

СУЩНОСТЬ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 6–9 КЛАССОВ

Гаркина А. Р.

УО «БГПУ имени М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: исследовательская компетенция; исследовательская деятельность; учащиеся 6–9 классов; критерии сформированности исследовательских компетенций.

Аннотация. В статье анализируются различные подходы к определению понятия «исследовательская компетенция», предлагается авторское определение. Раскрываются компоненты исследовательской компетенции и критерии оценки ее сформированности у учащихся 6–9 классов.

NATURE AND CRITERIA FOR THE FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF PUPILS IN GRADES 6–9

N. Harkina

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: research competence; research activity; students of 6-9 grades; criteria of research competence formation.

Abstract. The article analyzes various approaches to the definition of the concept of “research competence” and offers the author’s definition. The components of research competence and criteria for assessing its formation in students of grades 6-9 are disclosed.

Исследовательская и проектная деятельность имеют важное значение в современном образовательном процессе. Умения, которые приобретаются в процессе этих видов деятельности, применимы в широком спектре профессий, помогают учащимся эффективнее решать социально-личностные проблемы и адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Исследовательские умения являются метапредметными, выступают одной из составляющей функциональной грамотности и проверяются в рамках национального исследования качества образования (НИКО). Данные умения относятся к самому высокому уровню, проверяемому в этом исследовании, что делает их значимым показателем качества образовательного процесса.

На сегодняшний день нет единственного определения понятия «исследовательская компетенция». Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что авторы рассматривают сущность исследовательской компетенции по-разному. Так, исследователи Л. Ш. Абдулова [1], Э. Ф. Зеер [2], С. И. Осипова [3], А. А. Ушаков [4] и др. утверждают, что исследовательская компетенция определяется совокупностью знаний, умений и представлений, которые необходимы для осуществления исследовательской деятельности. И. А. Зимняя [5], Н. Ф. Ильина [6], Б. Г. Ананьев [7], определяют ее как совокупность личностных качеств, ценностей, влияющих на теоретическую и практическую готовность субъекта к осуществлению исследовательской деятельности. В нашем исследовании мы стоим на позиции, что исследовательская компетенция – это совокупность знаний, умений, представлений, системы ценностей и отношений, которые проявляются в готовности учащегося к теоретическим и практическим аспектам исследовательской деятельности, решению учебно-исследовательских задач и творческому преобразованию реальности.

Исследовательская компетенция учащихся является одним из важных факторов успеха в образовательном процессе. Она имеет важное значение как для академической сферы, так и области профессиональной деятельности, позволяя учащимся быть гибкими и эффективными в решении различных практических задач. Исследовательская компетенция состоит из двух взаимосвязанных компонентов:

- личностно-когнитивный компонент, включает в себя интеллектуальные умения, личностно-деловые качества и исследовательскую позицию;
- деятельностный компонент, представленный проектными практическими умениями и исследовательскими умениями.

Таким образом, уровень владения исследовательской компетенцией определяется по следующим *критериям*:

- владение интеллектуальными умениями (характеризуется уровнями: знакомства, воспроизведения, эвристическим, творческим, что выражает продуктивный или творческий способ выполнения учебной деятельности). Умения – уровень владения действием на промежуточных этапах формирования навыка, характеристика уровня владения знанием. Характеристиками понятия «умение» выступают действия: понимание, применение, оценка, синтез (по Б. Блуму);

- личностно-деловые качества (обобщенные, наиболее устойчивые характеристики учащегося, которые оказывают значительное влияние на эффективность практической деятельности), связанные с исследовательской компетенцией, выражаются в самостоятельности, мотивации к поиску нового, устойчивости внимания, адекватной самооценке собственной деятельности и креативности;
- исследовательская позиция включает в себя исследовательскую активность, проявляющуюся в форме поискового поведения, стремление к самостоятельному, продуктивному познанию неизвестного, настойчивость в достижении познавательной цели;
- проектные практические умения выражаются в умениях и навыках планировать, применять знания в новой ситуации, способности и готовности действовать в проблемных ситуациях, оперативно реагировать на изменение внешних условий, создавать новые продукты;
- исследовательские умения определяются умением школьников видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, экспериментировать, делать выводы и умозаключения.

При оценке степени сформированности компонентов исследовательской компетенции учащихся 6–9-х классов необходимо учитывать их возрастные особенности.

Для учащихся 6-х классов критерии оценки будут фокусироваться на наличии основных исследовательских умений: проявлять интерес к научным исследованиям и стремиться узнавать новое, составлять простые исследовательские вопросы, основанные на интересующих их темах, собирать информацию из различных источников, таких как книги, журналы, интернет, выдвигать базовые гипотезы, организовывать собранную информацию и делать простые выводы на основе полученных данных, работать в организованной учителем группе.

В 7-м классе учащиеся уже имеют некоторый опыт в проведении простых исследований, поэтому они должны уметь: составлять более сложные исследовательские вопросы с использованием сравнительного анализа и абстрактных понятий, рассматривать различные точки зрения, быть толерантными к мнению других, оценивать достоверность собранной информации, критически мыслить, анализировать

данные, осуществлять базовую обработку данных и представление результатов исследования в виде графиков и таблиц, помогать группе в достижении общей цели и активно коммуницировать с другими учащимися в ходе исследования.

Учащиеся 8-го класса достигают более высокого уровня развития исследовательской компетенции. Оцениваются их умения: предлагать темы исследований; формулировать сложные исследовательские гипотезы; составлять план исследования и проводить несложные эксперименты, осуществлять поиск и анализ информации из различных источников, включая научные статьи и другие специализированные источники, проявлять упорство в достижении поставленных целей, использовать различные методы сбора данных, такие как опросы, эксперименты и наблюдения, подготавливать и публично представлять результаты своих исследований, нести ответственность за свою работу, активно работать в группе с другими учащимися и преподавателями, вносить свой вклад в групповые дискуссии, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

К 9-му классу уровень сформированности исследовательской компетентности должен выражаться в умениях: стремиться к новым открытиям, предлагать сложные темы исследований, задавать продвинутые исследовательские вопросы, основываясь на накопленных знаниях и опыте, самостоятельно исследовать сложные научные и общественные проблемы, проводить эксперименты, анализировать и оценивать данные, использовать специализированные программные средства для анализа и представления результатов в виде отчетов или презентаций, самостоятельно организовывать групповую работу над исследованием, ставить общие цели и представлять результаты; понимать роль каждого участника группы.

Таким образом, исследовательская компетенция учащихся представляет собой сложную и многогранную структуру, которая включает знания, умения, навыки и личностные качества. Развитие этой компетенции является важным фактором в формировании активной и самостоятельной личности, способной к решению сложных задач и принятию взвешенных решений на основе системного анализа проблемы в современном мире.

Научный руководитель: Сиренко С. Н., кандидат пед. наук, доцент, БГПУ.

Литература

1. Абдулова, Л. Ш. Формирование исследовательской компетентности студентов колледжа на основе синергетического подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. Ш. Абдулова. – Астрахань, 2009. – 166 л.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессии : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Осипова, С. И. Развитие исследовательской компетентности одаренных детей [Электронный ресурс] / С. И. Осипова // ГОУ ВПО «Государственный университет цветных металлов и золота». – 1998. – Режим доступа: www.fkgru.ru/conf/17.doc. – Дата доступа: 02.02.2023.
4. Ушаков, А. А. Развитие исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2008. – 18 с.
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия.– М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 7.
6. Ильина, Н. Ф. Организация исследовательского обучения в педагогическом вузе: [предложена технология, позволяющая формировать умения, навыки, личностные качества студентов, составляющие основу их исследовательской компетенции] / Н. Ф. Ильина // Инновации в образовании. – 2010. – № 11. – С. 70–77.
7. Ананьев, Б. Г. Развитие физиологических функций взрослых людей (средняя зрелость) / Б. Г. Ананьев, Е. И. Степанова. – М. : Педагогика, 1977. – 198 с.
8. Гаркина, А. Р. Межпредметные исследовательские проекты как средство формирования исследовательских компетенций учащихся / А. Р. Гаркина // Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественно-научным и техническим дисциплинам : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф., посвященной памяти академика РАН К. А. Валиева, Елабуга, 19 янв. 2024 г. – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 88–93.