

БАЗИСНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бань Т. Н.

УО «ГрГУ имени Я. Купалы» (Гродно)

Ключевые слова: модель; моделирование; формирование; компетентностный подход.

Аннотация. В статье обосновывается актуальность понимания содержательной основы базовых понятий при педагогическом моделировании на примере теоретической модели формирования этноэкологической компетентности обучающихся на I ступени общего среднего образования. Подчеркивается значимость компетентностного подхода для вышеназванной модели.

BASIC ASPECTS OF THE THEORETICAL MODEL FOR THE FORMATION OF ETHNO-ECOLOGICAL COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN AT THE IST STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

T. Ban

GrSU named after Y. Kupala (Grodno)

Keywords: model; modeling; formation; competence approach.

Abstract. The article substantiates the relevance of understanding the substantive basis of basic concepts in pedagogical modeling using the example of a theoretical model for the formation of ethno-ecological competence of schoolchildren at the Ist stage of general secondary education. The importance of the competency-based approach for the above model is emphasized.

Целостной теоретической модели формирования этноэкологической компетентности, обеспечивающей взаимосвязь структурных компонентов, свойств, элементов формирования этноэкологической компетентности на I ступени общего среднего образования с осуществлением диагностирования результатов, до настоящего времени разработано не было. Однако необходимость поиска и разработки вышеназванной модели очевидна, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит активное накопление

экологических и национальных знаний, компетенций, индивидуальных способностей, навыков бережного отношения к природе и чистой окружающей среде. Заметим, важно понять содержательную глубину основных понятий педагогической модели, потому что их правильная характеристика является основанием для полного раскрытия заявленной темы.

Рассмотрим сущностную характеристику понятий «модель» и «моделирование». Понятие «модель» трактуется как абстрактное упрощенное информационное обобщение определенных составляющих особенностей объекта-оригинала или же, по-другому, как знаковая система-заместитель оригинала, воспроизводящая не только свойства, но и основные характеристики. При этом моделью может быть не только объект-оригинал, но и мысленный воображаемый образ. В научной практике смоделированный образ важен в целях познания. Моделирование есть теоретический метод исследования или познания процессов и состояний, – как считает В. М. Полонский, – базированный при помощи их реальных (физических) или идеальных моделей [1, с. 150].

Моделирование в педагогической сфере стало использоваться со второй половины XX века. Общие подходы к моделированию, обоснование и доказательная база необходимости применения методов моделирования представлены в педагогических исследованиях зарубежными и отечественными учеными Ю. К. Бабанским, В. П. Беспалько, Ю. З. Кушнером, А. М. Новиковым, Д. А. Новиковым, Е. А. Лодатко, А. Н. Дахиным, И. В. Блауберг и Э. Г. Юдиным, В. С. Ледневым, М. В. Горячевой, Ю. Н. Кулюткиным и др.

В экологическом образовании проблемой моделирования занимаются такие исследователи, как А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, И. Т. Суroveгина, Т. В. Яковенко, Н. Н. Родзович и др.

Исследуя содержательную основу моделей экологического содержания в сфере образования Т. В. Яковенко отмечает, что однопредметная модель предполагает изучение экологии в рамках самостоятельного предмета; многопредметная модель направлена на глубокую экологизацию содержания в логике построения традиционных учебных предметов как естественно-научного, так и общественно-гуманитарного циклов; смешанная модель предполагает, что содержание экологических знаний вводится с учетом особенностей традиционных учебных предметов, а также целостно в самостоятельных интегрированных

предметах, которые предусматриваются для каждого этапа обучения [2, с. 13]. Опираясь на исследования Т. В. Яковенко и других ученых, можно сделать вывод, что наиболее актуальной для настоящей темы представляется смешанная модель, поскольку формирование этноэкологической компетентности младших школьников предполагает изучение этноэкологического компонента с практической ориентацией не только в рамках учебных предметов, но и во внеурочной деятельности.

Педагогическая модель, – по мнению А. Н. Дахина, – это «искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм и формул, который, будучи подобен исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [3, с. 22]. Опираясь на исследования А. Н. Дахина и других ученых, теоретическая модель формирования этноэкологической компетентности обучающихся I ступени общего среднего образования определена как схематический конструкт, в котором заложены структурные компоненты, свойства, взаимосвязи между элементами исследуемого педагогического объекта.

Раскроем сущность понятия «формирование», поскольку его значимость в построении теоретической модели в рамках заявленной темы очевидна. В общем смысле «формирование» в педагогической литературе понимается как сложный процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических и т. д., а также как некая законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости [4, с. 15].

Формирование – «придание определенной формы» [5, с. 1288]. Формирование – «придание естественно текущему процессу, явлению, способности заранее намеченной и фиксированной по содержанию формы» [6, с. 187]. Понятно, что под общим смыслом понятия «формирование» для настоящей темы важно определение «формирование личности». По мнению В. М. Полонского, «формирование личности – процесс и результат развития личности под влиянием наследственности, среды и воспитания (внешних и внутренних условий)» [1, с. 37]. С. Ю. Головин «формирование личности» трактует следующим образом: «Процесс целенаправленного внешнего воздействия на развитие личности, реализуемый специ-

ально организованной совокупностью содержания, форм, методов и средств с целью создать систему определенных отношений, ценностных ориентаций, убеждений...» [7, с. 59]. Конечной же целью выступает формирование определенных сторон личности, в том числе доведение ее качеств и свойств характера до задуманного образа. В аспекте «формирования» этноэкологической компетентности рассматриваем создание у субъекта целостной системы знаний, умений, навыков, определенных ценностей и отношений этноэкологического характера.

Теоретическая модель формирования этноэкологической компетентности обучающихся на I ступени общего среднего образования имеет свои особенные признаки:

- целенаправленность, так как цель данной модели обозначена как формирование этноэкологической компетентности обучающихся на I ступени;
- структурность, поскольку модель представляет собой взаимосвязанные компоненты, функции, свойства, показатели, выраженные через содержательно-целевой блок и процессуально-результативный блок;
- содержательность, так как показывает теоретическую содержательную основу компонентного состава этноэкологической компетентности.

Заметим, что базисом, главной движущей силой при моделировании формирования этноэкологической компетентности младших школьников является компетентностный подход, поскольку обучающегося рассматриваем как субъекта учебной деятельности, который не только расширяет, но и обогащает свои возможности в теоретическом и практическом аспектах получения этноэкологических знаний, умений, навыков.

В экологическом аспекте исследованием проблемы компетентностного подхода в образовании, в том числе проблемы компетентности и компетенции, занимаются исследователи современности И. Ю. Вороткова, Н. К. Кагович, А. Н. Захлебный и Е. Н. Дзятковская, С. А. Шлюндт, Д. С. Ермаков, Л. А. Новикова, С. В. Алексеев, Ю. И. Залеская и др. Поиском путей реализации компетентностного подхода на I ступени общего среднего образования занимаются современные белорусские исследователи Е. А. Гулецкая, С. П. Чумакова, С. И. Гин, В.Г. Игнатович и Е. Н. Герасимович и др.

Таким образом, построение теоретической модели формирования этноэкологической компетентности обучающихся на I ступени общего среднего образования рассматривается при условии глубокого понимания содержания ее базовых аспектов как заданных, ключевых понятий темы.

Научный руководитель: Болбас В. С., доктор пед. наук, профессор, Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина.

Литература

1. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с.
2. Яковенко, Т. В. Формирование экологической культуры у учащихся классов естественно-научного профиля : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Яковенко. – Чебоксары, ЧГУ, 2009. – 16 с.
3. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность / А. Н. Дахин // Стандарты и мониторинг. – 2003. – № 4. – С. 21-26.
4. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
5. Прохоров, А. М. Большой энциклопедический словарь / А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия. – СПб. : Норинт, 2004. – 1456 с.
6. Анисимов, О. С. Методологический словарь для стратегов : в 2 т. / О. С. Анисимов. – М., 2004. – Т. 1 : Стратегии в пространстве макроуправления. – 390 с.
7. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2000. – 78 с.