

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024г.

Регистрационный № УД-32-04-48-2024

уч.

## МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине  
для специальности:

6-05-0313-01 Психология

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег.№ 225, учебных планов по специальности 6-05-0313-01 Психология, утвержденных 23.02.2023, рег. № 058-2023/у; 050-2023/у, рег. № 060-2023/у, 068-2023/у

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

В.В.Солодухо, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.В.Цакунова, преподаватель кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

С.С.Кононов, преподаватель-стажер кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В.Смирнова, доцент кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.В.Лисковский, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО  
«Детский сад № 475 г. Минска»



О.Н.Кривицкая

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 18.04. 2024 г.);

Заведующий кафедрой

312 А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 16.04 2024 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист ЦОМООД БГПУ

Е.В.Тихонова

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Медицинская психология» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0313-01 Психология.

Медицинская психология направлена на изучение психологических факторов, связанных с возникновением, диагностикой, динамикой, лечением и профилактикой заболеваний. При этом развитие медицинской психологии направлено не только на теоретическое осмысление указанных выше проблем, но и на разработку методов психологической помощи больным.

**Цель курса:** сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах медицинской психологии, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, а также о стратегиях и тактиках работы с различными группами лиц по вопросам возникновения, диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

В процессе лекционных и практических занятий предполагается решить следующие **задачи**:

1. Определить предмет, задачи и методы исследования в медицинской психологии.
2. Ознакомить студентов с этическими и правовыми нормами в работе медицинского психолога.
3. Рассмотреть современные психологические подходы к психическим и соматическим расстройствам, кризисным состояниям и нарушениям развития.
4. Обучить студентов навыкам проведения психодиагностических исследований в условиях клиники и анализу полученных данных.
5. Выработать у студентов базовые навыки оказания психологической помощи.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.** Учебная дисциплина относится к модулю «Отрасли психологии». Тесные междисциплинарные связи учебная дисциплина «Медицинская психология» имеет с такими дисциплинами как: «Нейропсихология», «Психиатрия» и «Специальная психология».

Изучение учебной дисциплины «Медицинская психология» должно обеспечить формирование следующей базовой профессиональной компетенции:

**БПК – 4:** Применять психологические знания к психическим и психосоматическим аспектам возникновения, диагностики, лечения и профилактики заболеваний

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:  
основные теоретические подходы в медицинской психологии;  
основные подходы к определению нормы и патологии;  
специфику и методы патопсихологической диагностики;  
основные направления и методы психологической помощи;

особенности нарушений личности и психических процессов при различных заболеваниях.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*: ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной медицинской психологии;

проводить патопсихологическую диагностику и составлять заключение по данным патопсихологического исследования;

использовать психологические методы в целях профилактики психосоматических заболеваний.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*: способами патопсихологической диагностики нарушений психических процессов;

основными приемами психологической помощи;

основными приемами нейропсихологической диагностики нарушений психической деятельности.

Решение поставленных задач будет осуществляться посредством следующих методов и технологий:

построение развивающего образовательного пространства,

метод проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы),

кейс-методы.

Для дневной формы получения высшего образования на изучение дисциплины «Медицинская психология» отводится 240 учебных часов (6 зачетных единиц), из них 120 часов аудиторных занятий: 62 лекционных занятия, в том числе 8 УСРС, 58 часов семинарских занятий, в том числе 8 УСРС. На самостоятельную работу отведено 120 часов.

В дневной форме получения образования дисциплина изучается на втором курсе в третьем и четвертом семестре. Форма контроля знаний – зачет и экзамен.

Для заочной формы получения высшего образования отводится 34 часа. Их распределение следующее: 20 лекционных, 10 семинарских часа. Форма контроля знаний – зачет и экзамен.

#### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				лекции	Семинарские занятия		
Медицинская психология	3	120	58	30	28	62	зачет
	4	120	62	32	30	58	экзамен
Всего часов		240	120	62	58	120	

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				лекции	Семинарские занятия		
Медицинская психология	5	120	14	10	4	106	
	6	120	16	10	6	104	зачет
	7						экзамен
Всего часов		240	30	20	10	210	

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Тема 1.1 Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии**

Предмет медицинской психологии. История развития медицинской психологии и ее становление во второй половине XX века. Вклад В.М.Бехтерева, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурии, В.Н. Мясищева, Б.Д.Карвасарского в становление современной медицинского психологии. Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками. Холистическое видение больного человека в совокупности биологических, психологических и социальных факторов. Принцип личностного подхода в медицинской психологии. Качественные и количественные методы исследования и интерпретации данных в медицинской психологии. Особенности применения методов эксперимента и наблюдения в медицинской психологии.

#### **Тема 1.2. Теоретико-методологические основы медицинской психологии**

##### **Тема 1.2.1. Биологический и психодинамический подходы**

Биологические факторы в развитии психических болезней: генетические, биохимические, нейрофизиологические. Стресс как фактор развития психических болезней. Физиологические, когнитивные, эмоциональные и поведенческие составляющие стресса. Понятие совладающего поведения (копинга). Виды копинг-стратегий. Психологические методы работы со стрессом.

Понятие о психической патологии и механизмах ее развития в психоанализе, индивидуальной и аналитической психологии, телесно-ориентированной психотерапии, трансактном анализе. Понятие фиксации и ее роль в формировании психической и психосоматической патологии. Психологические методы диагностики психических проблем человека в психодинамических подходах.

##### **Тема 1.2.2. Поведенческий и когнитивный подходы**

Модель психической патологии в рамках поведенческого подхода. Роль научения в развитии психических расстройств. Социально-когнитивная теория (Дж. Роттер, А. Бандура): научение по моделям, воспринимаемый контроль, самоэффективность. Психологические методы диагностики психических проблем человека в поведенческом подходе. Модель психической патологии в когнитивном подходе по А. Беку: когнитивное содержание, когнитивные процессы, когнитивные элементы. Различные виды искажающих когнитивных процессов. Когнитивные элементы: автоматические мысли, допущения, базисные послышки.

### **Тема 1.2.3. Экзистенциально-гуманистический подход**

Основные экзистенциальные проблемы и их проявления при психических расстройствах (по Л. Бинсвангеру, В. Франклу, Р. Мэю, М.Хайдеггеру). Факторы возникновения невротических расстройств по К.Роджерсу. Психологические методы диагностики психических проблем человека в экзистенциально-гуманистический подходе.

### **Тема 1.2.4. Теоретические основы отечественной медицинской психологии**

Развитие медицинской психологии в дореволюционной России (экспериментально-психологические исследования В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского и др.). Развитие медицинской психологии в СССР. Исследования И.П. Павлова, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Ю.Ф. Полякова, М.С. Лебединского, В.Н. Мясищева, С.Я. Рубинштейн, В.В. Николаевой, А.Ш. Тхостова, Е.Т. Соколовой, А.С. Спиваковской. Развитие медицинской психологии в Республике Беларусь.

### **Тема 1.3. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике**

Основные направления деятельности медицинского психолога. Функции клиничко-психологической помощи (развитие личности, коррекция, реабилитация, профилактика). Участие клинического психолога в лечебно-профилактических учреждениях в проведении патогенетической и дифференциальной диагностики различных болезней, лечении и социально-трудовом приспособлении больных. Участие медицинского психолога в решении задач лечебно-профилактических учреждениях. Участие медицинского психолога в дифференциальной диагностике; в анализе структуры и установлении степени психических нарушений; в диагностике психического развития и выборе путей общеобразовательного и трудового обучения и переобучения; в описании общей характеристики личности; в оценке динамики нервно-психических нарушений и учете эффективности терапии. Учет в психологическом заключении как конечного результата (эффекта) деятельности больного, так и качественных, содержательных составляющих способов деятельности, характерных особенностей процесса выполнения работы в целом. Составление заключения по данным патопсихологического исследования. Психологические методы профилактики заболеваний.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОСОМАТИКА**

### **Тема 2.1 Методология и методы исследования в психосоматике**

Предмет и задачи психосоматики. Теоретические проблемы анализа механизма психосоматического взаимодействия, специфичности и индивидуальной изменчивости, эффективных методов лечения

психосоматических расстройств. Типичные методы организации исследований в психосоматике: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.

## **Тема 2.2. Теоретические подходы к психосоматической проблеме**

### **Тема 2.2.1 Психоаналитический подход**

Психоаналитический подход: концепция интрапсихического конфликта, конверсионный механизм в развитии психосоматических заболеваний. Концепция специфичности конфликта в формировании психосоматических заболеваний. Факторные модели формирования психосоматических заболеваний. (конверсионные) расстройства. Теория объектных отношений в решении психосоматической проблемы (П.Куттер, Р. Спитц, Дж. Боулби, М.Балинт): психоаналитическая интерпретация нейродермита (К. Томэ, Х. Кэхеле), расстройств приема пищи (П.Кейсмент), модель утраты объекта (Г.Энгель, Э. Шмале). Психосоматическое расстройство как неудавшееся адаптация к стрессовому воздействию: теория защитных механизмов (А. Митчерлих, А.Гарма, М.Шур). Конверсионная модель возникновения психосоматических расстройств (З. Фрейд). Психосоматическая медицина, теория специфичности (Ф. Александер, Ш. Селесник, Ф. Данбар).

### **Тема 2.2.2 Физиологические теории**

Теория кортико-висцеральной патологии в решении психосоматической проблемы (К.М. Быков, И.Т. Курцин, В.Н. Черниговский). Психосоматическое заболевание как проявление неспецифического адаптационного синдрома: теория стресса в психосоматике (Р.Лазарус, Г.Селье).

### **Тема 2.2.3 Феноменологический и экзистенциальный подход**

Концепция витального «Я» Карла Ясперса. Идея свободы Л.Бинсвангера в объяснении психологических механизмов возникновения соматических проблем. Человеческое тело: позиция переживания (М. Мерло-Понти, А.Бергсон, В. Подорога). Экзистенциальная психотерапия в психосоматике (И.Ялом, К. Роджерс, Р. Лэнг).

### **Тема 2.2.4 Когнитивный подход**

Когнитивная психотерапия соматоформных расстройств (Д. Сандерс). Анализ interoцептивных ощущений (А.Ш. Тхостов). Когнитивные техники работы с алексетимией (А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян).

## **Тема 2.3. Классификация психосоматических расстройств: виды, психологический механизм**

Роль психологических факторов в возникновении и развитии соматических заболеваний. Теория застойного эмоционального стресса или пролонгирования негативного эмоционального состояния в развитии

психосоматических заболеваний. Теория нарушений кортико-висцеральных отношений при психосоматической патологии. Теория информационного стресса. Диагностические критерии различных вариантов нарушения пищевого поведения: нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание, навязчивое следование диете, ожирение, орторексия. Диагностические критерии соматоформного, дисморфофобического расстройства.

## **РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

### **Тема 3.1 Предмет, задачи и методы патопсихологии**

Предмет и задачи патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы патопсихологии (концепция деятельности, связь деятельности и мотивационно-потребностной сферы в структуре личности больного, соотношение биологического и социального, распада и развития психики).

### **Тема 3.2 Принципы построения патопсихологического исследования**

Задачи патопсихологического исследования. Анализ истории болезни. Принципы сбора анамнестических данных. Основные принципы организации патопсихологического эксперимента: спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются. Беседа и наблюдение в процессе реализации патопсихологического исследования. Тактика и стратегия подготовки патопсихологического заключения.

### **Тема 3.3 Патопсихологическая характеристика нарушений личности**

Клинико-психологический подход к проблеме личности. Анализ взаимосвязи мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер личности человека. Нарушение мотивационно-личностной сферы (опосредованности и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования и критичности поведения). Нарушение мотивации при различных формах психической патологии. Формирование патологической потребности (алкоголизм, нервная анорексия). Нарушение подконтрольности поведения. Методы исследования нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.

### **Тема 3.4 Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия**

Психологический анализ процесса восприятия. Активность, пристрастность восприятия. Зависимость восприятия от особенностей личности человека. Агнозии. Псевдоагнозия. Обманы чувств (сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации). Нарушение мотивационного

компонента восприятия. Методы и методики исследования восприятия.

### **Тема 3.5 Патопсихологическая характеристика нарушений памяти**

Нарушения произвольной памяти, Корсаковский синдром. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушения памяти как следствия изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти. Методы и методики исследования памяти.

### **Тема 3.6 Патопсихологическая характеристика нарушений мышления**

Психологические подходы к классификации и изучению нарушений мышления (Б.В. Зейгарник). Феноменология нарушений мышления. Нарушения операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение уровня обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Методы и методики исследования мышления.

### **Тема 3.7. Патопсихологическая характеристика нарушений внимания и умственной работоспособности**

Формы расстройств внимания: повышенная отвлекаемость, уменьшение объема внимания, инертность внимания. Явление пресыщения. Смысл работы и состояние пресыщения. Влияние нарушений внимания и состояния пресыщения на умственную работоспособность человека. Колебания умственной работоспособности. Истощаемость нервных процессов. Явления утомляемости. Методы изучения нарушений внимания. Методы исследования умственной работоспособности. Общая характеристика нарушений психической деятельности органического генеза. Структура и особенности синдрома деменции. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии (нарушение динамики психических процессов, нарушение познавательных процессов, личностные нарушения). Задачи патопсихологической диагностики при эпилепсии. Роль патопсихологического исследования в ранней диагностике атрофических заболеваний мозга. Структура патопсихологических синдромов при болезнях Альцгеймера, Пика, Паркинсона. Нарушения сознания и течения психических процессов в острых и отдаленных последствиях черепно-мозговой травмы (ЧМТ). Задачи патопсихологической диагностики при отдаленных последствиях ЧМТ. Структура патопсихологического синдрома при сосудистых поражениях мозга.

### **Тема 3.8 Особенности организации и содержания патопсихологического обследования**

Специфика начала проведения обследования: работа с заявкой, подготовкой

к исследованию, сбором анамнеза. Основная часть исследования: использование и подбор методик патопсихологической диагностики, особенности описания поведенческих характеристик: контактность, общее описание нейродинамики (оцениваемой до проведения специальных проб), понятливость, эмоциональное состояние, особенности речи, особенности моторики, отношение к работе, проявление личностных характеристик. Написание патопсихологического заключения: Результаты клинико-психологического исследования; Результаты экспериментально-психологического исследования; Итоговая часть заключения: Выводы, резюме.

## **РАЗДЕЛ 4. КРИЗИСНЫЕ СОБЫТИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

### **Тема 4.1 Психология здоровья и умирания**

Методологические основы теоретических представлений о психическом здоровье человека. Критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья (Б.С. Братусь): личностный, индивидуально-психологический, психофизиологический. Психическое здоровье и психическая норма. Внутренняя картина здоровья личности. Парадигмы психического здоровья. Психология здорового образа жизни. Представление о смерти в зависимости от возраста пациента. Этапы психологических реакций на смерть (Э.Кюблер-Росс). Этапы переживания смерти (Р.Нойес). Психологические проблемы пациентов в терминальном состоянии. Общение и психологическая помощь умирающим пациентам.

### **Тема 4.2. Психологическая характеристика суицидального поведения**

Суицидальное поведение, ведущие мотивы, виды и его функции. Индикаторы суицидального риска (поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные). Суицидальное поведение как экстремальная форма реакции на кризис. Клинические факторы суицидального поведения. Особенности суицидального поведения психически больных. Диагностика суицидальных намерений и определение степени суицидального риска. Профилактика суицидального поведения.

## **РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ И ПРЕСТУПЛЕНИЕ**

### **Тема 5.1 Психическая болезнь и преступные посягательства психически больных**

Внутренняя картина болезни (ВКБ). Уровни ВКБ. Концепция когнитивных репрезентаций болезни (Г.Левенталь). Модель ожидания результатов лечения. Масштаб переживания болезни. Психическое

расстройство, симптом и синдром. Аггравация и симуляция. Социальные репрезентации психических расстройств (шкалы Дж.Фостера). Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Типы личностной реакции на заболевание по Якубову. Типы отношения к болезни по Личко-Иванову. Психосоциальные реакции на болезнь по Липовски. Современные классификации психических расстройств (Международная классификация болезней МКБ-10). Основные виды психических расстройств. Задачи судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Критерии невменяемости. Социально-психологические факторы преступности больных. Клинико-психологический подход к анализу преступности среди психически больных. Проблема преступности среди психически больных.

## **РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СРЕДЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

### **Тема 6.1 Психологические проблемы отношений врача и пациента**

Профессиональный стресс в работе врача и причины его возникновения. Модели взаимоотношений врача и пациента (авторитаризм, сотрудничество, консумеризм). Психологические факторы приверженности лечению. Психологические индикаторы и факторы удовлетворенности качеством медицинской помощи.

### **Тема 6.2 Психология медицинских работников**

Негативные последствия медицинской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная деформация. Этапы эмоционального выгорания у медицинских работников, причины, меры профилактики. Различие эмоционального выгорания и депрессии. «Органоцентрический» подход в медицине. Психологические типы медицинских сестер. Психологические аспекты медицинской тайны. Представление о баллинтовских группах.

### **Тема 6.3 Психологическая реабилитация больных**

Цели и задачи психологической реабилитации. Отличие реабилитационной диагностики от клинико-психологического исследования. Оценка эффективности и рентабельности реабилитации. Реабилитация психически больных. Реабилитация после соматического заболевания. Реабилитация больных с поражениями мозга. Повышение самостоятельности и ответственности больных как важный принцип реабилитации. Демократизация отношений в клинике как основное условие реабилитации. Способы сообщения негативной информации родителям психически больных. Применение методов психотерапии в реабилитации. Другие методы реабилитации

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
«Медицинская психология»  
(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Наименование темы	Количество аудиторных часов			СР	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	УСРС				
<b>3 семестр</b>								
	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>36</b>			
<b>1.1</b>	<b>Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	статьи, учебники, учебные пособия		
	1. Предмет медицинской психологии. 2. Задачи медицинской психологии. 3. Разделы медицинской психологии. 4. Качественные и количественные методы диагностики. 5. Этические аспекты деятельности медицинского психолога.	<b>2</b>			<b>6</b>	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,5,9]	устный опрос
	1. Вклад В.М.Бехтерева, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурии, В.Н. Мясищева, Б.Д.Карвасарского в становление современной медицинской психологии. 2. Холистическое видение больного человека в совокупности биологических, психологических и социальных факторов.		<b>2</b>	<b>2 сем</b>		статьи, учебники, учебные пособия	[1,2,3,5,9]	устный опрос, доклады

	<p>3. Принцип личностного подхода в медицинской психологии.</p> <p>4. Качественные и количественные методы исследования и интерпретации данных в медицинской психологии.</p> <p>5. Особенности применения методов эксперимента и наблюдения в медицинской психологии.</p>							
<b>1.2</b>	<b>Теоретико-методологические основы медицинской психологии</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>30</b>			
<b>1.2.1</b>	<b>Биологический и психодинамический подходы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
	<p>1. Биологические факторы в развитии психических болезней: генетические, биохимические, нейрофизиологические.</p> <p>2. Понятие совладающего поведения (копинга). Виды копинг-стратегий.</p> <p>3. Понятие о психической патологии и механизмах ее развития в психоанализе, индивидуальной и аналитической психологии.</p> <p>4. Понятие фиксации и ее роль в формировании психической и психосоматической патологии.</p>	<b>2</b>		<b>2сем</b>	<b>6</b>	<p>мультимедийная презентация, статьи, учебники</p>	[1,2,3,5,6,12]	устный опрос, рефераты
	<p>1. Стресс как фактор развития психических болезней. Физиологические, когнитивные, эмоциональные и поведенческие составляющие стресса.</p> <p>2. Психологические методы работы со стрессом.</p> <p>3. Понятие о психической патологии и механизмах ее развития в телесно-</p>		<b>2</b>			<p>мультимедийная презентация, статьи, учебники</p>	[1,2,3,5,12]	устный опрос, рефераты

	ориентированной психотерапии, трансактном анализе. 4. Психологические методы диагностики психических проблем человека в психодинамических подходах.							
<b>1.2.2</b>	<b>Поведенческий и когнитивный подходы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			
	1. Модель психической патологии в рамках поведенческого подхода. 2. Социально-когнитивная теория (Дж. Роттер, А. Бандура): научение по моделям, воспринимаемый контроль, самоэффективность. 3. Модель психической патологии в когнитивном подходе по А. Беку: когнитивное содержание, когнитивные процессы, когнитивные элементы. 4. Когнитивные элементы: автоматические мысли, допущения, базисные послылки.	<b>2</b>			<b>6</b>	мультимедийная презентация, статьи, учебники  [1,2,3,5,13]		устный опрос, рефераты
	1. Роль научения в развитии психических расстройств 2. Различные виды искажающих когнитивных процессов. 3. Психологические методы диагностики психических проблем человека в поведенческом подходе. 4. Модель психической патологии в рамках поведенческого подхода.		<b>2</b>				[1,2,3,5,13]	
<b>1.2.3</b>	<b>Экзистенциально-гуманистический подход</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			
	1. Основные экзистенциальные проблемы и их проявления при	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	мультимедийная презентация, статьи,	[1,2,3,5,14]	устный опрос, рефераты

	<p>психических расстройствах (по Л. Бинсвангеру, В. Франклу, Р. Мэю, М.Хайдеггеру).</p> <p>2. Факторы возникновения невротических расстройств по К.Роджерсу.</p> <p>3. Психологические методы диагностики психических проблем человека в экзистенциально-гуманистический подходе.</p> <p>4. Психологические методы диагностики психических проблем человека в экзистенциально-гуманистический подходе.</p>					учебники		
<b>1.2.4</b>	<b>Теоретические основы отечественной медицинской психологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			
	<p>1. Развитие медицинской психологии в дореволюционной России (экспериментально-психологические исследования В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского и др.).</p> <p>2. Развитие медицинской психологии в СССР. Исследования И.П. Павлова, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Ю.Ф. Полякова, М.С. Лебединского, В.Н. Мясищева, С.Я. Рубинштейн, В.В. Николаевой, А.Ш. Тхостова, Е.Т. Соколовой, А.С. Спиваковской.</p> <p>3. Развитие медицинской психологии в Республике Беларусь.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,5,6]	устный опрос, презентации
<b>1.3</b>	<b>Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			

<p>1. Основные направления деятельности медицинского психолога.</p> <p>2. Функции клинико-психологической помощи (развитие личности, коррекция, реабилитация, профилактика).</p> <p>3. Участие клинического психолога в лечебно-профилактических учреждениях в проведении патогенетической и дифференциальной диагностики различных болезней, лечении и социально-трудовом приспособлении больных.</p> <p>4. Участие медицинского психолога в решении задач лечебно-профилактических учреждений.</p>	2		2 лк		6	<p>мультимедийная презентация, статьи, учебники</p> <p>[1,2,3,5,7]</p>	устный опрос, презентации
<p>1. Участие медицинского психолога в дифференциальной диагностике:</p> <p>1.1 в анализе структуры и установлении степени психических нарушений;</p> <p>1.2 в диагностике психического развития и выборе путей общеобразовательного и трудового обучения и переобучения;</p> <p>1.3 в описании общей характеристики личности; в оценке динамики нервно-психических нарушений и учете эффективности терапии.</p> <p>2. Учет в психологическом заключении как конечного результата (эффекта) деятельности</p>	2				6	<p>мультимедийная презентация, статьи, учебники</p> <p>[1,2,3,5,7]</p>	кейс-задание, устный опрос

	больного, так и качественных, содержательных составляющих способов деятельности, характерных особенностей процесса выполнения работы в целом. 3. Составление заключения по данным							
	<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОСОМАТИКА</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>26</b>			
<b>2.1</b>	<b>Методология и методы исследования в психосоматике.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
	1. Предмет и задачи психосоматики. 2. Теоретические проблемы анализа механизма психосоматического взаимодействия, специфичности и индивидуальной изменчивости, эффективных методов лечения психосоматических расстройств. 3. Типичные методы организации исследований в психосоматике: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус- группы.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2лк</b>	<b>4</b>	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,5,7]	кейс-задание, устный опрос
<b>2.2</b>	<b>Теоретические подходы к психосоматической проблеме</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>22</b>			
<b>2.2.1</b>	<b>Психоаналитический подход</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
	1. Психоаналитический подход: концепция интрапсихического конфликта, конверсионный механизм в развитии психосоматических заболеваний. 2. Концепция специфичности конфликта в формировании психосоматических заболеваний. 3. Факторные модели формирования	<b>2</b>			<b>4</b>	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,5,6,12]	устный опрос

	психосоматических заболеваний. (конверсионные) расстройства.							
	1. Теория объектных отношений в решении психосоматической проблемы (П.Куттер, Р. Спитц, Дж. Боулби, М.Балинт): психоаналитическая интерпретация нейродермита (К. Томэ, Х. Кэхеле), расстройств приема пищи (П.Кейсмент), модель утраты объекта (Г.Энгель, Э. Шмале). 2. Психосоматическое расстройство как неудавшаяся адаптация к стрессовому воздействию: теория защитных механизмов (А. Митчерлих, А.Гарма, М.Шур). 3. Конверсионная модель возникновения психосоматических расстройств (З. Фрейд). 4. Психосоматическая медицина, теория специфичности (Ф. Александер, Ш. Селесник, Ф. Данбар).		2				[1,2,3,5,6,12]	устный опрос, доклады
<b>2.2.2</b>	<b>Физиологические теории</b>	2	2		4			
	1. Теория кортико-висцеральной патологии в решении психосоматической проблемы (К.М. Быков, И.Т. Курцин, В.Н. Черниговский). 2. Психосоматическое заболевание как проявление неспецифического адаптационного синдрома: теория стресса в психосоматике (Р.Лазарус, Г.Селье)	2	2		4	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,5,6,10]	устный опрос, доклады
<b>2.2.3</b>	<b>Феноменологический и</b>	2	2		4			

	<b>экзистенциальный подход</b>							
	1. Концепция витального «Я» Карла Ясперса. Идея свободы Л.Бинсвангера в объяснении психологических механизмов возникновения соматических проблем. 2. Человеческое тело: позиция переживания (М. Мерло-Понти, А.Бергсон, В. Подорога). 3. Экзистенциальная психотерапия в психосоматике (И.Ялом, К. Роджерс, Р. Лэнг).	2	2		4	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,5,14]	устный опрос, доклады
<b>2.2.4</b>	<b>Когнитивный подход</b>	2	2		4			
	1. Когнитивная психотерапия соматоформных расстройств (Д. Сандерс). 2. Анализ интероцептивных ощущений (А.Ш. Тхостов). 3. Когнитивные техники работы с алексетимией (А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян).	2	2		4	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,5,13]	устный опрос, доклады
<b>2.3</b>	<b>Классификация психосоматических расстройств: виды, психологический механизм</b>	4	2		6			
	1. Роль психологических факторов в возникновении и развитии соматических заболеваний. 2. Теория информационного стресса. 3. Соматоформные расстройства. 4. Психосоматические заболевания. 5. Нарушения пищевого поведения.	4			6	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,5,6,7,12]	устный опрос
	1. Синдром Мюнхгаузена и другие искусственно демонстрируемые расстройства.		2			мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,5,6,7,12]	кейс-задание, устный опрос, доклады

	2. Диагностические критерии различных вариантов нарушения пищевого поведения: нервная анорексия; нервная булимия; психогенное переедание; навязчивое следование диете; ожирение; орторексия. 3. Диагностические критерии: соматоформного; дисморфофобического расстройства. 4. Влияние хронических соматических заболеваний на личность.							
	<b>Всего часов за 3 семестр по учебной дисциплине</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>62</b>			<b>Зачет</b>
4 семестр								
	<b>РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>38</b>			
<b>3.1</b>	<b>Предмет, задачи и методы патопсихологии</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
	1. Предмет и задачи патопсихологии. 2. Отличие патопсихологии от психопатологии. 3. Теоретические основы патопсихологии (концепция деятельности). 4. Связь деятельности и мотивационно-потребностной сферы в структуре личности больного. 5. Соотношение биологического и социального, распада и развития психики.	<b>2</b>			<b>4</b>	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,6,7,11]	устный опрос, доклады
<b>3.2</b>	<b>Патопсихологические синдромы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			

	<p>1. Шизофренический синдром.</p> <p>2. Аффективно-эндогенный синдром.</p> <p>3. Олигофренический синдром.</p> <p>4. Экзогенно-органический и эндогенно органический синдромы.</p> <p>5. Личностно-аномальный синдром.</p> <p>7. Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы</p>	2	2		6	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,6,7,11]	кейс-задание, устный опрос
<b>3.3</b>	<b>Патопсихологическая характеристика нарушений личности</b>	2	2		6			
	<p>1. Клинико-психологический подход к проблеме личности.</p> <p>2. Нарушение мотивации при различных формах психической патологии.</p> <p>3. Формирование патологической потребности (алкоголизм, нервная анорексия).</p> <p>4. Методы исследования нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.</p>	2	2		6	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,6,7,11]	устный опрос кейс-задание, устный опрос
<b>3.4</b>	<b>Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия</b>	2	2		4			
	<p>1. Психологический анализ процесса восприятия.</p> <p>2. Активность, пристрастность</p>	2	2		4	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,6,7,11]	кейс-задание, устный опрос. Рейтинговая

	<p>восприятия.</p> <p>3. Зависимость восприятия от особенностей личности человека.</p> <p>4. Агнозии. Псевдоагнозия. Обманы чувств (сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации).</p> <p>5. Нарушение мотивационного компонента восприятия.</p>							контрольная работа № 1
<b>3.5</b>	<b>Патопсихологическая характеристика нарушений памяти.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
	<p>1. Нарушения произвольной памяти.</p> <p>2. Нарушения памяти как следствия изменения ее мотивационно-личностного компонента.</p> <p>3. Динамические расстройства памяти.</p>	<b>2</b>				<p>мультимедийная презентация, статьи, учебники</p>	[1,2,3,4,6,7,11]	кейс-задание, устный опрос
	<p>1.Нарушение динамики мнестической деятельности.</p> <p>2.Нарушение мотивационного компонента памяти.</p> <p>3.Нарушения опосредованной памяти.</p> <p>4.Методы и методики исследования памяти.</p> <p>5. Работа с жалобами, анамнестическими данными, особенностями возникновения и течением заболевания.</p>		<b>2</b>		<b>4</b>		[1,2,3,4,6,7,11]	
<b>3.6</b>	<b>Патопсихологическая характеристика нарушений мышления.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			

	<p>1. Психологические подходы к классификации и изучению нарушений мышления (Б.В. Зейгарник).</p> <p>2. Феноменология нарушений мышления.</p> <p>3. Нарушения операциональной стороны мышления.</p>	2				<p>мультимедийная презентация, статьи, учебники</p>	[1,2,3,4,6,7,11]	кейс-задание, устный опрос
	<p>1. Нарушение динамики мыслительной деятельности.</p> <p>2. Нарушение мотивационного компонента мышления.</p> <p>3. Нарушение критичности мышления.</p> <p>4. Методы и методики исследования мышления.</p> <p>5. Беседа с пациентом и специфика подбора методик патопсихологической диагностики.</p>		2		4		[1,2,3,4,6,7,11]	
3.7	<b>Патопсихологическая характеристика нарушений внимания и умственной работоспособности.</b>	2	2	2 лк	6			
	<p>1. Формы расстройств внимания: повышенная отвлекаемость, уменьшение объема внимания, инертность внимания.</p> <p>2. Задачи патопсихологической диагностики при эпилепсии.</p> <p>3. Задачи патопсихологической диагностики при отдаленных последствиях ЧМТ.</p> <p>4. Явление пресыщения. Смысл работы и состояние пресыщения.</p> <p>5. Влияние нарушений внимания и</p>	2		2 лк	6	<p>мультимедийная презентация, статьи, учебники</p>	[1,2,3,4,6,7,11]	устный опрос

	состояния пресыщения на умственную работоспособность человека. 6. Колебания умственной работоспособности. Истощаемость нервных процессов. Явления утомляемости.							
	1. Методы изучения нарушений внимания. 2. Методы исследования умственной работоспособности. 3. Общая характеристика нарушений психической деятельности органического генеза. 4. Роль патопсихологического исследования в ранней диагностике атрофических заболеваний мозга. 5. Нарушения сознания и течения психических процессов в острых и отдаленных последствиях черепно-мозговой травмы (ЧМТ). 6. Написание резюме и заключения по данным экспериментально-психологического исследования.	2				мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,6,7,11]	кейс-задание, устный опрос
<b>3.8</b>	<b>Особенности организации и содержания патопсихологического обследования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
	1. Специфика начала проведения обследования: работа с заявкой, подготовкой к исследованию, сбором анамнеза. 2. Основная часть исследования: использование и подбор методик патопсихологической диагностики, особенности описания	2	2		4	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,6,7,11]	устный опрос, доклады Рейтинговая контрольная работа № 2

	<p>поведенческих характеристик: контактность, общее описание нейродинамики (оцениваемой до проведения специальных проб), понятливость, эмоциональное состояние, особенности речи, особенности моторики, отношение к работе, проявление личностных характеристик.</p> <p>3. Написание патопсихологического заключения: Результаты клинико-психологического исследования; Результаты экспериментально-психологического исследования; Итоговая часть заключения: выводы, резюме.</p>							
	<b>РАЗДЕЛ 4. КРИЗИСНЫЕ СОБЫТИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
<b>4.1</b>	<b>Психология здоровья и умирания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
	<p>1. Методологические основы теоретических представлений о психическом здоровье человека.</p> <p>2. Внутренняя картина здоровья личности.</p> <p>3. Парадигмы психического здоровья.</p> <p>4. Представление о смерти в зависимости от возраста пациента.</p> <p>5. Этапы психологических реакций на смерть (Э.Кюблер-Росс).</p> <p>6. Этапы переживания смерти (Р.Нойес).</p>	<b>2</b>			<b>4</b>	<p>мультимедийная презентация, статьи, учебники</p>	[1,2,3,4,5,6,7,10]	устный опрос
	1. Психическое здоровье и		<b>2</b>				[1,2,3,4,5,6,7,10]	устный опрос,

	<p>психическая норма.</p> <p>2. Представление о смерти в зависимости от возраста пациента.</p> <p>3. Этапы психологических реакций на смерть (Э.Кюблер-Росс).</p> <p>4. Этапы переживания смерти (Р.Нойес).</p> <p>5. Психологические проблемы пациентов в терминальном состоянии.</p> <p>6. Общение и психологическая помощь умирающим пациентам.</p>							эссе
<b>4.2</b>	<b>Психологическая характеристика суицидального поведения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
	<p>1. Суицидальное поведение, ведущие мотивы, виды и его функции.</p> <p>2. Индикаторы суицидального риска (поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные).</p> <p>3. Клинические факторы суицидального поведения.</p> <p>4. Суицидальное поведение как экстремальная форма реакции на кризис.</p>	<b>2</b>		<b>2сем</b>		<p>мультимедийная презентация, статьи, учебники</p>	[1,2,3,4,5,6,7,10]	кейс-задание, устный опрос
	<p>1. Концепции суицидального поведения</p> <p>2. Особенности суицидального поведения психически больных.</p> <p>3. Диагностика суицидальных намерений и определение степени суицидального риска.</p> <p>4. Профилактика суицидального поведения.</p>		<b>2</b>		<b>4</b>		[1,2,3,4,5,6,7,10]	
	<b>РАЗДЕЛ 5. ПСИХИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ И ПРЕСТУПЛЕНИЕ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			

<b>5.1</b>	<b>Психическая болезнь и преступные посягательства психически больных</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
	1. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. 2. Аггравация и симуляция. 3. Социальные репрезентации психических расстройств (шкалы Дж.Фостера). 4. Типы личностной реакции на заболевание по Якубову. 5. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. 6. Социально-психологические факторы преступности больных.	<b>2</b>		<b>2 лк</b>	<b>6</b>	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,5,6,7,11]	устный опрос
	1. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Уровни ВКБ. 2. Масштаб переживания болезни. 3. Типы отношения к болезни по Личко-Иванову. 4. Психосоциальные реакции на болезнь по Липовски. 5. Задачи судебно-психологической экспертизы. Критерии невменяемости. 6. Проблема преступности среди психически больных.		<b>2</b>			мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,5,6,7,11]	устный опрос, доклады
	<b>РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СРЕДЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
<b>6.1</b>	<b>Психологические проблемы отношений врача и пациента</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	1. Профессиональный стресс в работе	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	мультимедийная	[1,2,3,4,5,6,7,8]	доклады,

	<p>врача и причины его возникновения.</p> <p>2. Модели взаимоотношений врача и пациента (авторитаризм, сотрудничество, конsumerизм).</p> <p>3. Психологические факторы приверженности лечению.</p> <p>4. Психологические индикаторы и факторы удовлетворенности качеством медицинской помощи.</p>					презентация, статьи, учебники		гlossарий
<b>6.2</b>	<b>Психология медицинских работников</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	<p>1. Негативные последствия медицинской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная деформация.</p> <p>2. Этапы эмоционального выгорания у медицинских работников, причины, меры профилактики.</p> <p>3. Различия эмоционального выгорания и депрессии. «Органоцентрический» подход в медицине.</p> <p>4. Психологические типы медицинских сестер.</p> <p>5. Психологические аспекты медицинской тайны.</p> <p>6. Представление о баллинтовских группах.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,5,6,7,8]	доклады, гlossарий Рейтинговая контрольная работа № 3
<b>6.3</b>	<b>Психологическая реабилитация больных</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	<p>1. Цели и задачи психологической реабилитации.</p> <p>2. Отличие реабилитационной диагностики от клинико-психологического исследования.</p>	<b>2</b>			<b>2</b>	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,5,6,7,8]	устный опрос

	<p>3. Оценка эффективности и рентабельности реабилитации.</p> <p>4. Демократизация отношений в клинике как основное условие реабилитации.</p> <p>5. Применение методов психотерапии в реабилитации</p>							
	<p>1. Реабилитация психически больных.</p> <p>2. Реабилитация после соматического заболевания.</p> <p>3. Реабилитация больных с поражениями мозга.</p> <p>4. Повышение самостоятельности и ответственности больных как важный принцип реабилитации.</p> <p>5. Способы сообщения негативной информации родителям психически больных.</p> <p>6. Другие методы реабилитации</p>		2	2 сем		<p>мультимедийная презентация, статьи, учебники</p>	[1,2,3,4,5,6,7,8]	кейс-задание, устный опрос
	<b>Всего часов за 4 семестр по учебной дисциплине</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>58</b>			<b>Экзамен</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
«Медицинская психология»  
(заочная форма получения образования)**

№ п/п	Наименование темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия			
<b>5 семестр</b>						
	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>1.1</b>	<b>Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии.</b>	<b>2</b>		статьи, учебники, учебные пособия		
	1. Предмет медицинской психологии. 2. Задачи медицинской психологии. 3. Разделы медицинской психологии. 4. Качественные и количественные методы диагностики. 5. Этические аспекты деятельности медицинского психолога.	<b>2</b>		мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,5,7,8,9,11]	устный опрос
<b>1.2</b>	<b>Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	1. Основные направления деятельности медицинского психолога. 2. Функции клинико-психологической помощи (развитие личности, коррекция, реабилитация, профилактика).	<b>2</b>		мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,5,7,8,9,11]	устный опрос, презентации

	<p>3. Участие клинического психолога в лечебно-профилактических учреждениях в проведении патогенетической и дифференциальной диагностики различных болезней, лечении и социально-трудовом приспособлении больных.</p> <p>4. Участие медицинского психолога в решении задач лечебно-профилактических учреждений.</p>					
	<p>1. Участие медицинского психолога в дифференциальной диагностике:</p> <p>1.1 в анализе структуры и установлении степени психических нарушений;</p> <p>1.2 в диагностике психического развития и выборе путей общеобразовательного и трудового обучения и переобучения;</p> <p>1.3 в описании общей характеристики личности; в оценке динамики нервно-психических нарушений и учете эффективности терапии.</p> <p>2. Учет в психологическом заключении как конечного результата (эффекта) деятельности больного, так и качественных, содержательных составляющих способов деятельности, характерных особенностей процесса выполнения работы в целом.</p> <p>3. Составление заключения по данным.</p>		<b>2</b>	<p>мультимедийная презентация, статьи, учебники</p>	[1,2,3,5,7,8,9,11]	<p>кейс-задание, устный опрос</p>
	<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОСОМАТИКА</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
<b>2.1</b>	<b>Методология и методы исследования в психосоматике.</b>	<b>2</b>				
	<p>1. Предмет и задачи психосоматики.</p> <p>2. Теоретические проблемы анализа механизма психосоматического взаимодействия, специфичности и индивидуальной изменчивости, эффективных методов лечения психосоматических расстройств.</p> <p>3. Типичные методы организации исследований в психосоматике: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка</p>	<b>2</b>		<p>мультимедийная презентация, статьи, учебники</p>	[1,2,3,5,6,7]	<p>кейс-задание, устный опрос</p>

	эффективности, нарративный анализ, фокус- группы.					
<b>2.2</b>	<b>Классификация психосоматических расстройств.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
	1. Роль психологических факторов в возникновении и развитии соматических заболеваний. 2. Теория информационного стресса. 3. Соматоформные расстройства. 4. Психосоматические заболевания. 5. Нарушения пищевого поведения.	<b>4</b>		мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,5,6,7]	устный опрос
	1. Синдром Мюнхгаузена и другие искусственно демонстрируемые расстройства. 2. Диагностические критерии различных вариантов нарушения пищевого поведения: нервная анорексия; нервная булимия; психогенное переедание; навязчивое следование диете; ожирение; орторексия. 3. Диагностические критерии: соматоформного; дисморфофобического расстройства.		<b>2</b>	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,5,6,7]	кейс-задание, устный опрос, доклады
	<b>ИТОГО: 5 СЕМЕСТР</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			
6 семестр						
	<b>РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>3.1</b>	<b>Предмет, задачи и методы патопсихологии</b>	<b>1</b>				
	1. Предмет и задачи патопсихологии. 2. Отличие патопсихологии от психопатологии. 3. Теоретические основы патопсихологии (концепция деятельности). 4. Связь деятельности и мотивационно-потребностной сферы в структуре личности больного. 5. Соотношение биологического и социального, распада и развития психики.	<b>1</b>		мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,5,6,7]	устный опрос, доклады
<b>3.2</b>	<b>Патопсихологические регист-синдромы.</b>	<b>1</b>				
	1. Шизофренический регистр-синдром.	<b>1</b>		мультимедийная	[1,2,3,4,5,6,7]	кейс-задание,

	<p>2. Аффективно-эндогенный регистр-синдром.</p> <p>3. Олигофренический регистр-синдром.</p> <p>4. Экзогенно-органический и эндогенно органический регистр-синдромы.</p> <p>5. Личностно-аномальный регистр-синдром.</p> <p>7. Психогенно-психотический и психогенно-невротический регистр-синдромы</p>			презентация, статьи, учебники		устный опрос
<b>3.3</b>	<b>Патопсихологическая характеристика нарушений внимания и умственной работоспособности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	<p>1. Формы расстройств внимания: повышенная отвлекаемость, уменьшение объема внимания, инертность внимания.</p> <p>2. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии (нарушение динамики психических процессов, нарушение познавательных процессов, личностные нарушения).</p> <p>3. Роль патопсихологического исследования в ранней диагностике атрофических заболеваний мозга.</p> <p>4. Нарушения сознания и течения психических процессов в острых и отдаленных последствиях черепно-мозговой травмы (ЧМТ).</p>	<b>2</b>		мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,5,6,7]	устный опрос
	<p>1. Общая характеристика нарушений психической деятельности органического генеза</p> <p>2. Задачи патопсихологической диагностики при эпилепсии.</p> <p>3. Структура патопсихологических синдромов при болезнях Альцгеймера, Пика, Паркинсона.</p> <p>4. Задачи патопсихологической диагностики при отдаленных последствиях ЧМТ.</p> <p>5. Структура патопсихологического синдрома при сосудистых поражениях мозга.</p>		<b>2</b>	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,5,6,7]	кейс-задание, устный опрос
	<b>РАЗДЕЛ 4. КРИЗИСНЫЕ СОБЫТИЯ И</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

	<b>ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА</b>					
<b>4.1</b>	<b>Психологическая характеристика суицидального поведения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	1. Суицидальное поведение, ведущие мотивы, виды и его функции. 2. Индикаторы суицидального риска (Поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные). 3. Суицидальное поведение как экстремальная форма реакции на кризис. 4. Особенности суицидального поведения психически больных. 5. Диагностика суицидальных намерений и определение степени суицидального риска. 6. Профилактика суицидального поведения.	<b>2</b>	<b>2</b>	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,5,6,7,10]	кейс-задание, устный опрос
	<b>РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ И ПРЕСТУПЛЕНИЕ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>5.1</b>	<b>Психическая болезнь и преступные посяательства психически больных</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	1. Психическое расстройство, симптом и синдром. 2. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. 3. Концепция когнитивных репрезентаций болезни (Г.Левенталь). 4. Типы личностной реакции на заболевание по Якубову. 5. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. 6. Проблема преступности среди психически больных.	<b>2</b>		мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,5,6,7,11]	устный опрос
	1. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Уровни ВКБ. 2. Типы отношения к болезни по Личко-Иванову. 3. Психосоциальные реакции на болезнь по Липовски. 4. Задачи судебно-психологической экспертизы. Критерии невменяемости.		<b>2</b>	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1,2,3,4,5,6,7,11]	устный опрос, доклады

	5. Проблема преступности среди психически больных.					
	<b>РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СРЕДЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ</b>	<b>2</b>				
<b>6.1</b>	<b>Психология медицинских работников</b>	<b>2</b>				
	1. Негативные последствия медицинской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная деформация. 2. Этапы эмоционального выгорания у медицинских работников, причины, меры профилактики. 3. Различие эмоционального выгорания и депрессии. «Органоцентрический» подход в медицине. 4. Психологические аспекты медицинской тайны. 5. Представление о баллинтовских группах.	<b>2</b>			[1,2,3,4,5,6,7,8]	мультимедийная презентация, статьи, учебники
	<b>Всего аудиторных часов за 6 семестр</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>зачет</b>
	<b>Всего аудиторных часов по дисциплине</b>	<b>20</b>	<b>10</b>			
<b>7 семестр</b>						
						<b>экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. В. В. Солодухо // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=745>. – Дата доступа: 02.06.2024.
2. Медицинская и специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Практическая психология» / сост. В. В. Солодухо, Д.Г. Дьяков // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/45352>. – Дата доступа: 02.06.2024.
3. Менделевич, В.Д. Медицинская психология : учебник / В.Д. Менделевич – М. : Феникс, 2024. – с. 460.
4. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Н.Н. Кинкулкина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 897 с.
5. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. – Минск : Выш. шк., 2016. – 431с. – ISBN 978-985-06-2771-1

### Дополнительная литература

6. Балинт, М. Врач, его пациент и болезнь / М. Балинт. – М. : Psyllabus, 2018. – 484 с.
7. Клиническая патопсихология : учебник / С.Н. Боков, И.В. Крук, В.М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2009. – 624 с.
8. Вайс, Л.Е., Герьянская, Н.О. Современные особенности деятельности практического психолога в системе здравоохранения // Медицина Кыргызстана, 2023, №1, с. 15-19.
9. Вэхкэ, Т.Э. Психика и ее лечение. Психоаналитический подход / Т.Э. Вэхке. – М. : Канон Плюс, 2020. – 464 с.
10. Клинические разборы в психиатрической практике / под ред. А.Г. Гофмана. – М. : МЕДПресс, 2020. – 720 с.
11. Медицинская психология : курс лекций / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т ; сост. В. И. Петров. – Могилев : МГУ, 2012. – 368 с. – ISBN 978-985-480-762-1.
12. Психологическая диагностика в клинике / Ю. Г. Фролова [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 191 с.
13. Психосоциальная реабилитация в психиатрии и неврологии / сост. Н.М. Залуцкая. – СПб. : СпецЛит, 2017. – 600 с.
14. Сапольский, Р. Психология стресса / Р. Сапольский. – СПб. : Питер, 2015. – 920 с.
15. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза / Ф.С. Сафуанов. – М. : Юрайт, 2020. – 309 с.
16. Фримен, А., Бек, А. Когнитивная психотерапия расстройств личности / А. Фримен, А. Бек. – СПб. : Питер, 2018. – 448 с.

17. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М. : Класс, 2017. – 576 с.

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

☛ Устная форма: собеседование; кейс-метод; доклады на практических занятиях; устный зачет;

☛ Письменная форма: тесты; контрольные опросы и работы; рефераты, эссе;

☛ Устно-письменная форма: отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой; зачет;

### **Формы и методы обучения**

При организации образовательного процесса используются:

метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает:

- приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;

- анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;

практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;

- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии (сем.)**

**Цель:** рассмотреть современное состояние медицинской психологии как науки и практики.

**Модуль 1.** Реферирование источников по теме «Современная медицинская психология: теория и практика».

**Модуль 2.** Разработать презентацию по теме «Особенности медицинской психологии как науки и практики».

**Модуль 3.** Анализ статьи Горячева Т.Г., Зверева Н.В. «Клинико-психологическая диагностика в детском возрасте: задачи и основные подходы»

**Форма контроля:** проверка рефератов, презентаций, анализа статьи.

### **Тема 2. Теоретико-методологические основы медицинской психологии (сем)**

**Цель:** изучить биопсихосоциальную модель психических расстройств в структуре медицинской психологии.

**Модуль 1.** Подготовить реферат на тему «Биопсихосоциальная модель психических расстройств».

**Модуль 2.** Разработать презентацию «Биопсихосоциальная модель психических расстройств».

**Модуль 3.** Подготовить эссе «Альтернативы и критика биопсихосоциальной модели психических расстройств».

**Форма контроля:** проверка рефератов, презентаций, эссе.

### **Тема 3. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике (лек.)**

**Цель:** изучить психосемантический подход в структуре патопсихологического исследования.

**Модуль 1.** Подготовить реферат на тему «Психосемантический подход в структуре патопсихологического исследования».

**Модуль 2.** Разработать презентацию на тему «Психосемантический подход: теория и практика».

**Модуль 3.** Провести психодиагностику одного испытуемого с использованием методики «Семантический дифференциал времени». Подготовить поэтапный отчет о проведении методики и полученных результатах.

**Формы контроля:** проверка рефератов, презентаций, отчетов.

#### **Тема 4. Методология и методы исследования в психосоматике (лек.)**

**Цель:** рассмотреть особенности методологии современной психосоматики.

**Модуль 1.** Подготовить реферат на тему «Методологические проблемы современной психосоматики».

**Модуль 2.** Разработать презентацию «Современное состояние психосоматики»

**Модуль 3.** Написать эссе «Психосоматика: вызовы современности».

**Форма контроля знаний:** проверка рефератов, презентаций, тестов.

#### **Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений внимания и умственной работоспособности (лек.)**

**Цель:** сформировать представление об особенностях профилактики когнитивной недостаточности у кровных родственников с болезнью Альгеймера.

**Модуль 1.** Подготовить реферат на тему «Профилактика когнитивной недостаточности у родственников пациента с болезнью Альцгеймера».

**Модуль 2.** Разработать презентацию по теме «Совместная работа психиатра и клинического психолога в области профилактики когнитивной недостаточности у родственников пациента с Альцгеймером».

**Модуль 3:** Разработать тест (10 закрытых вопросов, 5 – открытых) по теме.

**Форма контроля:** проверка рефератов, презентаций, тестов.

#### **Тема 6. Психологическая характеристика суицидального поведения (2сем.)**

**Цель:** рассмотреть особенности суицидального поведения пожилых.

**Модуль 1.** Подготовить реферат на тему «Суицидальное поведение пожилых».

**Модуль 2.** Разработать презентацию на тему «Суицидальное поведение пожилых».

**Модуль 3.** Подготовить эссе «Пути преодоления суицидального поведения пожилых».

**Форма контроля:** проверка рефератов, презентаций, эссе.

### **Тема 7 Психическая болезнь и преступные посягательства психически больных (лек)**

**Цель:** изучить историю медицинских взглядов на психическое здоровье преступника.

**Модуль 1.** Подготовить реферат «Эволюция медицинских взглядов на психическое здоровье преступника».

**Модуль 2.** Разработать презентацию «Психическое здоровье преступника: история медицинских взглядов».

**Модуль 3.** Подготовить анализ статьи С.В. Патрушева «История правовых и медицинских взглядов на психическое здоровье преступника»

**Форма контроля:** проверка рефератов, презентаций, анализа статьи.

### **Тема 8. Психологическая реабилитация больных (сем.)**

**Цель:** определить место и роль феномена комплаентности в современной медицинской психологии.

**Модуль 1.** Подготовить реферат на тему «Феномен комплаентности в современной медицинской психологии».

**Модуль 2.** Разработать презентацию на тему «Теоретическая и практическая значимость феномена комплаентности в медицинской психологии».

**Модуль 3.** Провести психодиагностику одного испытуемого с использованием опросника «Уровень комплаентности» для здоровых людей. Подготовить поэтапный отчет о проведении методики и полученных результатах.

**Формы контроля:** проверка рефератов, презентаций, отчетов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Медицинская психология» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
- основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Медицинская психология» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка презентаций;
- выполнение домашних заданий в виде составления глоссария.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Медицинская психология» с участием преподавателя являются:

текущие консультации;

выполнение учебно-исследовательской работы.

**ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ  
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов на СРС</b>	<b>Задание</b>	<b>Форма выполнения</b>
1	Междисциплинарные связи клинической психологии в 21 веке	8/12	Подбор и анализ материалов из Интернет-источников, изучение научных статей	Подготовить презентацию
2.	Историко-методологические аспекты культурно-исторической патопсихологии и перспективы развития патопсихологического экспериментального исследования.	8/12	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить реферат
3.	Технология айтирекинга в современной зарубежной клинической психологии	8/12	Подбор и анализ материалов из Интернет-источников, изучение научных статей	Подготовить эссе
4.	Клиническая психология и искусство в 21 веке	6/12	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить презентацию
5.	Современная детская клиническая психология: теория и практика	8/14	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить эссе
6.	Психологические аспекты реабилитационного процесса при зависимости от психоактивных веществ.	8/14	Подбор и анализ материалов из Интернет-источников, изучение научных статей	Подготовить презентацию
7.	Психологические проблемы современных поколений, связанные с информационно-коммуникационной революцией	6/12	Подбор и анализ материалов из Интернет-источников, изучение научных статей	Подготовить реферат
8.	Концепция социальной ситуации	6/14	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить презентацию

	развития клинической нейропсихологии и психологии:	в и	статей		
9.	Индивидуально- психологические корреляты дизрегуляции у лиц с расстройствами личности с криминальным поведением.		8/14	Подбор и анализ материалов из Интернет-источников, изучение научных статей	Подготовить реферат
10.	Психологическая помощь пациентам, имеющим экстремальный опыт		8/12	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить реферат
11.	Психологическая коррекция Интернет- зависимости у подростков.		6/11	Подбор и анализ материалов из Интернет-источников, изучение научных статей	Подготовить глоссарий
12.	Синдром мягкого когнитивного снижения в позднем возрасте.		6/11	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить эссе
13.	Уровни регуляции психической активности в позднем возрасте: нейропсихологически й подход.		6/12	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить презентацию
14.	Современные исследования суицидального поведения психически больных		6/10	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить презентацию
15.	Психологическая диагностика отношения к болезни		8/14	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить реферат
16.	Критерии и методы диагностики интернет- зависимого поведения		8/14	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить реферат
17.	Место медицинской психологии в профессиональной подготовке психолога		6/10	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить эссе
	<b>Итого</b>		<b>120/210</b>		

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи медицинской психологии.
2. Разделы и отрасли медицинской психологии.
3. Междисциплинарные связи медицинской психологии.
4. Холистическое видение больного человека в совокупности биологических, психологических и социальных факторов.
5. Основные направления деятельности медицинского психолога.
6. Функции клинико-психологической помощи.
7. Участие психолога в дифференциальной диагностике психических расстройств.
8. Участие психолога в анализе структуры и установлении степени психических нарушений.
9. Участие психолога в диагностике психического развития и выборе путей общеобразовательного и трудового обучения и переобучения.
10. Участие психолога в оценке динамики нервно-психических нарушений и учете эффективности терапии.
11. Особенности применения методов эксперимента и наблюдения в медицинской психологии.
12. Биологические факторы в развитии психических болезней: генетические, биохимические, нейрофизиологические.
13. Стресс как фактор развития психических болезней.
14. Физиологические, когнитивные, эмоциональные и поведенческие составляющие стресса.
15. Виды копинг-стратегий. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами.
16. Понятие о психической патологии и механизмах ее развития в психодинамическом подходе.
17. Понятие фиксации и ее роль в формировании психической и психосоматической патологии.
18. Модель психической патологии в рамках поведенческого подхода.
19. Роль научения в развитии психических расстройств.
20. Модель психической патологии в когнитивном подходе по А. Беку: когнитивное содержание, когнитивные процессы, когнитивные элементы.
21. Основные экзистенциальные проблемы и их проявления при психических расстройствах.
22. Факторы возникновения невротических расстройств по К.Роджерсу.
23. Развитие медицинской психологии в дореволюционной России экспериментально-психологические исследования В.М. Бехтерева
24. Развитие медицинской психологии в СССР. Исследования И.П. Павлова, А.Р. Лурия.
25. Развитие медицинской психологии в Республике Беларусь.
26. Основные этические принципы работы медицинского психолога.
27. Этические кодексы основных международных организаций,

- реализующих свою деятельность в направлениях медицинской психологии.
28. Теоретические проблемы анализа механизма психосоматического взаимодействия, специфичности и индивидуальной изменчивости.
  29. Психоаналитический подход: концепция интрапсихического конфликта, конверсионный механизм в развитии психосоматических заболеваний
  30. Факторные модели формирования психосоматических заболеваний.
  31. Теория кортико-висцеральной патологии в решении психосоматической проблемы.
  32. Психосоматическое заболевание как проявление неспецифического адаптационного синдрома.
  33. Идея свободы Л.Бинсвангера в объяснении психологических механизмов возникновения соматических проблем.
  34. Экзистенциальная психотерапия в психосоматике (И.Ялом, К. Роджерс, Р. Лэнг).
  35. Анализ interoцептивных ощущений (А.Ш. Тхостов).
  36. Когнитивные техники работы с алексетимией (А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян).
  37. Диагностические критерии пищевого поведения: нервная анорексия.
  38. Диагностические критерии пищевого поведения: нервная булимия.
  39. Диагностические критерии пищевого поведения: психогенное переедание.
  40. Диагностические критерии пищевого поведения: навязчивое следование диете.
  41. Диагностические критерии пищевого поведения: ожирение.
  42. Диагностические критерии пищевого поведения: орторексия.
  43. Диагностические критерии соматоформного расстройства.
  44. Диагностические критерии дисморфофобического расстройства.
  45. Составление заключения по данным патопсихологического исследования.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Отличие патопсихологии от психопатологии.
3. Анализ истории болезни. Принципы сбора анамнестических данных.
4. Беседа и наблюдение в процессе реализации патопсихологического исследования.
5. Нарушение мотивации при различных формах психической патологии.
6. Формирование патологической потребности алкоголизм.
7. Формирование патологической потребности нервная анорексия
8. Дерезализация. Нарушения самосознания.
9. Дезперсонализация, раздвоение личности, искажение самооценки.
10. Фобическое и обсессивно-компульсивное расстройство.
11. Генерализованное тревожное расстройство. Смешанное тревожное и депрессивное расстройство.
12. Обсессивно-компульсивное расстройство: навязчивые мысли, компульсивные действия (обсессивные ритуалы), смешанные обсессивные мысли и навязчивые действия.
13. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации: острая реакция на стресс.
14. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации: посттравматическое стрессовое расстройство.
15. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации: расстройства адаптации.
16. Зависимость восприятия от особенностей личности человека.
17. Агнозии. Псевдогнозия.
18. Обманы чувств (сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации).
19. Нарушения опосредованной памяти.
20. Нарушение динамики мнестической деятельности.
21. Нарушение мотивационного компонента памяти.
22. Нарушения операциональной стороны мышления.
23. Снижение уровня обобщения.
24. Искажение уровня обобщения.
25. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
26. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления.
27. Специфика начала проведения обследования: работа с заявкой, подготовкой к исследованию, сбором анамнеза.
28. Основная часть исследования: особенности описания поведенческих характеристик.

29. Специфика патопсихологического заключения: Результаты клинико-психологического исследования.
30. Специфика патопсихологического заключения: Результаты экспериментально-психологического исследования.
31. Специфика патопсихологического заключения: Итоговая часть заключения: Выводы, резюме.
32. Формы расстройств внимания: повышенная отвлекаемость, уменьшение объема внимания, инертность внимания.
33. Общая характеристика нарушений психической деятельности органического генеза.
34. Задачи патопсихологической диагностики при эпилепсии.
35. Структура патопсихологических синдромов при болезнях Альцгеймера, Паркинсона.
36. Нарушения сознания и течения психических процессов в острых и отдаленных последствиях черепно-мозговой травмы (ЧМТ).
37. Критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья (Б.С. Братусь): личностный, индивидуально-психологический, психофизиологический.
38. Этапы психологических реакций на смерть (Э.Кюблер-Росс).
39. Этапы переживания смерти (Р.Нойес).
40. Психологические проблемы пациентов в терминальном состоянии.
41. Общение и психологическая помощь умирающим пациентам.
42. Суицидальное поведение, ведущие мотивы, виды и его функции.
43. Суицидальное поведение как экстремальная форма реакции на кризис.
44. Особенности суицидального поведения психически больных.
45. Диагностика суицидальных намерений и определение степени суицидального риска.
46. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Уровни ВКБ.
47. Концепция когнитивных репрезентаций болезни (Г.Левенталь).
48. Психическое расстройство, симптом и синдром.
49. Аггравация и симуляция.
50. Социальные репрезентации психических расстройств (шкалы Дж.Фостера).
51. Типы личностной реакции на заболевание по Якубову.
52. Типы отношения к болезни по Личко-Иванову.
53. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
54. Судебно-психологическая экспертиза критерии невменяемости.
55. Социально-психологические факторы преступности больных.
56. Модели взаимоотношений врача и пациента (авторитаризм, сотрудничество, консумеризм).
57. Психологические факторы приверженности лечению.
58. Негативные последствия медицинской деятельности: синдром эмоционального выгорания.
59. Негативные последствия медицинской деятельности: профессиональная

деформация.

60. Этапы эмоционального выгорания у медицинских работников, причины, меры профилактики.
61. Психологические аспекты медицинской тайны
62. Цели и задачи психологической реабилитации.
63. Оценка эффективности и рентабельности реабилитации.
64. Реабилитация психически больных.
65. Реабилитация после соматического заболевания.
66. Реабилитация больных с поражениями мозга.
67. Способы сообщения негативной информации родителям психически больных.
68. Психологические аспекты медицинской тайны.

## **Примерный перечень компетентностных заданий по учебной дисциплине «Медицинская психология»**

### **Тема 3.4 Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия**

Цель: формирование знаний и умений по выявлению видов психотических и не психотических форм нарушений восприятия

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологического анализа процесса восприятия.
2. Рассмотреть особенности активности, пристрастности восприятия.
3. Изучить зависимость восприятия от особенностей личности человека.
4. Изучить клинические проявления агнозии. Псевдоагнозий. Обманов чувств (сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации).
5. Сформировать навыки диагностики, описания, классифицирования нарушений восприятия.

**Решить ситуационные задачи.**

**Алгоритм разбора задач.** При решении ситуационной задачи ознакомьтесь с условиями, признаки расстройства восприятия и обоснуйте их, дайте им терминологическое определение.

**Пример решения задачи**

Задача 1. Больной шизофренией, 43 лет, направлен психоневрологическим диспансером в психиатрическую больницу с жалобами на то, что сослуживцы по работе насмеяются над ним, слышит, как в разговорах между собой называют его «импотентом». Жена добавляет в пищу какое-то средство, вызывающее чувство горечи во рту, неприятные ощущения, жжение в гениталиях и половую слабость. Соседи за стеной вслух комментируют его поступки, говорят о нем и жене непристойности. Чувствует, как на мозг действуют аппаратами, в голове слышит голос, обвиняющий его в развратных гомосексуальных действиях.

**Алгоритм разбора:** Слуховые галлюцинации: Пациент слышит, как сослуживцы называют его "импотентом" и как соседи за стеной комментируют его поступки.

Обонятельные галлюцинации: Пациент считает, что жена добавляет в пищу средство, вызывающее чувство горечи во рту.

Сенестопатии: Пациент ощущает жжение в гениталиях и половую слабость.

Идеи воздействия: Пациент чувствует, что на его мозг действуют аппаратами.

Обвинительные галлюцинации: Пациент слышит голос, обвиняющий его в развратных гомосексуальных действиях.

Задача 2. Школьница, 16 лет, ученица 10 класса заболела остро шизофренией. Заболевание началось с появления мыслей о том, что утонувший 8 лет назад брат жив. Убежденность в этом появилась после того, как, рассматривая его посмертную фотографию, увидела, что глаза на фотографии открылись. После

помещения в больницу в одном из больных «узнала» по внешнему виду своего брата. Периодически ощущала, что ее тело разделяется на три части: одна часть остается на земле, вторая - поднимается вверх, а третья остается между ними. При погружении в сон видела стоящего на горе «бога» и мальчика рядом с ним. Слышала голос, раздающийся из пространства, который говорил: «Иди, ищи брата...»

**Алгоритм разбора:** Зрительные галлюцинации: Пациентка видит, как глаза на посмертной фотографии брата открываются.

Идеи сверхъестественного: Пациентка убеждена, что утонувший брат жив.

Идентификационные галлюцинации: Пациентка "узнает" своего брата в одном из больных.

Деперсонализация: Пациентка ощущает, что ее тело разделяется на три части.

Слуховые галлюцинации: Пациентка слышит голос, раздающийся из пространства, который говорит: «Иди, ищи брата...»

Задача 3. Ребенок, 6 лет, заболел острым респираторным заболеванием с повышением температуры тела до 38,7°. Стал капризным, раздражительным, не переносил яркого света, прикосновений к себе. С испугом смотрел на стену, оклеенную обоями, при этом без видимой причины начинал плакать. При расспросе удалось выяснить, что в рисунке обоев видит фантастические фигуры животных, искаженные лица людей. В разговоре взрослых слышал упреки в свой адрес. В процессе засыпания внезапно пробуждался, кричал: «Плохой дядя.. уходи!..» На руках матери успокаивался и погружался в сон.

**Алгоритм разбора:**

Фотопсия: Ребенок не переносил яркого света, что могло вызвать неприятные ощущения и раздражение.

Слуховые галлюцинации: Ребенок слышал упреки в свой адрес в разговоре взрослых.

Зрительные галлюцинации: В рисунке обоев ребенок видел фантастические фигуры животных и искаженные лица людей.

Идеи преследования: Ребенок внезапно пробуждался и кричал: «Плохой дядя.. уходи!..»

Тактильная гиперестезия: Ребенок не переносил прикосновений к себе.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p>

		<p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях,</p>
5	6 (шесть) баллов, зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6	5 (пять) баллов, зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p>

		самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗАЧТЕНО/НЕ ЗАЧТЕНО**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	не зачтено	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОС)

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП (тематика)
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-методологические аспекты культурно-исторической патопсихологии и перспективы развития патопсихологического экспериментального исследования.</li> <li>2. Индивидуально-психологические корреляты дизрегуляции у лиц с расстройствами личности с криминальным поведением.</li> <li>3. Психологическая помощь пациентам, имеющим экстремальный опыт.</li> <li>4. Теоретико-методологические основы медицинской психологии.</li> </ol>
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология айттрекинга в современной зарубежной клинической психологии;</li> <li>2. Современная детская клиническая психология: теория и практика;</li> <li>3. Синдром мягкого когнитивного снижения в позднем возрасте;</li> <li>4. Психология здоровья и умирания.</li> </ol>
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии;</li> <li>2. Теоретические подходы к психосоматической проблеме;</li> <li>3. Классификация психосоматических расстройств;</li> <li>4. Предмет, задачи и методы патопсихологии;</li> <li>5. Психологические</li> </ol>

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП (тематика)
			<p>проблемы отношений врача и пациента;</p> <p>6. Психология медицинских работников;</p> <p>7. Психическая болезнь и преступные посягательства психически больных;</p> <p>8. Патопсихологическая характеристика нарушений сознания и самосознания;</p> <p>9. Патопсихологическая характеристика тревожных и диссоциативных расстройств</p>
4.	Глоссарий	Словарь терминов	Разработка терминологического словаря.
5.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	<p>1. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике;</p> <p>2. Методология и методы исследования в психосоматике;</p> <p>3. Классификация психосоматических расстройств;</p> <p>4. Принципы построения патопсихологического исследования;</p> <p>5. Патопсихологическая характеристика нарушений личности;</p> <p>6. Патопсихологическая характеристика тревожных и диссоциативных расстройств;</p> <p>7. Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия;</p> <p>8. Патопсихологическая характеристика нарушений памяти;</p> <p>9. Патопсихологическая характеристика нарушений мышления;</p> <p>10. Патопсихологическая характеристика нарушений внимания и умственной работоспособности;</p>

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП (тематика)
			11. Психологическая характеристика суицидального поведения; 12. Психологическая реабилитация больных
6.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	1. Междисциплинарные связи клинической психологии в 21 веке; 2. Клиническая психология и искусство в 21 веке; 3. Психологические аспекты реабилитационного процесса при зависимости от психоактивных веществ; 4. Концепция социальной ситуации развития в клинической нейропсихологии и психологии; 5. Уровни регуляции психической активности в позднем возрасте: нейропсихологический подход. 6. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи; 7. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ РАБОТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ, СР

Критерий	Показатели
<b>Доклад</b>	
Степень раскрытия темы	тема раскрыта полностью; тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	объем научной литературы достаточный; объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; информация имеет замечания по одному требованию из трех; информация имеет замечания по двум требованиям из трех; информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
<b>Глоссарий</b>	
Точность информации	информация точная; информация имеет не более 2 замечаний; информация имеет 3 и более замечаний; информация неточная в полном объеме
Достоверность информации	информация достоверная; информация имеет не более 2 замечаний; информация имеет 3 и более замечаний; информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	контекст отражен в работе; контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; контекст в работе не отражен
<b>Эссе</b>	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

Критерий	Показатели
	слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	изложение ясное и лаконичное; изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
<b>Кейс-задание</b>	
Структура кейса	структура соответствует требованиям; структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	операциональные действия корректны; операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	установлена вся полнота причинных связей; полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; полнота причинных связей не установлена
<b>Мультимедийная презентация</b>	
Раскрытие темы учебной дисциплины	тема раскрыта; тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; тема не раскрыта: 4 и более замечаний
подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	подача материала полностью соответствует указанным параметрам; подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	презентация оформлена без замечаний; презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Нейропсихология	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.04.2024 г.
Общая и детская психиатрия	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.04.2024 г.
Психология развития	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.04.2024 г.