

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Буйко Н. В.

УО «БГПУ имени М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: функциональная грамотность младших школьников; комплексная методика; контекстная задача.

Аннотация. В статье представлены некоторые аспекты комплексной методики формирования функциональной грамотности младших школьников.

ABOUT SOME ASPECTS OF AN COMPLEX METHODS FOR FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN

N. Buiko

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: functional literacy of junior schoolchildren; complex methodology.

Abstract. The article presents some aspects of a comprehensive methodology for developing functional literacy in primary schoolchildren.

Цифровая революция, быстрые темпы роста информации и научных знаний, широкое внедрение новых технологий во все сферы общества повышают требования к уровню функциональной грамотности личности.

Особую значимость приобретает проблема развития функциональной грамотности *младших школьников*, поскольку именно в начальной школе у учащихся закладываются основы учебно-познавательной деятельности, формируются навыки самостоятельно учиться, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать, применять предметные знания и умения при разрешении жизненных проблем, существующих в окружающем мире. Указанные образовательные результаты младших школьников служат базой для дальнейшего развития разных видов их функциональной грамотности в базовой школе, что актуализирует проблему целенаправленной ориентации начальной школы на подготовку функционально грамотных учащихся с учетом особенностей возрастного периода.

Анализ ряда источников, результаты проводимого нами диссертационного исследования и обобщения личного педагогического опыта по проблеме формирования функциональной грамотности младших школьников [1; 3–8] показывают, что в настоящее время в практике начального образования целостно не представлена комплексная методика формирования функциональной грамотности учащихся. При этом в компоненты действующих учебно-методических комплексов по учебным предметам не включены вопросы формирования разных видов предметной функциональной грамотности младших школьников. Содержащиеся в методических документах средства формирования и оценивания результатов начального образования направлены, главным образом, на оценку умений решать типовые (стандартные) задачи по образцу или известному алгоритму. Но, как показывают многие исследования [1; 2; 8], использование в учебном процессе типовых (стандартных) задач не позволяет эффективно развивать компетенции учащихся как навыки действовать и применять усвоенные знания, умения и навыки в различных социальных и личностных (жизненных) ситуациях. Проведенный анализ методической литературы свидетельствует о наличии небольшого количества методических пособий и практикумов по вопросам развития компетенций и формирования функциональной грамотности учащихся для учителей начальных классов. В имеющихся пособиях преимущественно содержатся указания педагогам по самостоятельной разработке контекстных задач.

В этой связи в качестве одной из задач диссертационного исследования нами определены обоснование, разработка и внедрение комплексной методики формирования и диагностики функциональной грамотности младших школьников.

Разработанная нами комплексная методика направлена на развитие в учебном процессе предметной функциональной грамотности младших школьников и представляет собой целостную систему проектирования содержания и методик обучения и мотивации, средств диагностики компетенций учащихся. Комплексная методика формирования функциональной грамотности младших школьников имеет следующие целевые установки: создание педагогических условий формирования разных видов функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе начальной школы для развития и формирования предметных и метапредметных компетенций личности учащихся; повышение мотивации к обучению; усиление практико-ориентированного, прикладного и междисциплинарного аспектов процесса обучения.

Главными *характеристиками* комплексной методики формирования функциональной грамотности младших школьников являются следующие *положения*: 1) ее внедрение способствует развитию компетенций учащихся, связанных с пониманием, анализом и оценкой текста, формулированием учебной задачи, рассуждениями по обоснованию путей решения задачи, применением необходимого инструментария (правила, формулы, способы и др.), проверкой и оценкой полученных результатов, интерпретацией полученных данных, объяснением проблемных ситуаций и явлений (процессов) окружающего мира посредством решения контекстных задач-ситуаций. Перечисленные компетенции носят метапредметный (или универсальный) характер и лежат в основе формирования разных видов функциональной грамотности младших школьников; 2) ее применение повышает уровень проблемности в обучении и одновременно усиливает его прикладную направленность, поскольку погружает младшего школьника в максимально правдоподобные смоделированные проблемные ситуации, где учащемуся придется принимать решения; 3) ее реализация способствует формированию у младшего школьника (кроме вышеуказанных компетенций) адекватной самооценки, критического мышления, умений сотрудничать и работать в команде, делать выбор; содействует освоению стратегии решения различных проблем и жизненных задач, обогащению жизненным опытом, осознанию значимости решаемой проблемы для себя.

Методика обеспечивается педагогически целесообразным сочетанием традиционных (словесных, наглядных, практических, репродуктивных) и проблемно-исследовательских, активных и коллективных (перевернутое обучение, технологии сотрудничества, метод опережающего обучения, проектный метод, кейс-метод и др.) методов, приемов и форм обучения и мотивации, внедренных в учебный процесс на основе использования разработанных *контекстных задач*. Данная методика может применяться на всех этапах урока в образовательном процессе начальной школы.

В 2021–2024 гг. была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности созданной комплексной методики формирования предметной функциональной грамотности младших школьников. На всех этапах педагогического эксперимента принимали участие 112 учителей начальных школ г. Минска и Минской области, 30 учащихся 4 «А» класса (экспериментальная группа) и 29 учащихся 4 «Б» класса (контрольная группа)

ГУО «Гимназия №8 г. Минска». Формирующий этап педагогического эксперимента в учебном процессе включал реализацию созданной комплексной методики по формированию предметной функциональной грамотности младших школьников, реализованной с применением разработанного комплекса контекстных задач для уроков по учебным предметам «Математика» и «Человек и мир». Первоначальная и итоговая диагностика уровней сформированности функциональной грамотности учащихся осуществлялась посредством контрольных диагностических работ и метода самооценки.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность разработанной комплексной методики с использованием контекстных задач как важнейшего средства формирования и диагностики функциональной грамотности учащихся начальной школы. В экспериментальном классе по сравнению с контрольным уровень сформированности метапредметных компетенций, определяющих функциональную грамотность школьников, значительно повысился, а именно: 1) понимать и уметь анализировать текст, представленный в разных форматах, находить и извлекать из него нужную информацию с целью ее использования для решения разнообразных задач – на 48,2 % (экспериментальный класс), на 10,0 % (контрольный класс); 2) уметь на уроках математики формулировать предметную задачу, выдвигать и обосновывать пути ее решения, применять для решения задачи необходимые математические знания, умения и средства, интерпретировать полученные результаты в данном контексте – на 38,0 % (экспериментальный класс), снизился на 6,8 % (контрольный класс); 3) уметь использовать на уроках знания, умения и факты о природе, человеке и окружающем мире, чтобы описывать, понимать и объяснять природные и социальные явления, применять необходимые средства и методы для эксперимента, решения различных задач – на 41,4 % (экспериментальный класс), снизился на 6,6% (контрольный класс); 4) уметь работать в команде и ответственно принимать совместные решения, правильно оценивать процесс и результаты собственной и совместной деятельности – на 31,0 % (экспериментальный класс), снизился на 13,3 % (контрольный класс).

Обобщая вышесказанное, подчеркнем, что важнейшее преимущество разработанной методики формирования функциональной грамотности младших школьников заключается в следующем. Эта методика позволяет учитывать особенности возрастного периода учащихся и их психических познавательных процессов посредством

а) обеспечения поэтапного формирования читательской грамотности (от механического чтения через осознанное чтение к самостоятельной читательской деятельности); б) включения в решение контекстных межпредметных задач-ситуаций разного уровня сложности, задействующих наглядно-образное, абстрактно-понятийное, словесно-логическое, теоретическое мышление ученика и направленных на развитие предметных видов грамотности учащихся.

Научный руководитель – Жук О. Л., доктор пед. наук, профессор, БГПУ.

Литература

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.
2. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты [Электронный ресурс] / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i>. – Дата доступа: 11.01.2023.
3. Буйко, Н. В. Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы в учебном процессе / Н. В. Буйко // Альтернатив – 2022 : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: И. И. Капалыгина [и др.]. – Гродно, 2022. – С. 9–15.
4. Жук, О. Л. PISA – 2018 в Республике Беларусь. Математическая грамотность / О. Л. Жук ; под науч. ред. Г. С. Ковалевой. – Минск : Медисонт, 2021. – 47 с.
5. Жук, О. Л. Актуальные направления организации воспитания школьников в цифровой среде / О. Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 8. – С. 3–12.
6. Жук, О. Л. Функциональная грамотность младших школьников: сущность и условия формирования в образовательном процессе / О. Л. Жук, Н. В. Буйко // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 9. – С. 6–18.
7. Урбан, М. А. Методические аспекты формирования математической функциональной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования / М. А. Урбан // Пачатк. шк. – 2022. – № 8. – С. 6–11.
8. Функциональная грамотность младшего школьника : кн. для учителя / Н. Ф. Виноградова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.