

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

Ю.Н. Егорова
БГПУ им. М. Танка (Минск)

Одним из эффективных средств совершенствования практической подготовки студентов является разработка учебно-методических комплексов (УМК), позволяющих организовать управление и самоуправление учебной деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплин.

Для преподавателей использование УМК в учебном процессе позволяет освободить аудиторное время от рассмотрения многих организационных вопросов, зачитывания тем к семинарским занятиям и заданий по управляемой самостоятельной работе студентов, перечисления рекомендуемой литературы и т.д. С помощью УМК преподаватель имеет возможность объединить в единое целое различные дидактические средства, подчиняя их целям обучения и воспитания; обеспечить преемственность в преподавании учебных дисциплин; управлять самостоятельной работой обучающихся [1].

Для студентов УМК является своеобразным ориентиром (путеводителем) по учебной дисциплине, помогает ориентироваться в ее содержании, последовательности изучения тем и разделов, раскрывает требования к образовательным результатам, средствам их достижения и оценки, предоставляет перечень учебной и методической литературы, а также необходимые тексты для самостоятельной работы. УМК дает возможность студенту оптимально организовать работу над курсом, обеспечивая эффективное освоение учебного материала.

Рассмотрим возможную структуру и содержание учебно-методического комплекса на примере УМК «Права человека (права ребенка)», разработанного в соответствии с базовой учебной программой по курсу «Права человека» для высших учебных заведений [2]. С 1998/1999 учебный год учебный предмет «Права человека» входит согласно образовательному стандарту в цикл социально-гуманитарных дисциплин, предназначенных для изучения студентами всех специальностей; а с 2008/2009 учебного года входит в число дисциплин по выбору цикла социально-гуманитарных дисциплин первой ступени высшего образования.

В настоящее время имеются серьезные и авторитетные публикации по проблемам прав человека, прав ребенка; изучение данного курса организовано во всех учебных заведениях, учреждениях последиplomного образования; регулярно проводятся семинары и конференции по различным аспектам прав человека (ребенка). Вместе с тем задача разработки УМК как полной открытой системы дидактических средств по освоению содержания учебной дисциплины «Права человека (права ребенка)» возникает в связи с необходимостью:

- совершенствования практической подготовки обучающихся для реализации государственной политики по обеспечению прав и интересов детей;

- учета специфики обучения студентов конкретного вуза и их будущей профессиональной деятельности.

Основная цель разработанного УМК: эффективное управление, поддержка и контроль учебной деятельности студентов по освоению учебного материала, входящего в учебную программу «Права человека (права ребенка)».

Содержание учебно-методического комплекса структурировано в четыре взаимосвязанных блока: программный, учебный, методический, сопровождающий.

В программном блоке УМК представлена программа дисциплины «Права человека (права ребенка)», которая содержит:

- пояснительную записку, раскрывающую цель и задачи данной дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (к образовательным результатам), к средствам их достижения и оценки;

- учебно-тематический план дисциплины;

- содержание программы (по разделам и темам);

- вопросу к зачету;

- тематику творческих работ (рефератов, эссе и др.).

Учебный блок комплекса включает:

- краткое содержание лекционного программного материала: основные положения и определения, таблицы и схемы, ссылки на номера литературных источников и номера документов, с которыми необходимо ознакомиться;

- планы семинарских занятий; вопросы, выносимые на занятия; задания к семинарским занятиям;

- темы и задания по управляемой самостоятельной работе студентов.

На лекциях рассматриваются важнейшие исторические, теоретические и практические аспекты прав человека. На семинарских занятиях особое внимание уделяется изучению первоисточников, международных и национальных документов по правам человека, анализу реального опыта обеспечения прав человека (ребенка).

Методический блок содержит методические рекомендации, которые являются теоретическим и практическим ориентиром для студентов в изучении курса «Права человека (права ребенка)»:

- советы по подготовке к семинарским занятиям;

- рекомендации по выполнению заданий по УСР;

- критерии оценивания уровня освоения содержания дисциплины;

- требования к содержанию и оформлению письменных творческих работ студентов (рефератов, эссе) и др.

Четвертый блок УМК – сопровождающий. Здесь размещены:

–гlossарий, в котором даны определения встречающихся в курсе терминов;

–список литературы (основной, дополнительной, Интернет-источники);

–приложение, включающее перечень документов по правам человека и правам ребенка, тексты и выдержки из основных международных и национальных документов и др.

Представленные в УМК материалы прошли апробацию и внедрены в учебный процесс учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры». Внедрение дало положительный эффект, выразившийся в оптимизации самостоятельной работы студентов дневной и заочной форм обучения в процессе освоения спецкурса «Права человека (права ребенка)». Это подтверждается увеличением количества студентов, сдавших зачет в установленные сроки: использование учебно-методического комплекса «Права человека (права ребенка)» позволило 87,6% студентам дневной и 89,8% студентам заочной форм обучения качественно подготовиться и своевременно сдать зачет; в учебных группах, где учебно-методический комплекс не использовался, своевременно подготовились и сдали зачет соответственно 55,0% студентов дневной и 60,7% заочной форм обучения.

Таким образом, учебно-методический комплекс выступает в качестве инструмента учебно-методического обеспечения учебного процесса по отдельной дисциплине; позволяет эффективно организовать управление и самоуправление учебной деятельностью студентов. Использование УМК в учебном процессе является условием повышения качества образования в целом и эффективности практической подготовки студентов, в частности.

Список использованных источников:

1. Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины: утверждено Научно-методическим советом БГПУ (протокол № 3 от 3 декабря 2009 г.).

2. Чернявская, А.С. Права человека (права ребенка): учеб.-метод. комплекс / А.С. Чернявская, Ю.Н. Егорова, Ю.И. Залесская; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2010. – 240 с.