

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



_____ А.И. Жук

2024 г.

Регистрационный № УД 32-04-88-2024 /уч.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
1 – 23 01 04 Психология
специализация 1 – 23 01 04 12 Юридическая психология

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 20.04.2022, рег. №82, и учебного плана по специальности 1-23 01 04 «Психология», со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология», утвержденного 07.05.2021, рег. № 789/23(ПС)уч.д.

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

И.М. Янчевская, преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

С.А. Месникович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО

«Средняя школа № 125 г. Минска»



А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности

(протокол № 15 от 20.06.2024)

Заведующий кафедрой

А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 16.04.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист

учебно-методического отдела

Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Индивидуальная психология» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 1-23 01 04 «Психология», специализации 1 – 23 01 04 12 «Юридическая психология».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов знаний об истории возникновения, основных теоретических аспектах и элементах психологического консультирования в рамках индивидуальной психологии.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование у студентов общего представления об истории психоаналитического движения и школы индивидуальной психологии.
2. Информирование о концептуальных теоретических и клинических основах индивидуальной психологии.
3. Выработка навыка анализа бессознательного содержания ранних воспоминаний и техники работы с ними.
4. Подготовка будущих психологов к использованию в профессиональной деятельности знаний фундаментальных концепций и методов психотерапии и психологического консультирования, базовых теоретико-методологических подходов к исследованию личности, возможностям оказания психологической помощи.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Прикладная психология 2» государственного компонента учреждения образования.

Связь с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Индивидуальная психология» тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология личности», «Общая психология», «Психология развития» и «Социальная психология». При изучении дисциплины «Индивидуальная психология» следует определить место индивидуальной психологии среди других направлений глубинной психологии. Важно, чтобы студент мог в результате изучения курса отличать классический психоанализ от адлерианства с точки зрения основных концептуальных положений, подходов к развитию личности, целей и методик психотерапии.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

основы индивидуальной психологии, как одного из направлений глубинной психологии, заложенной Альфредом Адлером;

общие и специфические цели и методы психоаналитических направлений, классической и современной теории психоаналитической психотерапии и психологического консультирования;

основные требования к личности психолога-консультанта, оказывающего помощь с использованием психоаналитических техник;

уметь:

~ свободно оперировать соответствующими понятиями и категориями;

~ классифицировать различные направления психоанализа, ориентироваться в их основаниях;

~ излагать психоаналитические концепции;

~ рефлексивно и критично использовать психотерапевтические методы из различных теоретических школ и направлений;

~ формулировать и решать терапевтические задачи, выбирая целесообразные в данных условиях средства и методы, а также анализировать эффективность оказанной психологической помощи;

владеть:

~ методами логического анализа психоаналитических текстов;

~ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;

~ способностью использовать полученные знания при межличностном общении, психологическом консультировании, при организации тренингов, научных исследований.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Индивидуальная психология» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-2. Анализировать характер влияния физических, биологических и социальных факторов окружающей среды, личности и поведения на здоровье человека.

СК-6. Осуществлять профилактику конфликтов, рискованного, девиантного и суицидального поведения на основе фундаментальных знаний о его факторах и проявлениях.

Всего на изучение учебной дисциплины «Индивидуальная психология» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 100 часов, из них числе 52 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 18 часов, семинарские занятия – 16 часов, управляемая самостоятельная работа – 18 часов (10 часов лекций, 8 часов семинарских занятий).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета в 7 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические положения индивидуальной психологии

Тема 1.1. История развития индивидуальной психологии

Основы индивидуальной психологии, как одного из направлений глубинной психологии. Индивидуальная психология. Характеристика направления. Биография А. Адлера.

Школа индивидуальной психологии. Преимущества и недостатки направления. Основные расхождения во взглядах между З. Фрейдом и А. Адлером. Причины раскола.

Тема 1.2. Основные теоретические положения индивидуальной психологии. Стремление к превосходству.

Основополагающие концепции индивидуальной психологии.

Стремление к превосходству. Мужской протест и формы его проявления. Неполноценность и компенсация, виды компенсации. Позиции «верха» и «низа». Три неблагоприятных ситуации детства.

Тема 1.3. Социальный интерес.

Социальный интерес, определение, этапы развития. Определение социального интереса как процесса и по объектной направленности.

Тема 1.4. Семья и порядок рождения.

Семья и порядок рождения. Психологическая характеристика детей в связи с порядком рождения. Значение положения ребенка в семейной иерархии.

Тема 1.5. Стилль жизни.

Стилль жизни. Определение, виды стилей жизни, выделенные А. Адлером. Представления о психологическом здоровье.

Современные описания стилей жизни Сидоренко Е.В.

Раздел 2. Адлерианская психотерапия.

Тема 2.1. Основы адлерианской психотерапии.

Организация терапевтического процесса в адлерианской психотерапии.

Методологические принципы адлерианской психотерапии. Цели и этапы терапии. Понятие «сопротивление». Три основные сферы терапевтического воздействия. Механизмы психотерапии по А. Адлеру. Основные техники адлерианской психотерапии.

Тема 2.2. Ранние воспоминания.

Ранние воспоминания. Место техники в адлерианской психотерапии. Преимущества и недостатки метода. Техники анализа ранних воспоминаний.

Тема 2.3. Цели деструктивного поведения ребенка.

Привлечение внимания. Борьба за власть. Месть. Демонстрация несостоятельности.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Индивидуальная психология»
очная форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов					
				Лекции	Семинарские занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 семестр									
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	12	10	8	4	30			
1.1	История развития индивидуальной психологии Основы индивидуальной психологии, как одного из направлений глубинной психологии. Индивидуальная психология. Характеристика направления. Биография А. Адлера. Школа индивидуальной психологии. Преимущества и недостатки направления. Основные расхождения во взглядах между З. Фрейдом и А. Адлером. Причины раскола.	4	2	2		6	Мультимедийная презентация	осн. [1], [2], [3], доп. [2], [10], [13]	Составление глоссария, опорного конспекта по теме. Доклады с презентацией. Викторина
1.2	Основные теоретические положения индивидуальной психологии. Стремление к превосходству Основополагающие концепции индивидуальной психологии. Стремление к превосходству. Мужской протест и формы его проявления. Неполноценность и компенсация, виды компенсации. Позиции «верха» и «низа». Три неблагоприятных ситуации детства.	2	2	2		6	Мультимедийная презентация	осн. [1], [2], доп. [3], [4], [7], [14]	Опорный конспект по теме. Устный опрос. Работа с первоисточниками

1.3	Социальный интерес Социальный интерес, определение, этапы развития. Определение социального интереса как процесса и по объектной направленности.	2	2	2		6	Мультимедийная презентация	осн. [1], [2], доп. [3], [12], [14]	Опорный конспект по теме. Доклады с презентацией
1.4	Семья и порядок рождения Семья и порядок рождения. Психологическая характеристика детей в связи с порядком рождения. Значение положения ребенка в семейной иерархии.	2	2		2	6	Мультимедийная презентация	осн. [1], [2], доп. [5], [12], [14]	Опорный конспект по теме. Интеллектуальные игры
1.5	Стиль жизни Стиль жизни. Определение, виды стилей жизни, выделенные А. Адлером. Представления о психологическом здоровье. Современные описания стилей жизни Сидоренко Е.В.	2	2	2	2	6	Мультимедийная презентация	осн. [1], [2], доп. [3], [12], [14]	Опорный конспект по теме. Викторина. Рейтинговая контрольная работа № 1
2	АДЛЕРИАНСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	6	6	2	4	18			
2.1	Основы адлериаанской психотерапии Организация терапевтического процесса в адлериаанской психотерапии. Методологические принципы адлериаанской психотерапии. Цели и этапы терапии. Понятие «сопротивление». Механизмы психотерапии по А. Адлеру. Три основные сферы терапевтического воздействия. Основные техники адлериаанской психотерапии.	2	2	2	2	6	Мультимедийная презентация	осн. [3], доп. [7], [8], [12]	Опорный конспект по теме. Работа с первоисточниками. Составление сценариев терапии
2.2	Ранние воспоминания Место техники в адлериаанской психотерапии. Преимущества и недостатки метода. Техники анализа ранних воспоминаний.	2	2		2	6	Мультимедийная презентация	осн. [3], доп. [7], [8],	Опорный конспект по теме. Решение психологичес

								[11], [12]	ких задач
2.3	Цели деструктивного поведения ребенка Привлечение внимания. Борьба за власть. Мечь. Демонстрация несостоятельности.	2	2			6	Мультимедийная презентация	осн. [3], доп. [1], [7], [12]	Опорный конспект по теме. Анализ видеофрагментов. Рейтинговая контрольная работа № 2
	Всего часов	18	16	10	8	48			Дифференцированный зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Барсукова, О. В. Психология личности: определения, схемы, таблицы : учеб. пособие / О. В. Барсукова, Т. В. Павлова, Ю. А. Тушнова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 109 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. – 2-е изд., стер. – СПб. [и др.] : Питер, 2007. – 472 с.
3. Гринсон, Р. Р. Техника и практика психоанализа : учебник / Р. Р. Гринсон. – М. : Когито-Центр, 2003. – 478 с.

Дополнительная литература

1. Адлер, А. Воспитание детей / А. Адлер ; пер. с англ. А. А. Валеева, Р. А. Валеевой. – 2-е изд. – М. : Альма Матер, 2024. – 203 с.
2. Адлер, А. Индивидуальная психология / А. Адлер ; пер. А. Боровикова. – СПб. [и др.] : Питер, 2022. – 251 с.
3. Адлер, А. Наука жить / А. Адлер ; пер. с англ. Е. Абаевой. – М. : АСТ, 2023. – 256 с.
4. Адлер, А. О стремлении к превосходству / А. Адлер. – СПб. : Астер-Х, 2017. – 44 с.
5. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии / А. Адлер ; пер. с нем. А. Боковикова. – М. : АСТ, 2023. – 255 с.
6. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер ; пер. Е. Цыпина. – М. : АСТ, 2024. – 351 с.
7. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер ; пер. с англ. А. Боровикова. – М. : Гаудеамус : Акад. Проект, 2015. – 232 с.
8. Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. для студентов, обучающихся по укрупн. группам специальностей и направлений подгот. «Психологические науки», «Образование и педагогические науки», «Социальная сфера» / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – 3-е изд., доп. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2023. – 383 с.
9. Змановская, Е. В. Современный психоанализ: теория и практика / Е. В. Змановская. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 281 с.
10. Лейбин, В. М. Индивидуальная психология А. Адлера / В. М. Лейбин ; Моск. ин-т психоанализа. – М. : Когито-Центр, 2020. – 148 с.
11. Рехардт, Э. Ключевые проблемы психоанализа : избр. тр. / Э. Рехардт ; пер. с англ. М. А. Якушиной. – М. : Когито-Центр, 2009. – 330 с.
12. Сидоренко, Е. В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2000. – 348 с.

13. Фрейджер, Р. Аналитическая и индивидуальная психология: Карл Юнг и Альфред Адлер / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен ; пер. Ю. Свенцицкой. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 125 с.

14. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2022. – 606 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине «Индивидуальная психология»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
1.	История развития индивидуальной психологии	2 лек.	<p>Уровень 1. Написать реферат на тему: «Основные этапы жизненного и творческого пути А. Адлера».</p> <p>Уровень 2. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Основные этапы жизненного и творческого пути А. Адлера».</p> <p>Уровень 3. Сделать викторину по основным фактам из биографии А. Адлера.</p>	<p>Уровень 1. Реферат.</p> <p>Уровень 2. Мультимедийная презентация.</p> <p>Уровень 3. Викторина.</p>
2.	Основные теоретические положения индивидуальной психологии. Стремление к превосходству	2 лек.	<p>Уровень 1. Сделать конспект главы «Индивидуальная психология, ее предположения и результаты» из книги А. Адлера «Практика и теория индивидуальной психологии».</p> <p>Уровень 2. Прочитать главу «Индивидуальная психология, ее предположения и результаты» из книги А. Адлера «Практика и теория индивидуальной психологии» и на основе полученной информации составить проверочные вопросы.</p> <p>Уровень 3. Сделать интеллектуальную игру, опираясь на содержание главы «Индивидуальная психология, ее предположения и результаты» из книги А. Адлера «Практика и теория индивидуальной</p>	<p>Уровень 1. Конспект главы книги.</p> <p>Уровень 2. Проверочные вопросы.</p> <p>Уровень 3. Интеллектуальная игра.</p>

			психологии».	
3.	Социальный интерес	2 лек.	<p>Уровень 1. Написать реферат на тему: «Роль воспитания в развитии социального интереса».</p> <p>Уровень 2. Создать схему, показывающую взаимосвязь между социальным интересом и общественным вкладом человека.</p> <p>Уровень 3. Написать эссе на тему: «Влияние социальной среды на развитие социального интереса у подростков и стратегии его укрепления».</p>	<p>Уровень 1. Реферат.</p> <p>Уровень 2. Схемы.</p> <p>Уровень 3. Эссе.</p>
4.	Семья и порядок рождения	2 сем.	<p>Уровень 1. Написать реферат на тему: «Влияние культурных и этнических особенностей семьи на психологическую позицию ребенка».</p> <p>Уровень 2. Создать схему, показывающую взаимосвязь порядка рождения и основных характеристик личности детей.</p> <p>Уровень 3. Составить план анализа психологического положения детей в семье с учетом правил, предложенных А. Адлером.</p>	<p>Уровень 1. Реферат.</p> <p>Уровень 2. Схемы.</p> <p>Уровень 3. План анализа.</p>
5	Стиль жизни	2 лек.	<p>Уровень 1. Написать реферат на тему: «Основные стили жизни по А. Адлеру и Е. В. Сидоренко».</p> <p>Уровень 2. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Основные стили жизни по А. Адлеру и Е. В. Сидоренко».</p> <p>Уровень 3. Придумать ситуации, описывающие 4 типа личности по А.Адлеру.</p>	<p>Уровень 1. Реферат.</p> <p>Уровень 2. Мультимедийная презентация.</p> <p>Уровень 3. Ситуации.</p>
6	Стиль жизни	2 сем.	<p>Уровень 1. Написать реферат на тему: «Различные варианты соотношений основных двух движущих сил развития личности и разновидности жизненных</p>	<p>Уровень 1. Реферат.</p>

			<p>стилей».</p> <p>Уровень 2. Найти в художественной литературе 4 примера, где в качестве прямой внешней или внутренней речи персонажа можно обнаружить характеристики любых стилей жизни.</p> <p>Уровень 3. Составить план терапевтической работы с клиентом, который проявляет стиль «уход в болезнь».</p>	<p>Уровень 2. Примеры из художественной литературы.</p> <p>Уровень 3. План работы с клиентом.</p>
7	Основы адлеровской психотерапии	2 лек.	<p>Уровень 1. Сделать конспект главы «Дальнейшие тезисы к практике индивидуальной психологии» из книги А. Адлера «Практика и теория индивидуальной психологии».</p> <p>Уровень 2. Прочитать главу «Дальнейшие тезисы к практике индивидуальной психологии» из книги А. Адлера «Практика и теория индивидуальной психологии» и на основе полученной информации составить проверочные вопросы.</p> <p>Уровень 3. Написать эссе, опираясь на содержание главы «Дальнейшие тезисы к практике индивидуальной психологии» из книги А. Адлера «Практика и теория индивидуальной психологии».</p>	<p>Уровень 1. Конспект главы книги.</p> <p>Уровень 2. Проверочные вопросы.</p> <p>Уровень 3. Эссе.</p>
8	Основы адлеровской психотерапии	2 сем.	<p>Уровень 1. Написать реферат на тему: «Этапы формирования хороших терапевтических отношений».</p> <p>Уровень 2. Привести примеры на каждый из механизмов адлеровской психотерапии.</p> <p>Уровень 3. Разработать сценарий применения</p>	<p>Уровень 1. Реферат.</p> <p>Уровень 2. Примеры.</p> <p>Уровень 3. Сценарий</p>

			техники действий «как будто» для пациента с социальной тревогой.	терапии.
9	Ранние воспоминания	2 сем.	<p>Уровень 1. Написать реферат на тему: «Преимущества и недостатки метода анализа ранних воспоминаний».</p> <p>Уровень 2. Проанализировать 2 ранних воспоминания. Определить стиль жизни клиента.</p> <p>Уровень 3. Создать сценарий терапии, в котором клиент делится своим первым воспоминанием, предложить возможные интерпретации и выводы, которые можно сделать на основе этого воспоминания.</p>	<p>Уровень 1. Реферат.</p> <p>Уровень 2. Анализ воспоминаний.</p> <p>Уровень 3. Сценарий терапии.</p>

Выполнение заданий 1 модуля (уровень узнавания) - оценивается в пределах 5-6 баллов.

Выполнение заданий 2 модуля (уровень воспроизведения) – оценивается в пределах 7-8 баллов.

Выполнение заданий 3 модуля (уровень применения полученных знаний) – оценивается в пределах 9-10 баллов.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной
(внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине
«Индивидуальная психология»**

- ~ Самостоятельная работа обучающихся включает:
 - ~ подготовку к лекциям, семинарам;
 - ~ подготовку к дифференцированному зачету по учебной дисциплине;
 - ~ выполнение творческих заданий;
 - ~ выполнение практикоориентированных заданий.
- ~ Основные методы организации самостоятельной работы:
 - ~ написание и презентация рефератов;
 - ~ составление глоссария;
 - ~ написание конспекта первоисточников;
 - ~ выступление с докладом;
 - ~ составление тестов;
 - ~ разработка анкет; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинары.
- ~ Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:
 - ~ рейтинговых контрольных работ;
 - ~ эссе,
 - ~ обсуждения рефератов;
 - ~ устных опросов;
 - ~ викторин.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Индивидуальная психология» очная (дневная) форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	История развития индивидуальной психологии	6	Составить таблицу по основным расхождениям во взглядах между З. Фрейдом и А. Адлером	Таблица
2.	Основные теоретические положения индивидуальной психологии. Стремление к превосходству	6	Составить глоссарий по вопросам темы	Глоссарий
3.	Социальный интерес	6	Изучить рекомендованную литературу, написать конспект по вопросам темы	Опорный конспект по теме
4.	Семья и порядок рождения	6	Разработать анкету для определения личностных характеристик человека в зависимости от порядка рождения	Анкета
5.	Стиль жизни	6	Подготовить тест по материалам темы	Тест
6.	Основы адлеровской психотерапии	6	Изучить рекомендованную литературу, составить тезисы с целью практического применения полученной информации	Тезисы
7.	Ранние воспоминания	6	Найти в литературе примеры описания работы с ранними воспоминаниями, соотнести их с техниками анализа, внести полученные данные в таблицу	Таблица
8.	Цели деструктивного поведения ребенка	6	Изучить рекомендованную литературу,	Памятка

			подготовить памятку для педагогов по причинам деструктивного поведения детей	
	Итого	48		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма: устные опросы, доклады с презентацией на семинарах.

Письменная форма: рефераты, эссе, глоссарий, конспекты, таблицы, тесты, практикоориентированные задания, оценивание на основе рейтинговой системы.

Устно-письменная форма: интеллектуальные игры, дифференцированный зачет.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий.

Устный опрос.

При оценивании устного опроса внимание обращается на: достоверность ответа, его соответствие вопросу, степень раскрытия темы, аргументированность ответа, самостоятельность суждений.

Выступление с докладом на семинарском занятии.

При оценивании доклада внимание обращается на: степень раскрытия темы; количество использованной научной литературы; достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации); достаточность информации.

Защита подготовленного студентом реферата.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений и оформление.

Написание эссе.

При оценивании эссе внимание обращается на: степень раскрытия темы, соответствие структуре; самостоятельность суждений и аргументации; ясность, лаконичность изложения.

Предоставление составленного глоссария по понятиям темы.

При оценивании глоссария внимание обращается на: точность и достоверность информации; отражение контекста, в котором может быть употреблен данный термин.

Написание конспекта.

При оценивании конспекта внимание обращается на: соответствие конспекта плану содержания источника; отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов; ясность, лаконичность изложения.

Составление таблиц и схем.

При оценивании таблиц и схем внимание обращается на: логические связи; указание изучаемых объектов; компактность и лаконичность записей.

Выполнение практикоориентированных заданий.

При оценивании практикоориентированных заданий внимание обращается на: соответствие выполненного задания теоретическим положениям и профессиональной направленности, степень

самостоятельности, возможность применения предложенного решения в практической деятельности.

Составление и проведение тестов, интеллектуальных игр.

При оценивании тестов, интеллектуальных игр внимание обращается на: оригинальность идеи, соответствие учебной цели, степень вовлеченности и взаимодействия игроков, адекватный уровень сложности.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Биография А. Адлера.
2. Основные этапы жизненного и творческого пути А. Адлера.
3. Основные расхождения во взглядах между З. Фрейдом и А. Адлером.
4. А. Адлер и неопрейдисты.
5. А. Адлер и гуманистическая психология.
6. А. Адлер и индивидуальная психология.
7. Школа индивидуальной психологии. Преимущества и недостатки направления.
8. основополагающие концепции индивидуальной психологии.
9. Понятие «стремление к превосходству», основные формы его проявления.
10. Мужской протест и формы его проявления.
11. Комплекс неполноценности и его истоки.
12. Неполноценность и компенсация, виды компенсации.
13. Позиции «верха» и «низа».
14. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности.
15. Три неблагоприятные ситуации детства, формирующие комплекс неполноценности у ребенка.
16. Социальный интерес, определение, этапы развития.
17. Определение социального интереса как процесса.
18. Социальный интерес как показатель психического здоровья.
19. Семья и порядок рождения.
20. Психологическая характеристика детей в связи с порядком рождения.
21. Значение положения ребенка в семейной иерархии.
22. Определение и виды стилей жизни, выделенные А. Адлером.
23. Современные описания стилей жизни Сидоренко Е.В.
24. Типы личности, связанные со стилями жизни.
25. Представления А. Адлера о психологическом здоровье.
26. «Творческое Я» в концепции индивидуальной психологии.
27. Понятие фикционного финализма.

28. Место техники «ранние воспоминания» в адлерианской психотерапии.
29. Преимущества и недостатки метода ранних воспоминаний.
30. Техники анализа ранних воспоминаний.
31. Базовые принципы и этапы адлерианской психотерапии.
32. Основные сферы терапевтического воздействия по А. Адлеру.
33. Первичное интервью в адлерианской психотерапии.
34. Техники, используемые на различных этапах адлерианской психотерапии.
35. Основы адлерианской психотерапии. Методологические принципы.
36. Организация терапевтического процесса в адлерианской психотерапии.
37. Основные цели адлерианской терапии.
38. Этапы адлерианской психотерапии.
39. Понятие «сопротивление» в адлерианской психотерапии.
40. Цели деструктивного поведения ребенка и подростка.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Прочитайте описание клинического случая. Используя теоретические концепции Адлера, проанализируйте стиль жизни пациента, выявите основные комплексы и предложите возможные стратегии работы.

Клинический случай: Пациент, 35-летний мужчина, обращается за помощью с жалобами на низкую самооценку и трудности в межличностных отношениях. Он рассказывает, что всегда чувствовал себя «недостаточно хорошим» по сравнению с младшим братом, который всегда получал больше внимания от родителей.

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Прочитайте описание клинического случая. Используя теоретические концепции Адлера, проанализируйте социальный интерес пациента, выявите основные комплексы и предложите возможные стратегии работы.

Клинический случай: Пациент, 28-летняя женщина, жалуется на чувство одиночества и невозможность наладить длительные отношения. Она рассказывает, что в детстве часто чувствовала себя заброшенной, так как родители были заняты своей карьерой.

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Прочитайте описание клинического случая. Используя теоретические концепции Адлера, проанализируйте влияние порядка рождения на личность пациента, выявите основные комплексы и предложите возможные стратегии работы.

Клинический случай: Пациент, 22-летний мужчина, жалуется на постоянное ощущение давления и ожиданий со стороны окружающих. Он является старшим из трех детей и чувствует ответственность за успех своих младших братьев и сестер.

Компетентностно-ориентированное задание № 4

Прочитайте описание клинического случая. Используя теоретические концепции Адлера, проанализируйте фиктивные финалы пациента, выявите основные комплексы и предложите возможные стратегии работы.

Клинический случай: Пациент, 30-летний мужчина, постоянно ставит перед собой недостижимые цели и чувствует себя разочарованным, когда не может их достичь. Он рассказывает, что всегда стремился к идеалу, установленному его родителями.

Компетентностно-ориентированное задание № 5

Прочитайте описание клинического случая. Используя теоретические концепции Адлера, проанализируйте влияние семейной констелляции на личность пациента, выявите основные комплексы и предложите возможные стратегии работы.

Клинический случай: Пациентка, 25-летняя женщина, жалуется на постоянное чувство тревоги и неспособность принимать важные решения. Она рассказывает, что в детстве была единственным ребёнком и всегда стремилась угодить своим родителям.

Компетентностно-ориентированное задание № 6

Прочитайте описание клинического случая. Используя теоретические концепции Адлера, проанализируйте влияние социальных условий на личность пациента, выявите основные комплексы и предложите возможные стратегии работы.

Клинический случай: Пациентка, 40-летняя женщина, испытывает постоянное чувство тревоги и стресс, связанные с работой. Она рассказывает, что её коллеги часто критикуют её работу, и она чувствует, что не может соответствовать ожиданиям.

Компетентностно-ориентированное задание № 7

Прочитайте описание клинического случая. Используя теоретические концепции Адлера, проанализируйте внутренние конфликты пациента, выявите основные комплексы и предложите возможные стратегии работы.

Клинический случай: Пациент, 45-летний мужчина, жалуется на хроническую усталость и отсутствие мотивации. Он рассказывает, что в детстве его постоянно сравнивали с успешными родственниками, и он всегда чувствовал, что не может оправдать ожидания.

Компетентностно-ориентированное задание № 8

Прочитайте описание клинического случая. Используя теоретические концепции Адлера, проанализируйте влияние детских воспоминаний на текущие проблемы пациента, выявите основные комплексы и предложите возможные стратегии работы.

Клинический случай: Пациентка, 33-летняя женщина, жалуется на проблемы с самооценкой и трудности в личных отношениях. Она вспоминает, что в детстве её часто наказывали за малейшие ошибки, и она чувствовала себя нелюбимой и недооцененной.

Компетентностно-ориентированное задание № 9

Прочитайте описание клинического случая. Используя теоретические концепции Адлера, проанализируйте влияние установок пациента на его поведение, выявите основные комплексы и предложите возможные стратегии работы.

Клинический случай: Пациент, 50-летний мужчина, чувствует себя неуспешным и постоянно сравнивает себя с более молодыми коллегами. Он считает, что его лучшие годы уже позади, и испытывает трудности в работе и личной жизни.

Компетентностно-ориентированное задание № 10

Прочитайте описание клинического случая. Используя теоретические концепции Адлера, проанализируйте влияние личных целей на поведение пациента, выявите основные комплексы и предложите возможные стратегии работы.

Клинический случай: Пациентка, 27-летняя женщина, чувствует, что не может найти своё место в жизни. Она постоянно меняет работу и увлечения, не достигая долгосрочных целей, и ощущает разочарование.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один, НЕ ЗАЧТЕНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Индивидуальная психология» или отказ от ответа.

2 балла – два, НЕ ЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Индивидуальная психология»;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на семинарских занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три, НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Индивидуальная психология»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Индивидуальная психология»;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Индивидуальная психология»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Индивидуальная психология»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решение в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Индивидуальная психология»;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Индивидуальная психология»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Индивидуальная психология»;
- точное использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Индивидуальная психология», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология личности	Кафедра психологии образования и развития личности	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы.	Изменений в содержание учебной программы не требуется. Протокол №15 от 20.06.2024
Психология развития	Кафедра психологии образования и развития личности	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы.	Изменений в содержание учебной программы не требуется. Протокол №15 от 20.06.2024