



**П. Н. Савостёнок**, профессор кафедры педагогики и философии образования АПО

**Т. Г. Коледа**, преподаватель факультета педагогики и психологии Барановичского государственного университета



## Формирование экологической компетенции будущего специалиста

### Аннотация

*Рассматриваются сущность и структура экологической компетенции студента. Дается характеристика её структурных компонентов. Предлагаются факторы и логика формирования экологической компетенции студентов. В статье также определяется понятие «экологическая деятельность студента» и представлены потребности в области этой деятельности.*

### Summary

*The article shows the essence and structure of student's ecological competence. The characteristics of its structural components are given. The article offers the factors and logics of the forming of students' ecological competence. The notion «ecologic activity of a student» is determined and the necessities in this sphere of activity are shown.*

### Введение

Устойчивое развитие Республики Беларусь может рассматриваться лишь как элемент устойчивого развития мирового сообщества, а национальные цели как реализация общих целей и задач, принципов и направлений развития (изложены в «Повестке дня на XXI век», «Декларации тысячелетия», Йоханнесбургской декларации по устойчивому развитию и других документах ООН) в конкретных условиях Беларуси [4, с. 31].

Обеспечение устойчивого развития нашей страны во многом зависит от уровня и качества образования граждан, от их знания правовых и этических норм, регулирующих отношение человека к природе и обществу, и умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности [4, с. 74].

В настоящее время складывающиеся рыночные отношения определяют более высокие требования к качеству и уровню образования. Специалист XXI века — высокопро-

фессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Целью профессионального образования становится подготовка компетентного специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту.

Острота современных проблем взаимодействия общества и природы выдвинула перед учреждениями образования и педагогикой новые задачи, которые призваны подготовить молодое поколение, способное преодолеть последствия негативных воздействий человека на природу и минимизировать эти воздействия в дальнейшем.

Образование стремится к приоритетному развитию тех личностных черт и качеств индивида, которые максимально соответствуют текущим потребностям общественного развития.

Реализация компетентного подхода в высшем образовании обусловливается ускоряющимися мировыми процессами глобализации и информатизации. Модернизация образования на компетентной основе является, по сути, ответом системы образования на радикальные изменения, которые происходят в сферах материального и духовного производства, на рынках труда, в профессиональных структурах, области социальных коммуникаций [1, с. 5].

Компетентный подход в высшем образовании — это система требований к организации образовательного процесса вуза, способствующая практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов, усилению роли их самостоятельной работы в разрешении задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы [1, с. 8].

#### Основная часть

Развитие общества и его взаимодействие с природной средой показывает, что человечество не только выдвигает и решает разнообразные задачи относительно своего безопасного и комфортного существования, но часто становится той движущей силой, которая приводит к экологическим кризисам, а в настоящее время и к угрозе глобального экологического кризиса на планете. В сложившейся ситуации экологическая компетенция становится важнейшей составной частью не только профессиональной компетентности специалиста самого различного профиля и уровня, но и гражданской компетентности человека, его социальной адаптации к жизни в современной экологически изменяющейся среде.

С позиции психологии компетенция — это интегративное свойство личности, основанное на знаниях и опыте, которое формируется и проявляется в определённой учебной или социально-учебной деятельности, а также в жизненной или профессиональной ситуациях при совокупности внутренних или внешних условий и требований.

В педагогической науке компетенция рассматривается как единство знаний и опыта, способность и готовность выпускника действовать в той или иной ситуации, решать профессиональные, социальные и личностные проблемы [1, с. 7].

Экологическая компетенция — это интегративное качество личности, предполагающее высокий уровень владения эколо-

гическими знаниями и умениями, наличие экологических потребностей и убеждений, опыта деятельности по изучению и охране природы.

Быть экологически компетентным — это умело (экологически грамотно) действовать в конкретной экологической ситуации на основе полученных ранее знаний и опыта.

Формирование экологической компетенции студента предполагает переориентацию процесса профессиональной подготовки будущих специалистов на интересы и потребности общества, каждого субъекта обучения с учётом состояния окружающей среды жизнедеятельности.

Движущими силами процесса формирования экологической компетенции студентов является разрешение противоречий. Например, стремление жить в экологически более благоприятных условиях может возникнуть после осознания студентом низкого качества окружающей его среды. В данном случае студент будет оценивать существующие условия как неблагоприятные и опасные для жизни. Это станет стимулом для его участия в экологической деятельности, в процессе которой будет формироваться экологическая компетенция.

Процесс формирования экологической компетенции студентов предполагает следующую последовательность: экологические знания, усвоенные студентами, способствуют осознанию важности проблем, возникающих при взаимодействии общества и природы. Данные знания влияют на формирование экологического сознания студентов. При этом знания студентов трансформируются в убеждения, которые закладывают основу экологического мировоззрения. В свою очередь, мировоззрение определяет ценностные ориентации, идеалы личности студентов, обуславливает отношение к природе. Ценностные ориентации, идеалы, отношение к природе проявляются в действиях, поступках, поведении, привычках студентов, т. е. экологически оправданное поведение является следствием реализации содержания экологического сознания.

Действия, поступки, поведение, привычки студентов проявляются в экологической деятельности.

Экологическая деятельность — это совокупность действий человека по сохранению среды обитания, основанная на этическом принципе ответственности.

На основе данного определения экологическую деятельность студентов вуза следует

рассматривать как совокупность действий по овладению знаниями о взаимодействии живых организмов с окружающей средой, о взаимосвязях, взаимодействии человека и природы; по формированию умений творчески решать учебные экологические задачи; опыта участия в мероприятиях по сохранению среды обитания.

Следовательно, экологическая деятельность:

- является одним из источников сведений об окружающей среде;
- служит основой востребованности у её участников имеющихся знаний с учётом конкретных (местных) условий (даёт возможность увязать теорию с практикой);
- вызывает потребность в приобщении и использовании новых знаний, так как в ходе деятельности возникают различные вопросы об окружающей среде.

Стимулируя потребность в знаниях, экологическая деятельность человека влияет на процесс формирования убеждений, на выработку сознательного, ответственного отношения к природе.

Формирование экологической компетенции студентов вуза — целостный процесс поэтапного включения молодых людей в экологическую деятельность на основе применения технологии активного обучения, способствующей приобретению знаний о природной среде как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с окружающей средой; умений творчески решать учебные экологические задачи; опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, экологически значимых личностных качеств.

Структура экологической компетенции студентов вуза включает в себя мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

Под **мотивационным** компонентом следует понимать наличие экологических ценностных ориентаций (ценности, потребности, установки); интерес к экологическому знанию, наличие убеждений в необходимости соблюдения данных норм.

**Когнитивный** компонент предполагает овладение системой экологических знаний, норм, правил; осмысленность и осознанность объективной значимости экологических знаний, умения взаимодействия с природой.

**Деятельностный** компонент обеспечивает сформированность экологических навыков, соблюдение норм и правил поведения

в природе с учётом природоохранных требований, практического опыта экологической деятельности.

Экологическая компетенция студентов в полной мере проявляется лишь на основе и взаимосвязи всех трёх компонентов.

Реализация названных компонентов, их функционирование и развитие может быть осуществлено на определённом уровне. В результате формирования экологической компетенции студент повышает уровень такой компетенции.

Успешность деятельности (согласно исследованиям А. Н. Леонтьева) зависит от мотива, побуждающего действовать, т. е. от того смысла, который имеет данная деятельность для человека. Возникающий мотив создаёт установку к действию [2, с. 81].

В концепциях классической психологии мотиватором деятельности являются потребности. Известная пирамида А. Маслоу применима и к осуществлению потребностей в области экологической деятельности студентов:

- потребности в безопасности: сохранить благоприятные условия для существования всего живого, а также свою жизнь и здоровье; забота о других;
- потребность в самоактуализации и реализации своего внутреннего потенциала через экологически компетентную деятельность;
- познавательные: познание природы с целью более гармоничного взаимодействия с природными процессами;
- эстетические: духовное общение с природой, стремление увидеть и осознать красоту окружающего мира, сохранить и защитить её;
- мировоззренческие: стремление понять свою роль и предназначение в мире, смысл собственной жизни и в соответствии с этим строить свою деятельность [3, с. 65].

Осознание потребности в форме мотива как побуждения к экологически компетентной деятельности связано с формированием общей стратегической цели данной деятельности или её результата — удовлетворения мотива, а следовательно, и потребности.

Формирование экологической компетенции студентов происходит под влиянием общих и психолого-педагогических факторов.

**Общие** факторы — это факторы, влияющие на систему вузовского образования в целом, среди которых важное значение имеют:

- экологическая ситуация в регионе и стране;

- социально-экономические условия жизнедеятельности людей;
- уровень экологической культуры общества;
- деятельность средств массовой информации по информационной насыщенности социума экологической составляющей.

К группе **психолого-педагогических** факторов относятся:

- уровень экологических знаний студентов;
- отношение студентов к экологическому образованию;
- интересы и потребности студентов в экологической деятельности;
- практический опыт экологической деятельности студентов [5];
- личность педагога.

В ходе исследования, проведённого на педагогическом факультете Барановичского государственного университета (БарГУ), нами были выявлены факторы, в наибольшей степени влияющие на формирование экологической компетенции студентов по оценке самих студентов, а также преподавателей.

Студентам и преподавателям предлагалось оценить роль различных факторов в формировании экологической компетенции студентов вуза следующим образом: 1 — данный фактор не оказывает никакого влияния; 2 — оказывает минимальное влияние; 3 — небольшое влияние; 4 — достаточно большое; 5 — определяющее влияние.

Исследование показало, что наибольший балл студенты выставили группе общих факторов — 3,45 балла (психолого-педагогических — 3,14 балла). Наибольшие баллы у студентов получили: экологическая ситуация в регионе и стране (4,2 балла) и средства массовой информации (3,4 балла). Наименьшее количество баллов — уровень экологических знаний студентов (2,9 балла).

Преподаватели кафедры естественно-научных дисциплин БарГУ оценили воздействие общих факторов на процесс формирования экологической компетенции студентов на 3,9 балла, а психолого-педагогических — на 4,2 балла.

Преподаватели осознавали, что успешность формирования у студентов экологической компетенции зависит не только от внешних влияний, но и во многом от самих студентов, от уровня их экологической образованности. Наибольшие баллы у преподавателей получили: уровень экологических знаний студентов (4,7 балла) и отношение студентов к экологическому образованию (4,5 балла).

### Заклучение

Бесспорно, в формировании экологической компетенции студентов существенную роль играют как общие, так и психолого-педагогические факторы. Однако успех продвижения студента к высокому уровню экологической компетенции зависит во многом от личности молодого человека, от его мировоззрения, которое формируется в процессе образования.

Переход к устойчивому развитию — это смена стратегии развития цивилизации, переход к построению постиндустриального (ноосферного) общества. В новом обществе мерилom богатства становятся не вещи, а духовные ценности и знания человека, живущего в гармонии с окружающей средой [4, с. 31].

Проблемы окружающей среды будут решены, если каждый человек сделает более экологичным своё мировоззрение, свой образ жизни. Для того чтобы стать «экологической личностью», истинным гражданином мира, очень важно заботиться о Земле.

### Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учебное пособие для студентов и аспирантов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко. — Минск : РИВШ, 2007. — 191 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М. : Смысл : Издательский центр «Академия», 2004. — 352 с.
3. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу (пер. с англ.). — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2008. — 352 с.
4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь. — Минск : Юнипак, 2004. — 202 с.
5. Пистунова, Л. Е. Формирование экологической компетентности студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. Е. Пистунова. — Кемерово, 2006. — 22 с.