграции / А. В. Коклевский // Весці БДПУ. Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2022. – № 3. – С. 14–19.