

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



А.И.Жук
2024 г.

Регистрационный № УД 32-02-84-2024/у

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-23 01 04 Психология
специализация 1-23 01 04 12 Юридическая психология

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология», утвержденного 20.04.2022, №82, и учебного плана специальности, утвержденного 07.05.2021, регистрационный № 789/23(ПС)уч.д.; утвержденного 17.03.2021, регистрационный № 732/23(ПС)уч.з.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.И. Комкова, доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

С.С. Кононов, преподаватель-стажёр кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности
(протокол № 15 от 20.06.2024)

Заведующий кафедрой

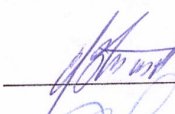


А.В. Музыченко

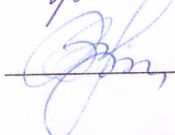
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 9 от 16.07.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 1-23 01 04 «Психология», специализации 1 – 23 01 04 12 «Юридическая психология». В современном обществе происходят серьезные изменения социально-экономической сферы, культурных норм и идеологических позиций. Все это заставляет адаптироваться человека к изменяющимся условиям, требует гибкого и многостороннего отношения к действительности.

Неудовлетворенность своим положением в мире, нехватка психологических ресурсов для преодоления возникающих трудностей и решения проблем в определенных случаях порождают отклонения в поведении, социальную дезориентацию и дезадаптацию значительной части населения. Существуют различные психологические подходы классификации отклоняющегося поведения: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутистическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).

На фоне ухода в девиантные реализации формируется «иллюзорная действительность», которая реализует компенсаторную функцию и заставляет человека в дальнейшем прибегать к данным способам разрешения возникающих проблем. Таким образом, у человека формируется искаженное восприятие и осмысление мира, нарушаются конструкты, те оценочные категории, посредством которых осуществляются основные способы объяснения и прогнозирования происходящих в жизни человека событий. В обобщенном смысле теряется ценность жизни человека, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

В связи с этим актуальным является, понимание психологических особенностей людей с девиантными паттернами поведения, с другой – профилактика и психологическая помощь тем, кто испытывает трудности в адаптации к новым изменяющимся социальным условиям.

Освоение учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» позволит студентам овладеть теоретическими знаниями в области девиантологии, будет способствовать формированию профессиональных навыков и способам взаимодействия с людьми, имеющими отклонения в поведении.

Освоение учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» требует от студентов систематизации знаний по дисциплинам «Социальная психология», «Психологии личности», «Специальная психология» и трансформации их в практические умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины – усвоение теоретических знаний по дисциплине «Психология девиантного поведения», ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами психологии девиантного поведения, основными направлениями профилактики, методами диагностики и коррекции, а также развитие профессионального мышления и мировоззрения психолога, его готовности к самообразованию.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами базовых понятий, отражающих содержание дисциплины; основных представлений о специфике и закономерностях развития нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения человека;
- усвоение основных концепций и форм проявления отклоняющегося поведения
- овладение методами диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;
- овладение навыками самостоятельной работы с психологической литературой по данной проблеме.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психология девиантного поведения».

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов специализированной **компетенции СК-6:** Осуществлять профилактику конфликтов, рискованного, девиантного и суицидального поведения на основе фундаментальных знаний о его факторах и проявлений.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты должны *знать*:

- теоретические основания психологической помощи,
- направления психологической помощи;
- средства психологической помощи;
- способы оценки эффективности психологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты должны *уметь*:

- выбирать наиболее адекватный для решения психологических проблем вид психологической помощи;
- анализировать программы психологических тренингов;
- определять место диагностических процедур в практике психологической помощи;
- дифференцировать модели групповой, индивидуальной, семейной психотерапии и консультирования;
- определять направления психологической реабилитации.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты должны *владеть*:

- профессиональными этическими нормами и стандартами поведения;
- коммуникативными способностями и навыками эффективного взаимодействия с клиентами;
- позитивным воздействием на окружающих и участников

профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни;

- готовностью учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности;

- знанием основных закономерностей и процессов социальной и психической жизни;

- умением самостоятельно принимать профессиональные решения с учетом их социокультурных и индивидуально-личностных последствий;

- умением ориентироваться в перспективных направлениях современной психологии;

- умением планировать, организовывать и вести просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу;

- умением разрабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера на основе теоретических и прикладных исследований;

- современными психологическими инновациями, с целью внедрения их в практическую деятельность.

Форма получения высшего образования: дневная.

На изучение учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» учебным планом дневной формы получения образования на 4 курсе отводится 100 часов. Всего 52 часа аудиторных часов: 28 часов лекций (из них 10 часов на УСРС), 24 семинарских занятий (из них 8 часов на УСРС), 48 часов – самостоятельная работа студентов. Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ **(очная форма получения образования)**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	Аудиторных	Из них						
				Лекции	УСРС лекции	Семинарские	УСРС семинарские			
Психология девиантного поведения	7	100	52	18	10	16	18		48	Зачёт
Всего часов		100	52	18	10	16	18		48	7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ТЕМА 1.1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина

Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Структура психологии девиантного поведения. Задачи, предмет, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

ТЕМА 1.2 Современное понимание содержания понятия «отклоняющееся поведение»

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация». Современное понимание содержания понятия «отклоняющееся поведение». Варианты социальной адаптации личности. Основные характеристики поведения человека. Признаки отклоняющегося поведения.

Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический, психопатологический, социально-нормативный. Значение понятия «дезадаптация личности». Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».

Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений. Основные виды социальных отклонений. Основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра. Основные достоинства и недостатки психологических систематизации отклоняющегося поведения личности.

ТЕМА 1.3 Детерминация и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности

Единство социального и биологического в детерминации девиантного поведения личности. Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении. Роль биологического в формировании личности. Психологические механизмы девиантного поведения личности. Детерминация отклоняющегося поведения личности. Социальные

детерминанты девиантного поведения. Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.

Характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты девиантного поведения. Социальные факторы формирования отклонений в поведении. Схема анализа отклоняющегося поведения. Социальные факторы формирования отклонений в поведении. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм как факторы девиантного поведения. Социальные причины отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения. Основные положения поведенческой психологии. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.

ТЕМА 1.4 Виды отклоняющегося поведения

Агрессия и агрессивное поведение. Основные понятия, цели и виды агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальное поведение. Преступность, проституция, бродяжничество, вандализм.

Общая характеристика зависимого поведения. **Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.** Феномен созависимости.

Определение понятия суицидальное поведение. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Тема 2.1. Проявление девиантного поведения у детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст. Упрямство, агрессия, страхи, нарушения пищевого поведения, ритма «сон-бодрствование».

Дошкольный возраст. Нарушения в эмоционально-волевой сфере развития ребенка дошкольного возраста. Особенности формирования личности дошкольника в неблагополучной семейной ситуации и неправильном воспитании. Отклонения в психическом развитии дошкольника. Симптомы деформации личности ребенка дошкольного возраста. Психический инфантилизм. Виды детских неврозов. Страхи и

тревога как проявление личностного неблагополучия детей дошкольного возраста. Энурез, энкопрез, заикание. Агрессия у дошкольников. Психологические особенности проявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста (причины, факторы, мотивация).

Тема 2.2. Психология девиантного поведения у детей младшего школьного возраста

Отклонения в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста (настроения, чувства, стрессовые состояния, импульсивность). Школьные неврозы. Агрессия и самоагрессия. Проблема школьной дезадаптации и девиантного поведения. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Гипердинамичность, гиподинамичность. Неуспеваемость в начальных классах как причина отклоняющегося поведения. Особенности развития познавательной сферы неуспевающего школьника (самооценка, притязания, мотивация). Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте. Демонстративные дети в младшем школьном возрасте. Тревожные дети. Интеллектуальное развитие как причина отклоняющегося поведения.

Тема 2.3. Психологические особенности подростков с девиантным поведением

Нормы и аномалии развития личностной сферы подростка. Возрастные ситуативно-личностные реакции поведения подростка. Типология акцентуаций характера у подростков. Факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Проблема подростковой преступности: основные виды и причины. Суицидальное поведение подростков: мотивы, причины, предпосылки. Понятие «трудный подросток». Факторы формирования детей «группы риска». Основные типы подростковых группировок. Взаимосвязь типов акцентуаций характера и форм девиантного поведения. Употребление психоактивных веществ, химическая зависимость у подростков. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Суицидоопасные ситуационные реакции, характерные для подросткового возраста. Сексуальное поведение подростков.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Тема 3.1. Профилактика отклоняющегося поведения

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности Профилактика отклоняющегося поведения Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Тема 3.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

Цели и принципы поведенческой коррекции Стимулирование позитивной мотивации Методы коррекции эмоциональных состояний Методы саморегуляции Когнитивное реструктурирование Методы угашения отклоняющегося поведения Методы формирования позитивного поведения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(дневная форма получения образования)

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов					
				Лекции	Семинарские				
1.	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	8	8	0	2	24			
1.1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина 1. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. 2. Структура психологии девиантного поведения. 3. Задачи, предмет, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.	2				3	Презентация, конспект лекций	[1,2,3,5,9,10]	Фронтальный опрос
	1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. 2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». 3. Содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».		2		2	3	Конспект лекций	[1,2,3,5,9,10]	Устный опрос

1.2	Современное понимание содержания понятия «отклоняющееся поведение». 1. Варианты социальной адаптации личности. 2. Основные характеристики поведения человека. Признаки отклоняющегося поведения. 3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический, психопатологический, социально нормативный. 4. Значение понятия «дезадаптация личности». 5. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».	2				3	ЭУМК	[1,2,3,5,9,10]	Устный опрос
	1. Понятие «социальная норма» как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. 2. Нормы в психологии. 3. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. 4. Креативность и девиации поведения. Механизм воздействия социальных норм на личность 5. Характеристика нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье. 6. Различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения». 7. Современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.	2				3	ЭУМК	[1,2,3,4,9,11]	Фронтальный опрос
1.3	Детерминация и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. 1. Единство социального и биологического в детерминации девиантного поведения личности. Психологические механизмы девиантного поведения						ЭУМК	[1,2,3,4,9,11]	Решение практических задач

	личности. 2. Характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности. 3. Детерминация отклоняющегося поведения личности.	2				3			
	1. Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении. 2. Социальные детерминанты девиантного поведения. 3. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. 4. Психодинамические аспекты девиантного поведения. 5. Социальные причины отклоняющегося поведения. 6. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. 7. Основные положения поведенческой психологии. 8. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.	2				3	ЭУМК	[1,2,3,4,9,11]	Решение практических задач
1.4	Виды отклоняющегося поведения 1. Проблема классификации поведенческих отклонений. 2. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. 3. Агрессивное поведение. 4. Зависимое поведение. 5. Деликвентное поведение. 6. Суицидальное поведение	2				3	Презен-тация, конспект лекций	[1,2,3,4,5,9,10]	Фронтальный опрос
	1. Причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений. 2. Основные виды социальных отклонений. 3. Основные виды девиантного поведения. 4. Основные достоинства и недостатки психологических систематизации отклоняющегося поведения личности.	2				3	Конспект лекций, ЭУМК	[1,2,3,4,5,9,10]	Рейтинговая контрольная работа № 1
2	РАЗДЕЛ 2. ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ	6	4	6	4	18			
2.1	Проявление девиантного поведения у детей раннего и дошкольного возраста. 1. Ранний возраст. Упрямство, агрессия, страхи, нарушения пищевого поведения, ритма «сон-бодрствование». 2. Дошкольный возраст. Нарушения в эмоционально-волевой сфере развития ребенка дошкольного возраста.								

	3. Особенности формирования личности дошкольника в неблагополучной семейной ситуации и неправильном воспитании. 4. Отклонения в психическом развитии дошкольника. 5. Симптомы деформации личности ребенка дошкольного возраста. Психический инфантилизм.	2				3	Конспект лекций,	[1,2, 4,5,9 ,10]	Устный опрос
	Психологические особенности проявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста (причины, факторы, мотивация).			2			ЭУМК	[1,2, 3,5,9 ,10]	Проверка заданий по модулям
2.2	Психология девиантного поведения у детей младшего школьного возраста 1. Отклонения в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста (настроения, чувства, стрессовые состояния, импульсивность). 2. Школьные неврозы. 3. Агрессия и самоагрессия. 4. Проблема школьной дезадаптации и девиантного поведения. 5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. 6. Гипердинамичность, гиподинамичность.	2				2	Конспект лекций,	[1,2, 4,5,9 ,10]	Письменная самостоятельная работа
	1. Неуспеваемость в начальных классах как причина отклоняющегося поведения 2. Особенности развития познавательной сферы неуспевающего школьника (самооценка, притязания, мотивация). 3. Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте. 4. Демонстративные дети в младшем школьном возрасте		2		2	2	Конспект лекций,	[1,2, 4,5,9 ,10]	Коллоквиум
	Интеллектуальное развитие как причина отклоняющегося поведения.			2			ЭУМК	[1]	Проверка заданий по модулям

2.3	Психологические особенности подростков с девиантным поведением 1. Нормы и аномалии развития личностной сферы подростка. 2. Возрастные ситуативно-личностные реакции поведения подростка. 3. Типология акцентуаций характера у подростков. 4. Факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте. 4. Проблема подростковой преступности: основные виды и причины. 5. Суицидальное поведение подростков: мотивы, причины, предпосылки.	2				4	Конспект лекций	[6,7,11]	Проверка выполненного задания
	1. Понятие «трудный подросток». 2. Факторы формирования детей «группы риска». 3. Основные типы подростковых группировок 4. Взаимосвязь типов акцентуаций характера и форм девиантного поведения 5. Употребление психоактивных веществ, химическая зависимость у подростков. 6. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). 7. Суицидоопасные ситуационные реакции, характерные для подросткового возраста. 8. Сексуальное поведение подростков.		2		2	4	Конспект лекций, ЭУМК	[1,2,3,5,9,10]	Контрольная рейтинговая работа №2
	Психологическая характеристика подростков с девиантным формированием поведения.			2			[1,2,3,4,9,11,15,14]	ЭУМК	Проверка заданий по модулям
3	РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ	4	4	4	2	8			

3.1	Профилактика отклоняющегося поведения 1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. 2. Профилактика отклоняющегося поведения 3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности 4. Стратегии социально-психологического вмешательства	2				2	Презен-тация, конспект лекций	[1,2, 4,5,9 ,10]	Устный опрос
	1. Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях. 2. Основные этапы: ранней профилактики, непосредственной профилактики, профилактики предпреступного поведения.			2			ЭУМК	[1]	Проверка выполненного задания
3.2	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности 1. Цели и принципы поведенческой коррекции. 2. Стимулирование позитивной мотивации 3. Методы коррекции эмоциональных состояний 4. Методы саморегуляции	2				2	Конспект лекций	[1,2, 4,5,9 ,10]	Фронтальный опрос
	1. Когнитивное переструктурирование 2. Методы угашения отклоняющегося поведения 3. Методы формирования позитивного поведения		2		2		Конспект лекций, ЭУМК	[1,2, 3,4,9 ,11]	Фронтальный опрос
	Способы коррекции отклоняющегося поведения у детей, подростков и взрослых		2	2		2		[1, 2]	Проверка заданий по модулям
	Всего	18	16	10	8	48			Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 03 04 03 «Практическая психология» / сост. Е. И. Комкова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/55622>. – Дата доступа: 2.06.2022.
2. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 03 04 03 «Практическая психология» / сост. И. В. Григорьева // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/26824>. – Дата доступа: 28.07.2021.
3. Психопрофилактика девиантного поведения учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей профиля «А Педагогика» / сост.: М. Ф. Бакунович, С. А. Корзун // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/14888>. – Дата доступа: 28.07.2021.

Дополнительная литература

4. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск : Гос. ин-т упр. и соц. технологий Белорус. гос. ун-та, 2009. – 164 с.
5. Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности: от теории к практике / К. Х. Бриш ; пер. С. И. Дубинской. – М. : Когито-Центр, 2012. – 320 с.
6. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : метод. пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2014. – 88 с.
7. Клейнберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 290 с.
8. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция : учеб. пособие для психол. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Минск : Аверсэв, 2004. – 365 с.
9. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2005. – 445 с.
10. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учеб.-метод. пособие / Н. П. Фетискин. – М. : Форум : Инфра-М, 2015. – 272 с.
11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 219 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа имеет важное значение в освоении дисциплины «Психология девиантного поведения», так как именно в данном виде учебной деятельности студентов приобретаются и закрепляются знания и, самое главное, формируются и совершенствуются необходимые умения и навыки, что в свете практической ориентированности вышеназванной учебной дисциплины выступает на первый план.

При изучении дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты в первую очередь должны усвоить некоторую совокупность знаний, составляющих базу для последующей практической работы в рамках учебной дисциплины.

Цель самостоятельной работы - активизация учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности самостоятельно применять знания на практике, а также обеспечивающей их саморазвитие и самосовершенствование. Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения»:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- конспектирование первоисточников;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Методические задачи организации самостоятельной работы студентов с литературой по специальности заключаются, во-первых, в тщательном отборе текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения, что обеспечивает высокое качество используемой студентами профессиональной литературы; во-вторых, в разработке системы заданий по самостоятельной работе со специальной литературой. Реализация второй задачи направлена на выработку у студентов следующих умений:

- 1) анализировать и осуществлять смысловую переработку информации, содержащейся в рекомендуемых текстовых материалах;

2) письменно фиксировать, используя различные виды записи, извлеченную из источников информацию для ее дальнейшего использования. Запись может представлять собой составление плана текстового материала, схем и таблиц, конспектирование, реферирование и аннотирование текста и др.

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активными самостоятельными субъектами учебной деятельности.

ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
2.1	Проявление девиантного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.	2 лек.	1 модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников: Феденко, А. Ю. Девиантное поведение у дошкольников / А. Ю. Феденко, О. В. Шемет. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 52 (186). — С. 206-207. — URL: https://moluch.ru/archive/186/47554. 2 модуль: (уровень воспроизведения): сравнение различных поведенческих феноменов: 1. Основные виды поведенческих расстройств в детском возрасте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра). 2. Основные виды поведенческих расстройств в подростковом возрасте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра). 3. Основные виды поведенческих расстройств взрослых (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра). 3 модуль (уровень применения полученных знаний): 1. Разработать свою классификацию видов отклоняющегося поведения. 2. Составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки: психологическая классификация видов отклоняющегося поведения; медицинская классификация поведенческих расстройств. Подготовить презентацию основных видов поведенческих расстройств (по выбору): в детском возрасте, в подростковом возрасте, у взрослых.	1 модуль – конспект первоисточников 2 модуль – контрольная работа 3 модуль – творческое эссе
2.2	Психология девиантного поведения у детей младшего	2 лек.	1 модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников: Нугманова, Л. Р. Стигматизация как условие развития девиантного поведения / Л. Р. Нугманова. — Текст	1 модуль – конспект первоисточников 2 модуль –

	школьного возраста		: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 7 (297). — С. 222-223. — URL: https://moluch.ru/archive/297/67354/. 2 модуль: (уровень воспроизведения): анализ факторов зависимого поведения: 1. Индивидуально-типологическая ранимость. 2. Нарушения саморегуляции личности. 3. Ресурсы личности (ее жизненно важные качества и компенсаторные возможности). 4. Дефицит социально-поддерживающих систем: отсутствие родительской семьи. 5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение. 6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП). 3 модуль (уровень применения полученных знаний): 1. Определить какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Провести его анализ. 2. Составить тестовые задания по изучаемой теме.	контрольная работа 3 модуль – творческое эссе
2.3	Психологи- ческие особенности подростков с девиантным поведение	2 лек.	1 модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников: Скуратова, П. Н. Социально-культурные условия профилактики девиантного поведения детей в школе / П. Н. Скуратова, К. С. Потапова, Т. А. Панфилова, В. Ю. Яковлева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 7 (349). — С. 70-72. — URL: https://moluch.ru/archive/349/78560/. 2 модуль: (уровень воспроизведения): 1. Описать способы диагностики девиантного поведения учащихся. 2. Проанализировать алгоритм диагностики девиантного поведения учащихся. 3 модуль (уровень применения	1 модуль – конспект первоисточников 2 модуль – контрольная работа 3 модуль – вопросы беседы и критерии оценки

			полученных знаний): 1. Разработать 1 диагностическую беседу с родителями для регистрации девиантного поведения. Указать задачи, которые решаются в процессе диагностики, цели, краткое содержание. <i>Форма контроля - защита творческих работ.</i>	
3.1	Профилактика отклоняющегося поведения.	2 лек.	1 модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников: Нортман, А. Р. Девиация – вирус современного общества / А. Р. Нортман. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27.1 (317.1). — С. 61-63. — URL: https://moluch.ru/archive/317/72447/. 2 модуль: (уровень воспроизведения): анализ системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях: 1. Профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на раннем этапе. 2. Профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на этапе непосредственной профилактики. 3. Профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на этапе предпреступного поведения. 3 модуль (уровень применения полученных знаний): 1. Разработать занятие по профилактике девиантного поведения у подростков.	1 модуль – конспект первоисточников 2 модуль – контрольная работа 3 модуль – конспект занятия
3.2	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	2 лек.	1 модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников: Аржай-оол, А. А. Профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними / А. А. Аржай-оол, А. В. Годованный. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 45 (335). — С. 55-57. — URL: https://moluch.ru/archive/335/74732/. 2 модуль: (уровень воспроизведения): 1. Составить сравнительную	1 модуль – конспект первоисточников 2 модуль – творческое эссе 3 модуль – конспект тренингового занятия

			характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения 3 модуль (уровень применения полученных знаний): 1. Разработать 1 тренинговое занятие для подростков по коррекции девиантного поведения (тип девиантного поведения по выбору студента). Указать задачи, которые решаются в процессе занятия, цели упражнений, краткое содержание упражнений.	
1.1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина	2 практ.	1 модуль (уровень узнавания): Конспектирование и анализ следующей статьи: Иванов, П. А. Психологические аспекты поведения / П. А. Иванов. — Текст : непосредственный // Журнал психологии. — 2020. — № 3. — С. 15-20. 2 модуль: (уровень воспроизведения): Проанализируйте и сравните содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация» на основе различных источников. 3 модуль (уровень применения полученных знаний): Разработайте свою классификацию видов отклоняющегося поведения, основываясь на анализе различных источников и критериев.	1 модуль – конспект первоисточников 2 модуль – контрольная работа 3 модуль – вопросы беседы и критерии оценки
2.2	Психология девиантного поведения у детей младшего школьного возраста	2 практ.	1 модуль (уровень узнавания): Конспектирование первоисточников Конспектирование и анализ следующих статей (на выбор): Смирнов, Е. П. Неудачность как фактор девиантного поведения у младших школьников / Е. П. Смирнов. — Текст : непосредственный // Вестник педагогики и психологии. — 2018. —	1 модуль – конспект первоисточников 2 модуль – контрольная работа 3 модуль – вопросы беседы и

			№ 4. — С. 45-50. Петрова, А. В. Психологические особенности младших школьников с неуспеваемостью / А. В. Петрова. — Текст : непосредственный // Вопросы психологии. — 2019. — № 7. — С. 23-28. 2 модуль (уровень воспроизведения): Проанализируйте особенности развития познавательной сферы неуспевающих школьников, рассматривая их самооценку, притязания и мотивацию в сравнении с успевающими школьниками. 3 модуль (уровень применения полученных знаний) Разработайте практические рекомендации для педагогов по предотвращению лживости и воровства у младших школьников. Создайте тестовые задания, включающие следующие блоки: Психологические особенности демонстративных детей в младшем школьном возрасте.	критерии оценки
2.3	Психологические особенности подростков с девиантным поведением	2 практ.	1 модуль (уровень узнавания): Конспектирование первоисточников: Николаев, В. А. Трудный подросток: понятие и характеристики / В. А. Николаев. — Текст : непосредственный // Журнал подростковой психологии. — 2022. — № 2. — С. 10-15. 2 модуль (уровень воспроизведения) (по выбору): Сравните основные типы подростковых группировок и их характеристики, основываясь на разных исследованиях. Проанализируйте взаимосвязь типов акцентуаций характера и форм девиантного поведения у подростков. 3 модуль (уровень применения полученных знаний) Разработайте план профилактической работы с «трудными подростками» и детьми «группы риска».	1. модуль — конспект первоисточников 2 модуль — творческое эссе 3 модуль — конспект тренингового занятия
3.2	Психологическая	2 практ.	1 модуль (уровень узнавания): Конспектирование и анализ	1 модуль — конспект

	коррекция отклоняющегося поведения личности		следующих статей: Сидоров, И. В. Когнитивное переструктурирование в психотерапии / И. В. Сидоров. — Текст : непосредственный // Психологический журнал. — 2023. — № 1. — С. 12-18. 2 модуль (уровень воспроизведения): Проанализируйте и сравните различные методы угашения отклоняющегося поведения, такие как позитивное подкрепление, негативное подкрепление и наказание. 3 модуль (уровень применения полученных знаний) Составьте тестовые задания по изучаемым темам, включающие следующие блоки: Теоретические основы когнитивного переструктурирования. Практические методы угашения отклоняющегося поведения.	первоисточников 2 модуль – контрольная работа 3 модуль – вопросы беседы и критерии ценки
	Всего:	10 ч. лекций, 8 ч. семинарских		

Выполнение заданий 1 модуля (уровень узнавания) - оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий 2 модуля (уровень воспроизведения) - оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий 3 модуля (уровень применения полученных знаний) - оценивается в пределах 8-10 баллов.

ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол- во часов на СРС	Задание
1.1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина	6	Составить конспект Причины возникновения и развития психологии девиантного поведения как самостоятельно и отрасли психологического знания
1.2	Современное понимание содержания понятия «отклоняющееся поведение».	6	Письменно ответить на вопросы: 6. Значение понятия «дезадаптация личности». 7. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».
1.3	Детерминация и психологические механизмы отклоняющегося поведения.	6	Составить кроссворд: 10 слов по горизонтали и 10 по вертикали из глоссария.
1.4	Виды отклоняющегося поведения	6	Выполнить практическое задание Дать характеристику видов аномального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
2.1	Проявление девиантного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.	6	Письменно ответить на вопрос: 1. Особенности формирования личности дошкольника в неблагополучной семейной ситуации и неправильном воспитании. 2. Отклонения в психическом развитии дошкольника. 3. Симптомы деформации личности ребенка дошкольного возраста. Психический инфантилизм.
2.2	Психология девиантного поведения у детей младшего школьного возраста.	4	Составить конспект 1. Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте. 2. Демонстративные дети в младшем школьном возрасте. 3. Тревожные дети
2.3	Психологические особенности подростков с девиантным поведением.	6	Выполнить практическое задание Провести диагностику и составить психологическую характеристику подростков с девиантным поведением.
3.1	Профилактика	4	Письменно ответить на вопросы:

	отклоняющегося поведения.		1. Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях. 2. Основные этапы: ранней профилактики, непосредственной профилактики, профилактики предпреступного поведения.
3.2	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	4	Составить кроссворд: 5 слов по горизонтали и 5 по вертикали из глоссария по теме коррекции девиантного поведения.
	Всего	48	

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Юридическая психология» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Основными **методами и технологиями обучения**, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Тематическое сообщение на практических занятиях
2. Реферат
3. Мультимедийная презентация
4. Информационный проект
5. Учебный проект
6. Проведение психодиагностического исследования

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма: устные опросы, доклады с презентацией на семинарах.

Письменная форма: рефераты, эссе, глоссарий, конспекты, таблицы, тесты, практикоориентированные задания, оценивание на основе рейтинговой системы.

Устно-письменная форма: интеллектуальные игры, экзамен.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий.

Устный опрос.

При оценивании устного опроса внимание обращается на: достоверность ответа, его соответствие вопросу, степень раскрытия темы, аргументированность ответа, самостоятельность суждений.

Выступление с докладом на семинарском занятии.

При оценивании доклада внимание обращается на: степень раскрытия темы; количество использованной научной литературы; достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации); достаточность информации.

Защита подготовленного студентом реферата.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений и оформление.

Написание эссе.

При оценивании эссе внимание обращается на: степень раскрытия темы, соответствие структуре; самостоятельность суждений и аргументации; ясность, лаконичность изложения.

Предоставление составленного глоссария по понятиям темы.

При оценивании глоссария внимание обращается на: точность и достоверность информации; отражение контекста, в котором может быть употреблен данный термин.

Написание конспекта.

При оценивании конспекта внимание обращается на: соответствие конспекта плану содержания источника; отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов; ясность, лаконичность изложения.

Составление таблиц и схем.

При оценивании таблиц и схем внимание обращается на: логические связи; указание изучаемых объектов; компактность и лаконичность записей.

Выполнение практикоориентированных заданий.

При оценивании практикоориентированных заданий внимание обращается на: соответствие выполненного задания теоретическим положениям и профессиональной направленности, степень самостоятельности, возможность применения предложенного решения в практической деятельности.

Составление и проведение тестов, интеллектуальных игр.

При оценивании тестов, интеллектуальных игр внимание обращается на: оригинальность идеи, соответствие учебной цели, степень вовлеченности и взаимодействия игроков, адекватный уровень сложности.

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

Критерий	Показатели
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
3.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
4.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
5.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. История становления и развития.
2. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
3. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
4. Понятие социальной нормы. Классификация, функции социальных норм.
5. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
6. Характеристика основных подходов к оценке поведенческой нормы и девиаций.
7. Структура девиантного поведения.
8. Идеальная норма, креативность, индивидуальность и гармоничность личности.
9. Биологические подходы к изучению причин девиантного поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др.).
10. Социологические подходы к изучению причин девиантного поведения (теория аномии, теория клеймения, теория структурного анализа).
11. Психологические подходы к изучению причин девиантного поведения
12. (В. Франкл, К. Роджерс, З. Фрейд, А. Адлер, Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
13. Анализ проблемы классификации поведенческих отклонений.
14. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
15. Детерминанты девиантного поведения.
16. Социальные предпосылки девиантного поведения.

17. Биологические предпосылки девиантного поведения.
18. Общая характеристика зависимого поведения личности.
19. Концептуальные модели объяснения развития аддиктивного поведения.
20. Факторы развития зависимого поведения личности.
21. Понятие, виды и характеристика делинквентного поведения.
22. Криминальное поведение как форма делинквентного поведения.
23. Детерминанты противоправных действий. Противоправная мотивация личности.
24. Понятие агрессии, общая характеристика агрессивного поведения личности.
25. Виды агрессии.
26. Факторы развития агрессивного поведения личности.
27. Суицидальное поведение личности. Его формы и структура.
28. Динамика суицидального поведения.
29. Типы суицидального поведения.
30. Концепции суицидального поведения.
31. Отклонения в сексуальном поведении. Факторы развития сексуальных девиаций.
32. Сексуальные девиации и их классификация.
33. Агрессивное поведение в дошкольном возрасте. Факторы развития детской агрессивности.
34. Гиперактивное поведение как форма нарушения поведения детей дошкольного возраста.
35. Страхи и тревога как проявление личностного неблагополучия детей дошкольного возраста.
36. Лживость и воровство в дошкольном возрасте.
37. Особенности формирования личности дошкольника в неблагополучной семейной ситуации.
38. Основные формы девиаций в младшем школьном возрасте.
39. Факторы и условия развития отклоняющегося поведения у младших школьников
40. Неуспеваемость в начальных классах как причина отклоняющегося поведения.
41. Негативное влияние оценки на формирование поведения младшего школьника.
42. Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте.
43. Демонстративные и тревожные дети в младшем школьном возрасте.
44. Подростковый возраст как фактор риска девиантного поведения.
45. Детерминанты девиантного поведения у подростков.
46. Психологические особенности «трудного подростка». Дети «группы риска».
47. Формы подростковых девиаций.
48. Определение понятия «профилактика девиантного поведения». Основные принципы, типы и направления профилактической работы.

49. Формы профилактики девиантного поведения.
50. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей и подростков.
51. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
52. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Использование проективных методик .
53. Общие и специальные методики диагностики девиантного поведения.
54. Понятие «социально-психологическая интервенция». Цели, задачи, принципы.
55. Методы и формы социально-психологической интервенции девиантного поведения.
56. Стратегии социально-психологического вмешательства при
 - а. делинквентном поведении личности.
57. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении личности.
58. Стратегии социально-психологического вмешательства при суицидальном поведении личности.
59. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков.
60. Цели и принципы поведенческой коррекции.
61. Методы социально-психологической коррекции девиантного поведения.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования

Отметка	Критерии
10 (десять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения», модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения», модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на

	практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения», модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения», модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения

	заданий
6 (шесть) баллов, зачтено	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения», модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5 (пять) баллов, зачтено	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения», модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре) балла, зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения», модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных

	ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
3 (три) балла, не зачтено	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию», модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения», модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения», модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
Социальная психология	Кафедра социальной и семейной психологии	Акцентировать внимание на вопросах социализации лиц с девиантным поведением	Протокол № 15 от 20.06. 2024 г.
Психология личности	Кафедра психологии образования и развития личности	Рассмотреть современные подходы к операционализации понятий девиантная личность	Протокол № 15 от 20.06. 2024 г.
Специальная психология	Кафедра психологии образования и развития личности	Включить в содержание программы раздела 5.4 вопрос о требованиях к составлению коррекционных программ	Протокол № 15 от 20.06. 2024 г.