

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИАПЕДАГОГИКА И ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА»

Василевич О. П.

УО «БГПУ имени М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: медиапедагогика; цифровая дидактика; цифровые компетенции; цифровой контент; медиасреда.

Аннотация. В данной статье описывается опыт преподавания курса по выбору «Медиапедагогика и цифровая дидактика», процесс формирования цифровых компетенций у студентов в ходе изучения данной дисциплины.

FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES IN PEDAGOGICAL STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE «MEDIA PEDAGOGY AND DIGITAL DIDACTICS»

O. Vasilevich

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: media pedagogy; digital didactics; digital competencies; digital content; media environment.

Abstract. This article describes the experience of teaching the elective course «Media pedagogy and digital didactics», the process of developing digital competencies among students while studying this discipline.

Согласно докладу Global Education Futures «Образование для сложного мира» мегатрендом, определяющим будущее образования, является цифровизация.

В настоящее время в Республике Беларусь на базе разработанного нормативно-правового обеспечения реализуется проект цифровизации образовательной среды посредством использования современных электронных образовательных ресурсов.

На основании Указа Президента Республики Беларусь № 156 от 7 мая 2020 года «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025» [1] разработана государственная программа «Цифровое развитие Беларуси на 2021–2025 годы».

Последующее создание Республиканской информационно–образовательной среды [2] в рамках Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 обусловило ускорение процессов цифровизации образования в Республике Беларусь.

Приобретая все большее значение, цифровизация образования в Республике Беларусь влечет за собой необходимость внедрения новых методов и технологий реализации образовательного процесса, в том числе на основе цифровой дидактики. Современное оборудование позволяет внедрять в образовательный процесс новые технологии электронного обучения: смешанное обучение, мобильное обучение, геймификация, технология дополненной реальности, интерактивное обучение, квест-технологии и др.

В связи с вышесказанным актуализируется проблема подготовки педагога, владеющего цифровыми компетенциями.

В настоящее время термин «цифровые компетенции» получил международное признание. Развитию цифровых компетенций посвящено множество исследовательских работ (Васильева Е. В., Лезина Т. А., Пуляева В. Н., Юдина В. А., Юркова А. Д., Gray A., Fisch K., McLeod S.). В состав цифровых компетенций некоторыми исследователями добавляются умения создавать цифровой контент, навыки формирования цифрового сотрудничества, сетевого этикета, навыки цифрового обмена, цифровой безопасности и т. п. С целью ответа на запрос современного общества и образовательной среды в БГПУ с 2023/2024 учебного года введен курс по выбору «Медиапедагогика и цифровая дидактика».

Учебной программой изучения дисциплины «Медиапедагогика и цифровая дидактика» предусмотрено решение следующих образовательных задач:

- обеспечение понимания студентами социокультурной ситуации, определяющей потребность в цифровизации образования, формировании новых, в том числе цифровых, компетенций педагога;
- освоение знаний по истории и теории медиапедагогике, цифровой трансформации образовательного процесса, включая научные, технические, социокультурные тенденции;
- овладение технологическими подходами в области медиапедагогике;
- приобретение опыта в осуществлении проектной, научно-исследовательской деятельности в условиях цифровой трансформации;
- формирование умений эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе;
- освоение инструментов для самообразования, личностного и профессионального самосовершенствования в соответствии с требованиями к профессиональным качествам педагога цифровой эпохи;

- изучение проблем, касающихся влияния медиаинформации на молодежную аудиторию и обеспечения ее медиабезопасности;
- формирование у студентов способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной медиаобразовательной деятельности.

Данный курс по выбору предполагает формирование у студентов цифровых компетенций, направленных на:

- разработку и создание интерактивных заданий и тренажеров с использованием цифрового оборудования;
- организацию проектной деятельности учащихся с использованием цифровых технологий;
- организацию и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде;
- формирование мотивации учащихся к интеллектуально-творческой деятельности с использованием цифровых технологий;
- реализацию воспитательных аспектов педагогической деятельности с использованием электронных ресурсов.

В процессе работы со студентами на занятиях по «Медиапедагогике и цифровой дидактике» приоритетными являются технологии обучения и воспитания, ориентированные на активную деятельность обучаемых, что требует переноса акцента с деятельности педагога на деятельность обучающегося. Ведущими формами обучения являются разработка, проектирование и содержательное наполнение различных видов методического обеспечения современного процесса обучения (информационная карта урока и занятия, обучающее видео, электронные тесты, персональные блоги и сайты, ЭОР на основе сервисов Web 2.0., компьютерные игры, квесты, ментальные карты и другое).

Сконструированная модель и погружение студента в пространство сетевой образовательной коммуникации, максимально приближенной к цифровой школе, позволяет говорить о формировании у студентов ценностных ориентаций цифрового педагога (учителя), мобильности, критического мышления, высокого уровня работы с информацией и социально-коммуникативных составляющих будущего педагога. Находясь в таком пространстве, студент является активным участником сетевой образовательной коммуникации, погружается в процесс проектирования и моделирования цифрового контента (сам создает такой контент), анализирует и выбирает для себя эффективные цифровые инструменты для планирования урока (занятия), получает опыт практической деятельности с возможностью всестороннего анализа и индивидуального консультирования и развития в интересующем его направлении. Такой опыт, несомнен-

но, позволит будущему педагогу быть успешным и востребованным в современном учреждении образования в условиях цифровизации, принять ценности и смыслы педагогической деятельности.

Очевидно, что профессиональная деятельность цифрового педагога актуализирует необходимость освоения и использования новых педагогических задач, делая образовательный процесс сложнее, интеллектуальнее, высокотехнологичнее. Подготовить такого специалиста способен преподаватель, сам являющийся цифровым, обладающий высоким уровнем ИКТ-компетентности и цифровой грамотности. Для профессорско-преподавательского состава вуза предоставлена возможность обучения в рамках: курсов повышения квалификации, стажировки, проблемных семинаров, которые направлены на выработку навыков работы в цифровой среде. Преподавателям предлагают обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Технология проектирования и создания ЭОР», «Организация образовательной деятельности в среде LMS MOODLE».

Результаты данной работы прослеживаются в изменении учебной среды вуза за счет появления новых средств обучения, что влечет изменение структуры информационного учебного взаимодействия между преподавателем и студентом. Студент становится цифровым педагогом, способным не только эффективно пользоваться сетевыми ресурсами университета и учиться в инновационной среде сетевой образовательной коммуникации, но и выполнять педагогические функции.

Таким образом, цифровизация педагогического образования ведет к изменению в содержании образования, формированию новых компетенций педагогов и обучающихся, ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, обеспечивая профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников, необходимые для их профессиональной деятельности и решения личных и социально значимых задач.

Литература

1. Указ Президента Республики Беларусь № 156 от 7 мая 2020 года «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021 – 2025». – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32000156>. – Дата доступа: 29.03.2024.

2. Министерство образования «О создании Республиканской информационно-образовательной среды» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblastiprava/2021/september/66345/>. – Дата доступа: 29.03.2024.