

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Гордеева И. В., Царик И. А.
УО «БГПУ имени М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: профессиональная подготовка; будущий учитель; гражданско-патриотическое воспитание.

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки будущих учителей к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Авторами раскрывается потенциал учебной дисциплины «Педагогика» в подготовке будущих учителей к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A TEACHER AS A CONDITION FOR EFFECTIVE WORK WITH STUDENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

I. Hardzeyeva, I. Tsaryk
BSPU named after M. Tanka (Minsk)

Keywords: professional training; future teacher; civic and patriotic education

Abstract. The article is devoted to the problem of preparing future teachers for the civic and patriotic education of students. The authors reveal the potential of the academic discipline “Pedagogy” in preparing future teachers for the civic and patriotic education of students.

В условиях нестабильности мира, глобальных вызовов и катастроф особое значение приобретает гражданско-патриотическое воспитание личности. Содержание, характер и направленность социально-экономического развития государства во многом зависит от мировоззренческих установок граждан, от осознания каждым своей сопричастности происходящему, понимания ответственности за судьбу Отечества.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование законопослушного гражданина, осознающего ценность Родины, понимающего важность сохранения исторической памяти, уважающего государственные символы Республики Беларусь, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг [1]. Патриотизм

и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. На основе чувства патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей.

Как отмечает Президент Республики Беларусь в послании белорусскому народу, «колоссальная ответственность лежит на плечах воспитателей, школьных учителей, преподавателей вузов – сохранение преемственности наших традиционных ценностей. Главная из них – любовь к своей стране» [2]. В этой связи особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Проблема гражданско-патриотического воспитания является предметом исследования многих ученых. В педагогических исследованиях гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как одна из наиболее актуальных проблем воспитания (В. В. Буткевич, Т. А. Гутарчык, В. А. Зенченко, Д. П. Зубко, Е. П. Маркович, О. Л. Шашкевич и др.). Так, В. В. Буткевич раскрывает органическую взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания, что предполагает в качестве основы патриотического и гражданского воспитания развитие у учащихся любви к своему народу, государству [3]. Современное общество требует вывести на новый уровень гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Учеными рассматриваются различные аспекты процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся: формирование гражданской компетентности обучающихся в учебном процессе (З. С. Мазыр, Л. М. Митина) и воспитательном пространстве (А. П. Мягкова); гражданско-патриотическое воспитание на основе традиционных ценностей отечественной культуры (А. Е. Мешков); внедрение компетентностной модели гражданско-патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования (Ф. И. Храмцова) и многие другие.

Анализ научной литературы показал, что проблема подготовки будущих педагогов к воспитательной работе находит отражение в трудах Н. В. Кузьминой, Н. Л. Селивановой, Н. М. Яковлевой и др. Непосредственно вопросам подготовки учителей к гражданско-патриотическому воспитанию посвящены исследования И. И. Бураковой, Н. М. Зарубековой, Н. В. Ипполитовой, Б. Ф. Павлова и др.

Однако, несмотря на несомненную теоретическую и практическую значимость представленных работ по проблеме, отметим, что вопросы подготовки будущих педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся еще не достаточно разработаны. Как показывает анализ образовательной практики, в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» уделяется большое внимание подготовке будущих учителей к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. В первую очередь, посредством участия самих студентов в мероприятиях и акциях, приуроченных к государственным праздникам (9 Мая, День Конституции, День Независимости Республики Беларусь и др.), в республиканских семинарах и конференциях, диалоговых площадках по патриотическому воспитанию учащихся. Следует отметить, что особым потенциалом в подготовке будущих учителей к воспитательной работе обладают педагогические дисциплины, в частности учебная дисциплина «Педагогика». Так, например, в рамках освоения этой учебной дисциплины будущие учителя изучают нормативно-правовые документы по организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования, программу «Патриотическое воспитание населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы», знакомятся с материалами по тематике геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, обсуждают общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственную идеологию как основу содержания воспитания.

Особое внимание уделяется вопросу об условиях реализации воспитательного потенциала учебного предмета (в соответствии со специальностью). На практических занятиях по педагогике студенты учатся формулировать воспитательные цели урока, реализовывать воспитательный и развивающий потенциал методов обучения, создавать воспитывающие ситуации. В ходе освоения учебной дисциплины будущие педагоги приобретают знания об активных формах и методах гражданско-патриотического воспитания, способствующих вовлечению учащихся в лично и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии и дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты, трудовой десант, шефская работа, волонтерская деятельность и др.).

На основании вышесказанного, следует отметить, что подготовка будущих учителей к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся приобретает в настоящее время особое значение. Сегодня востребован выпускник школы с устойчивой гражданской позицией, патриот своей Родины, осознающий важность и значимость сохранения исторической памяти и историко-культурного наследия.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Минский городской методический портал. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. – Дата доступа: 04.11.2023.
2. Послание Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь от 31 марта 2023 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P023p0001>. – Дата доступа: 20.03.2024.
3. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.