

## ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ

*Н.В. Дроздова*

(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка)

Студентов-логопедов необходимо подготовить для решения таких профессиональных задач, как осуществление консультирования лиц с нарушениями речи, родителей по проблемам воспитания, обучения и развития; просветительской деятельности, взаимодействия с другими специалистами, сопровождающими ребенка с нарушениями речи. С.А. Игнатьевой [1], Г.А. Ковалева [2], Н.Г. Петелиной [3], Р.М. Султановой [4] и другими отмечается, что большинство учителей-логопедов испытывают трудности в профессиональном общении. Г.А. Ковалева указывает, что чаще у педагогов-логопедов возникают трудности в общении с родителями детей с нарушениями речи, реже – в общении с детьми. Для повышения коммуникативной компетентности студентов-логопедов рекомендуются тренинги профессиональной коммуникации, спецкурсы, активные методы обучения.

Профессиональной характеристикой учителя-логопеда является коммуникативная компетентность, которая рассматривается как интегративное личностное образование и включает (Л.Н. Тимашкова [5]): личностный аспект (гуманистические ориентации, коммуникативные ценности педагога, совокупность личностных качеств, обеспечивающих готовность к диалогическому общению); когнитивный аспект (наличие знаний о закономерностях общения и опыт оперирования ими); технологический аспект, объединяющий умения и навыки общения, обуславливающие культуру взаимодействия.

Одним из методов формирования коммуникативной компетентности студентов-логопедов является деловая игра, которая приближает учебный процесс к условиям профессиональной деятельности. При проведении деловой игры необходимо учитывать методические требования: игра является продолжением или завершением темы (раздела) учебной дисциплины, практическим дополнением изучения дисциплины; преподаватель приближает ситуации к реальным профессиональным условиям, создает атмосферу поиска путей решения и необходимости, четко формулирует задачи, условия и правила игры, выявляет возможные варианты решения проблемы.

Анализ результатов анкетирования студентов специальности «Логопедия. Специальная психология» (после изучения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей с особенностями психофизического развития») свидетельствует о том, что большинство респондентов (98 %) самым интересным считают проведение практических занятий с использованием метода деловой игры. 2 % студентов предпочитают традиционное проведение занятий. В ходе изучения курса студенты узнают о стилях, методах воспитания в семье ребенка с нарушением речи, формах работы учителя-логопеда с родителями в учреждениях образования и здравоохранения. В большинстве случаев студенты-логопеды испытывают трудности в «подборе вопросов для беседы с родителями», «составлении текстов консультаций для родителей», «написании плана работы с родителями» и др.

Использование деловой игры в рамках курса «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей с особенностями психофизического развития» направлено на формирование личностного, когнитивного и технологического аспектов коммуникативной компетентности будущего специалиста и носит поэтапный характер. Деловая игра включает:

– *подготовительный этап* (преподаватель осуществляет общую стратегию игры, составляет ее структуру, продумывает состав и формы распределения на игровые группы, систему оценивания результатов игры. В каждой группе назначается руководитель, функции которого заключаются в создании доброжелательного психологического

климата в группе, контроль ее деятельности, а также информирование других студентов о решении предложенных ситуаций);

– *вводно-информационный этап* (преподаватель формулирует цель и задачи деловой игры, мобилизует творческий и интеллектуальный потенциал участников. Также он актуализирует знания участников по теме игры, налаживает коллективную деятельность в рамках творческих групп. Студентам предлагается решение кроссвордов, работа с определениями понятий, установление ассоциаций и др.);

– *основной этап*: группа приступает к выполнению задания (например, составление экспертизы текста беседы с родителями по сбору анамнестических сведений, разработка плана работы учителя-логопеда с родителями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), макета стенда для родителей, подбор тематики консультаций с родителями младших школьников с нарушениями речи, оценка критериев эффективности работы учителя-логопеда с родителями и другие задания). Преподаватель наблюдает за всем процессом, объясняет непонятные моменты, отслеживает, какие позиции и роли занимают те или иные студенты, как происходит взаимодействие внутри группы, каким образом принимаются решения. Далее осуществляется презентация выполненных заданий, предложенных вариантов решения ситуации;

– *рефлексивный этап* предполагает обсуждение результатов игры, обмен впечатлениями и ощущениями, осуществляется комментирование выработанных решений. Преподаватель помогает участникам игры переложить полученный опыт в реальную профессиональную деятельность с помощью вопросов: «Каким образом вы сможете применять полученные знания на практике? В каких ситуациях? Чему вы научились в ходе выполнения данной игры?» На этом этапе можно использовать методы: «рефлексивная мишень», «заверши фразу», «анкета-газета», «цепочка пожеланий» и др.

Важным моментом является оценка эффективности деловой игры. Как правило, оценивается содержательная часть деловой игры (достижение поставленной цели, реализация замысла игры и т. д.); оценка поведения участников (как преподавателем, так и студентами) по таким показателям: степень организованности и сплоченности группы, эмоциональная включенность, инициативность и вклад в работу каждого участника, общая активность группы и др.; оценка работы преподавателя: доступность информации (четкая формулировка правил, ответов на заданные вопросы), умение управлять общением в процессе игры и др.

Положительным в применении деловой игры является эмоциональная насыщенность процесса обучения, у студентов развивается профессиональное мышление, способность к анализу ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью, формируется навык принятия решения в проблемной ситуации коллективно. Трудности заключаются в высокой трудоемкости к занятию для преподавателя, необходимо быть внимательным и доброжелательным руководителем в течение всего хода игры, создавать дидактические условия для игры (разработка сценария игры, необходимого материала, иллюстраций, критериев оценки игры и т. д.).

Таким образом, подготовку учителей-логопедов необходимо осуществлять при активном включении их в сферу будущей специальности. Использование деловых игр, наряду с другими активными методами обучения, способствует формированию у студентов логопедов профессиональных знаний и умений, повышает интерес к изучаемому предмету, вызывает у будущих специалистов потребность в саморазвитии и творческом подходе в профессиональной деятельности.

#### *Литература*

1. *Игнатъева, С.А.* Коммуникативная культура будущих учителей-логопедов как условие становления их профессиональной компетентности / С.А. Игнатъева // *Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии.* – 2006. – № 6. – С. 3–7.

2. Ковалева, Г.А. Коммуникативный тренинг как средство формирования профессиональной компетентности будущих логопедов / Г.А. Ковалева // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 6. – С. 76–81.

3. Петелина, Н.Г. Анализ психолого-педагогических условий повышения личностно-профессиональной компетентности учителя-логопеда / Н.Г. Петелина // Логопед. – 2007. – № 5. – С.100–113.

4. Султанова, Р.М. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда в учебно-педагогической, производственной практике повышенного уровня: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.М. Султанова. – Ижевск, 2005. – 22с.

5. Тимашкова, Л.Н. Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов: монография / Л.Н. Тимашкова. – Минск: УИЦ БГПУ, 2003. – 122 с.

## СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОГРАММЫ УКРЕПЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

*И.Ю. Евдокимова, И.Л. Шичко*

*(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка)*

Учет психического состояния ребенка является одной из актуальных проблем современной образовательной практики, которая призвана обеспечить физическое и психическое здоровье детей в период их адаптации к школе. В настоящее время требуется не только профессиональная оценка психического состояния ребенка с особенностями психофизического развития (ОПФР), но и создание соответствующих условий охраны и гигиены его нервной системы как во время пребывания в дошкольном учреждении, так и во время учебного процесса в школе.

Наличие у детей с ОПФР ограничений, обусловленных дефицитом внимания, гиперактивностью, повышенной утомляемостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др. приводит к частому возникновению «специфических» дезадаптивных состояний, таких, как «вынужденное бездействие», «стереотипные движения», «эмоционально-агрессивные всплески». Они могут быть спровоцированы недостаточным вниманием педагогов к дополнительным условиям, обеспечивающим позитивное действие на состояние здоровья ребенка, его эмоциональную сферу.

Дети с ОПФР в большей степени подвержены основным школьным стрессам (стресс оценивания, стресс ограничения времени, экспектационная фрустрация, переутомление, стресс психологического давления, коммуникативные стрессы) и дидактогениям – психотравмам, нанесенным учащимся педагогами, образовательным процессом в целом.

Со школьным стрессом непосредственно связан феномен тревожности школьников, с которым можно продуктивно работать, только хорошо представляя скрытые мотивы их поступков, поведения. По мнению Н.К. Смирнова [3], тревожное поведение специфично именно для первых этапов обучения, когда тревожность возникает как реакция ребенка на непонимание им новых требований и невозможность ответить на них.

Психическое здоровье – системный показатель, определяющий успешность обучения ребенка в школе и его социальное становление (отношение, позицию, адекватность). В практике обучения детей с особенностями психофизического развития большое значение приобретает исследование всех компонентов, входящих в коэффициент психического здоровья (зрелость нервной системы, психоэмоциональное благополучие, коммуникативные расстройства и социальное благополучие), что позволяет организовать системную и адресную психолого-коррекционную работу (как индивидуальную, так и групповую) в каждом специальном образовательном учреждении.