

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



А.И. Жук

2024 г.

Регистрационный № УД 32-04-86-2024/уч.

СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-23 01 04 Психология
специализация 1-23 01 04 12 Юридическая психология

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 20.04.2022, рег. №82, и учебного плана по специальности 1-23 01 04 «Психология», со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология», утвержденного 07.05.2021, рег. № 789/23(ПС)уч.д.

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

А.А. Абдурахманов, доцент кафедры криминалистики учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат юридических наук, доцент;

М.М. Мелихова, преподаватель цикловой комиссии государственно-правового профиля учреждения образования «Юридический колледж БГУ»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности (протокол № 15 от 20.06.2024)

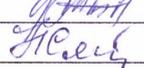
Заведующий кафедрой

А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 16.07.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
Директор библиотеки

 Е.В. Тихонова
 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Судебная психология» составлена для обучающихся учреждений высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология», в соответствии с образовательным стандартом высшего образования и учебными планами специальности 1-23 01 04 «Психология». Данная учебная дисциплина включена в Модуль «Прикладная психология 2».

Цель учебной дисциплины: сформировать систему теоретических психолого-правовых знаний по дисциплине, ознакомить студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами судебной психологии, основными направлениями профилактики, методами диагностики и коррекции, а также сформировать профессионально важные знания, умения и навыки, позволяющие эффективно решать задачи в сфере судебной деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о предмете, функциях, системе и современном состоянии судебной психологии;

2. Овладение студентами необходимыми знаниями о психологических механизмах и закономерностях поведения человека в сфере судебной деятельности, структуре судебной психологии, специфике методов и системе принципов судебной психологии, психологических факторах, определяющих формирование норм поведения в области судебной деятельности;

3. Приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области судебной, психологии.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Дисциплина создает необходимые условия для эффективной деятельности студентов в период прохождения преддипломной практики, а также является важной составляющей в процессе становления личности будущего профессионала. Позволяет сформировать у студентов целостное представление о роли юридического психолога.

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми дисциплинами: «Криминальная психология», «Юридическая психология».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основания и актуальные проблемы судебной психологии;
- основные категории судебной психологии и ее отраслей;
- основы психологии предварительного следствия и психологии судебного разбирательства;
- условия повышения эффективности деятельности психологической службы в правоохранительных органах;
- психологические особенности деятельности сотрудников различных

правоохранительных органов.

уметь:

- анализировать современную правовую и актуальную юридико-психологическую литературу;
- анализировать современные направления развития отечественной и зарубежной юридико-психологической мысли и практический опыт психологов, работающих в правоохранительной сфере;
- проводить необходимые виды работ при разработке программ по изучению психологических характеристик участников судебного процесса и судебной деятельности.

владеть:

- способностью использования знаний судебной психологии в научно-исследовательской деятельности и профессиональной практике;
- навыками психологического анализа правовых норм.
- способностью эффективного профессионального общения в типичных ситуациях практической деятельности судебного психолога;
- навыками разрешать конфликты в психологической сфере.

Требования к компетенциям

Изучение учебной дисциплины «Судебная психология» способствует формированию у студентов компетенций СК-8: Проводить психологический анализ групповых феноменов и процессов, использовать психологические методы в работе по оптимизации внутригрупповых и межгрупповых отношений на различных этапах онтогенеза и в различных сферах человеческой деятельности, СК-11: анализировать юридическое поведение человека и использовать полученные результаты для повышения профессионального развития юридического психолога.

Форма получения высшего образования: очная.

На дневной форме получения образования дисциплина преподается на четвертом курсе, в седьмом семестре. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Распределение часов следующее: всего - 100 часов, аудиторных – 52 часа: 18 часов – лекций, 16 часов – семинарских, 18 часов – УСРС.

На самостоятельную работу студентов отведено 48 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме контрольной работы и экзамена.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
(очная форма получения образования)**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	Аудиторных	Из них				
				Лекции	Семинарские	УСРС		
Судебная психология	7	100	52	18	16	18	48	Экзамен
Всего часов		100	52	18	16	18	48	7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ, ПРЕДМЕТ И СИСТЕМА СУДЕБНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1 Судебная психология как специальная психологическая дисциплина

Судебная психология как учебная дисциплина и как наука.

Основные этапы становления и развития судебной психологии.

Отечественная и зарубежная судебная психология. Современное состояние судебной психологии, основные тенденции развития.

Предмет и задачи судебной психологии.

Содержание и система судебной психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СТРУКТУРА СУДЕБНО-СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1 Структура судебно-следственной деятельности

Особенности познавательной деятельности в суде.

Особенности конструктивной деятельности в суде.

Психологическое содержание подсудности.

Психологические особенности судебного следствия.

Психология допроса обвиняемого.

Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей.

Психологические особенности исполнения приговоров.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Тема 3.1. Уголовное судопроизводство

Психологическое содержание задач, принципов и структуры уголовного закона.

Действие уголовного закона во времени и в пространстве.

Психолого-правовое толкование уголовного закона.

Психология оснований и условий уголовной ответственности.

Психологическое содержание обстоятельств, смягчающих ответственность.

Характеристика обстоятельств, отягчающих ответственность.

Психологическое содержание назначения наказания.

Принудительные меры безопасности и лечения.

Психологический анализ уголовно-правовых норм.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Тема 4.1. Участники уголовного процесса

Психологическое содержание правового статуса государственных органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование.

Психология участников уголовного процесса, защищающих свои или представляемые права и интересы.

Психологическое содержание прав и обязанностей подозреваемого и обвиняемого.

Психолого-правовой аспект прав и обязанностей защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика.

Психологическое содержание правового статуса иных участников уголовного процесса (свидетеля, эксперта, переводчика, понятого, специалиста).

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ СУДОМ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ

Тема 5.1. Оценка судом преступлений и назначения наказания

Оценка судом преступлений и назначения наказания

Психология отдельных участников судебного разбирательства (судьи, прокурора, защитника, свидетеля, подсудимого, эксперта, судебной аудитории).

Психологическое содержание особенностей судебного следствия.

Психология судебных прений.

Психологическое содержание получения и оценки доказательств, вынесения законного и обоснованного приговора.

РАЗДЕЛ 6. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 6.1. Основы пенитенциарной психологии

Теоретические основы пенитенциарной психологии.

Связь пенитенциарной психологии с другими учебными дисциплинами и науками.

Психология осужденных.

Психические состояния осужденных.

Психологические особенности реадaptации и ресoциализации осужденных.

РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 7.1. Гражданско-правовая регламентация

Правовая психология как отрасль юридической психологии.

Предмет правовой психологии и ее задачи.

Правовая социализация личности.

Понятие правосознания. Функции правосознания.

Правовая десoциализация личности. Причины и формы нейтрализации правовой социализации личности.

Психологический анализ норм права.

Психологический анализ юридической деятельности.

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 8.1. Психологические основы деятельности участников гражданского процесса

Педагог и психолог в системе участников уголовного процесса. Участие в расследовании и раскрытии преступлений.

Психологические аспекты правового статуса участников уголовного процесса.

Психологический анализ взаимодействия со свидетелем и потерпевшим.

Психолого-правовые взаимоотношения с обвиняемым и подозреваемым.

Психологическое содержание правового статуса осужденных.

РАЗДЕЛ 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРБИТРАЖНОГО СУДА, НОТАРИАТА И АДВОКАТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Тема 9.1. Основы деятельности арбитражного суда, нотариата и адвокатских объединений

Психологические особенности правовой регламентации предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.

Психологические особенности предпринимательской деятельности в сфере уголовного права.

Психологические анализ административно-деликтного законодательства в сфере предпринимательской деятельности.

Психологические предпосылки успешного предпринимательства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(очная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	УСРС	Семинарские	УСРС				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 курс (7 семестр)									
1	РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ, ПРЕДМЕТ И СИСТЕМА СУДЕБНОЙ ПСИХОЛОГИИ	2		2	2	5			
1.1	Судебная психология как специальная психологическая дисциплина	2		2	2	5			
	Предмет и система судебной психологии. Теоретические основы судебной психологии. Методы судебной психологии. Структура судебной деятельности						УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [6], [7]	Структурно-логическая схема.

2	РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СТРУКТУРА СУДЕБНО-СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2		2	2	5			
2.1	Структура судебно-следственной деятельности	2		2	2	5			
	Особенности познавательной деятельности в суде. Особенности конструктивной деятельности в суде. Психологическое содержание подсудности. Психологические особенности судебного следствия. Психология допроса обвиняемого. Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Психологические особенности исполнения приговоров.						УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], доп. [11], [12]	Разработка структурно-логической схемы
3	РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	2	2	2	2	5			
3.1	Уголовное судопроизводство	2	2	2	2	5			
	Психологическое содержание задач, принципов и структуры уголовного закона. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Психолого-правовое толкование уголовного закона. Психология оснований и условий уголовной ответственности. Психологическое содержание обстоятельств, смягчающих ответственность. Характеристика обстоятельств, отягчающих ответственность. Психологическое содержание назначения наказания. Принудительные меры безопасности и лечения. Психологический анализ уголовно-правовых норм.						УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [11], [12]	Разработка решений по улучшению отдельных характеристик образовательной среды

4	РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА	2	2	2	2	5			
4.1	Участники уголовного процесса	2	2	2	2	5			
	<p>Психологическое содержание правового статуса государственных органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование.</p> <p>Психология участников уголовного процесса, защищающих свои или представляемые права и интересы.</p> <p>Психологическое содержание прав и обязанностей подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Психолого-правовой аспект прав и обязанностей защитника, потерпевшего, гражданского истца гражданского ответчика.</p> <p>Психологическое содержание правового статуса иных участников уголовного процесса (свидетеля, эксперта, переводчика, понятого, специалиста).</p>						УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [6], [7], [12]	<p>План мероприятий по предотвращению насилия в учреждении образования</p> <p>Рейтинговая контрольная работа № 1</p>
5	РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ СУДОМ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ	2	2	2		5			
5.1	Оценка судом преступлений и назначения наказания	2	2	2		5			
	<p>Психология отдельных участников судебного разбирательства (судьи, прокурора, защитника, свидетеля, эксперта, судебной аудитории)</p> <p>Психологическое содержание особенностей судебного следствия.</p> <p>Психология судебных прений.</p> <p>Психологическое содержание получения и оценки доказательств, вынесения законного и обоснованного приговора.</p>						УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [6], [7], [12]	Опорный конспект по теме. Блиц опрос. План беседы с учащимся

6	РАЗДЕЛ 6. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	2	2	2		5			
6.1	Основы пенитенциарной психологии	2	2	2		5			
	Теоретические основы пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими учебными дисциплинами и науками. Психология осужденных. Психические состояния осужденных. Психологические особенности реадaptации и ресoциализации осужденных.						УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [5], [10]	Опорный конспект по теме. План мероприятий для самореализации и личности
7	РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА	2		2		6			
7.1	Гражданско-правовая регламентация	2		2		6			
	1. Правовая психология как отрасль юридической психологии. 2. Предмет правовой психологии и ее задачи. 3. Правовая социализация личности. 4. Понятие правосознания. Функции правосознания. 5. Правовая десoциализация личности. Причины и формы нейтрализации правовой социализации личности. 6. Психологический анализ норм права. 7. Психологический анализ юридической деятельности.						УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [3], [8]	Опорный конспект по теме. Разработка памяток и чек-листов.

8	РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА	2	2	2		6			
8.1	Особенности деятельности участников гражданского процесса	2	2	2		6			
	1. Педагог и психолог в системе участников уголовного процесса. Участие в расследовании и раскрытии преступлений. 2. Психологические аспекты правового статуса участников уголовного процесса. 3. Психологический анализ взаимодействия со свидетелем и потерпевшим. 4. Психолого-правовые взаимоотношения с обвиняемым и подозреваемым. 5. Психологическое содержание правового статуса осужденных.						УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [3], [8]	Опорный конспект по теме. Разработка памяток и чек-листов.
9	РАЗДЕЛ 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРБИТРАЖНОГО СУДА, НОТАРИАТА И АДВОКАТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ	2		2		6			
9.1	Основы деятельности арбитражного суда, нотариата и адвокатских объединений	2		2		6			
	1. Психологические особенности правовой регламентации предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. 2. Психологические особенности предпринимательской деятельности в сфере уголовного права. 3. Психологические анализ административно-деликтного законодательства в сфере предпринимательской деятельности. 4. Психологические предпосылки успешного предпринимательства.						УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [11], [12]	Перечень рисков. Конспект обучающего семинара. Рейтинговая контрольная работа № 2
	Всего	18	10	16	8	48			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология : учеб. пособие / А. Н. Пастушеня ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Акад. МВД, 2020. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Алиэксеров, М. А. Юридический психолог в гражданском судопроизводстве: возможности и функции / М. А. Алиэксеров, В. Ф. Енгальчев // Арбитражный и гражданский процесс. – 2004. – № 3. – С. 21–25.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология : учеб. для студентов вузов / В. Л. Васильев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. [и др.] : Питер, 2012. – 604 с.
3. Грищенкова, А. В. Психология и убеждение в судебном процессе / А. В. Грищенкова. – 2-е изд., испр. – М. : Статут, 2020. – 190 с.
4. Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарная психология : учеб. для образоват. учреждений / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 682 с.
5. Дулов, А. В. Введение в судебную психологию / А. В. Дулов. – М. : Юрид. лит., 1970. – 159 с.
6. Емельянов, С. М. Конфликтология : учеб. и практикум для вузов / С. М. Емельянов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 317 с.
7. Ипатов, А. В. Юридическая психология : учеб. пособие / А. В. Ипатов ; Рос. гос. гидрометеорол. ун-т. – СПб. : РГГУ, 2022. – 172 с.
8. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Федер. мед. исслед. центр психиатрии и наркологии ; под ред. Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Генезис, 2016. – 654 с.
9. Пенитенциарная психология : учеб.-метод. комплекс / авт.-сост. Г. Г. Романович. – Минск : Изд-во Мин. ин-та упр., 2017. – 199 с.
10. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 236 с.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 109 с.

2. Уголовный кодекс Республики Беларусь : 9 июля 1999 г. № 275-З : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 22 июля 2024 г. № 22-З // ілех : інформ. правая сістэма (дата абрачэння: 01.11.2024).

3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь : 16 июля 1999 г. № 295-З : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 янв. 2024 г. № 349-З // ілех : інформ. правая сістэма (дата абрачэння: 01.11.2024).

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине
«Судебная психология»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
1	История, предмет и система судебной психологии	2 сем.	<p>Уровень 1. Написать конспект статьи: А.Н. Пастушеня «Психологический механизм преступного поведения: системно-функциональный анализ».</p> <p>Уровень 2. Составить вопросы для самопроверки по статье: А.Н. Пастушеня «Психологический анализ фактов о преступлении для вероятностной характеристики его субъекта и субъективной стороны».</p> <p>Уровень 3. Сделать викторину на основе информации из статьи: .Н. Пастушеня «Психологический механизм преступного поведения: системно-функциональный анализ».</p>	<p>Уровень 1. Конспект статьи</p> <p>Уровень 2. Проверочные вопросы</p> <p>Уровень 3. Викторина</p>
2	Психологические основы и структура судебно-следственной деятельности	2 сем.	<p>Уровень 1. Представить таблицу или схему в электронном варианте на тему: «Психологические основы и структура судебно-следственной деятельности».</p> <p>Уровень 2. Сделать письменный анализ методов исследования.</p> <p>Уровень 3. Составить аннотированный список статей из научных журналов, отражающих теоретико-практические представления об</p>	<p>Уровень 1. Реферативное сообщение</p> <p>Уровень 2. Аналитическая справка</p> <p>Уровень 3. Список 10-15 научных статей</p>

			основах и структуре судебно-следственной деятельности	
3	Психологические основы уголовного судопроизводства	2 лек.	<p>Уровень 1. Написать письменное сообщение на тему: «Психологические основы уголовного судопроизводства».</p> <p>Уровень 2. Сделать письменный анализ методов исследований.</p> <p>Уровень 3. Составить аннотированный список статей из научных журналов.</p>	<p>Уровень 1. Реферативное сообщение</p> <p>Уровень 2. Аналитическая справка</p> <p>Уровень 3. Список 10-15 научных статей</p>
4	Психология деятельности участников уголовного процесса	2 лек.	<p>Уровень 1. Написать письменное сообщение.</p> <p>Уровень 2. Подготовить компьютерную презентацию на тему.</p> <p>Уровень 3. Написать эссе на тему «Деятельность участников уголовного процесса»</p>	<p>Уровень 1. Доклад</p> <p>Уровень 2. Презентация</p> <p>Уровень 3. Эссе</p>
5	Психологические особенности оценки судом преступлений и назначения наказания	2 лек.	<p>Уровень 1. Написать реферат на тему: «Оценка судом преступлений и назначения наказания».</p> <p>Уровень 2. Составить компьютерную презентацию на тему «Способы взаимодействия в юридической сфере».</p> <p>Уровень 3. Разработать авторскую анкету, направленную на выявление стратегий преодоления конфликтного взаимодействия при назначении наказания</p>	<p>Уровень 1. Реферат</p> <p>Уровень 2. Комплекс психодиагностических методик</p> <p>Уровень 3. Анкета</p>
6	Пенитенциарная психология	2 лек.	<p>Уровень 1. Написать реферат на тему: «Преодоление профессиональной деформации».</p>	<p>Уровень 1. Реферат</p> <p>Уровень 2. Презентация</p>

			<p>Уровень 2. Подготовить компьютерную презентацию, направленную на просвещение населения в сфере преодоления кризисов в юридической сфере.</p> <p>Уровень 3. Представить авторскую разработку, направленную на психолого-правовой анализ норм права</p>	<p>Уровень 3. Авторская разработка</p>
7	Психологические основы гражданско-правовой регламентации общественных отношений и организации гражданского процесса	2 сем.	<p>Уровень 1. Написать реферат на тему: «Психологическая детерминация правомерного поведения в гражданско-правовой среде».</p> <p>Уровень 2. Подготовить компьютерную презентацию на тему: «Способы профилактики делинквентного поведения»</p> <p>Уровень 3. Разработать программу по профилактике подростковой делинквентности в сфере гражданского судопроизводства</p>	<p>Уровень 1. Реферат</p> <p>Уровень 2. Презентация</p> <p>Уровень 3. Профилактическая программа</p>
8	Психология деятельности участников гражданского процесса	2 лек.	<p>Уровень 1. Написать письменное сообщение на тему: «Этико-психологический анализ взаимоотношений в сфере юриспруденции».</p> <p>Уровень 2. Составить перечень социально-психологических факторов, препятствующих делинквентности.</p> <p>Уровень 3. Сделать психолого-правовой анализ любой из глав УК Республики Беларусь</p>	<p>Уровень 1. Реферативное сообщение</p> <p>Уровень 2. Перечень факторов</p> <p>Уровень 3. Брошюра</p>
9	Психологические основы деятельности арбитражного суда, нотариата	2 сем.	<p>Уровень 1. Написать реферат на тему: «Психологические основы деятельности арбитражного суда, нотариата и адвокатских объединений».</p>	<p>Уровень 1. Реферат</p> <p>Уровень 2. Презентация</p> <p>Уровень 3. Тренинговая программа</p>

	и адвокатских объединений		<p>Уровень 2. Подготовить компьютерную презентацию, направленную на просвещение населения в сфере «Психологические основы деятельности арбитражного суда, нотариата и адвокатских объединений».</p> <p>Уровень 3. Представить авторскую тренинговую программу, направленную на профилактику делинквентного поведения</p>	
	Всего	18		

Выполнение заданий 1 уровня (уровень узнавания) - оценивается в пределах 5-6 баллов.

Выполнение заданий 2 уровня (уровень воспроизведения) – оценивается в пределах 7-8 баллов.

Выполнение заданий 3 уровня (уровень применения полученных знаний) – оценивается в пределах 9-10 баллов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

«Судебная психология»

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Судебная психология» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
(ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
		Дневная форма получения образования		
1	История, предмет и система судебной психологии			
1.1	Судебная психология как специальная психологическая дисциплина	5	Категоризация терминологическо го аппарата. В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление структурно- логической схемы и психологического тезауруса
2	Психологические основы и структура судебно- следственной деятельности			
2.1	Структура судебно- следственной деятельности	5	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу, подготовить эссе	Психологический анализ нормативно- правовых актов
3	Психологические основы уголовного судопроизводства			
3.1	Уголовное судопроизводство	5	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Разработка профилактической программы

4	Психология деятельности участников уголовного процесса			
4.1	Участники уголовного процесса	5	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме.	Опорный конспект по теме. Разработка вопросов для дискуссии
5	Психологические особенности оценки судом преступлений и назначения наказания			
5.1	Оценка судом преступлений и назначения наказания	5	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме.	Опорный конспект. Разработка вопросов
6	Пенитенциарная психология			
6.1	Основы пенитенциарной психологии	5	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме. Подготовиться к блиц-опросу.	Разработка памяток и чек-листов

7	Психологические основы гражданско-правовой регламентации общественных отношений и организации гражданского процесса			
7.1	Гражданско-правовая регламентация	6	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме.	Разработка перечня методик и рубрикатора к 2-3 методикам
8	Психология деятельности участников гражданского процесса			
8.1	Психологические основы деятельности участников гражданского процесса	6	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме.	Разработка памяток и чек-листов
9	Психологические основы деятельности арбитражного суда, нотариата и адвокатских объединений			
9.1	Особенности деятельности арбитражного суда, нотариата и адвокатских объединений	6	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление перечня вопросов для дискуссии

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма: устные опросы, доклады с презентацией, беседа, коллоквиум.

Письменная форма: рефераты, эссе, таблицы, схемы, тестовые задания, кейсы, разработка анкет.

Устно-письменная форма: экзамен.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий.

Устный опрос.

При оценивании устного опроса внимание обращается на: аргументированность ответа, логичность и достоверность ответа, степень раскрытия темы, самостоятельность.

Доклад с презентацией.

При оценивании доклада внимание обращается на: степень раскрытия темы; количество использованной научной литературы; достоверность информации доклада; достаточность информации.

Дискуссия.

При оценивании дискуссии обращается внимание на: содержательность и глубину речи; научность и обоснованность аргументов; точность и логичность выражения мыслей.

Коллоквиум.

При оценивании коллоквиума обращается внимание на: полноту и правильность ответов; степень раскрытия вопроса; точность и достоверность информации; понимание материала; аргументацию; логичность и структурированность ответов; самостоятельность ответов.

Реферат.

При оценивании реферата внимание обращается на: новизну (актуальность проблемы и темы, наличие авторской позиции); содержание и последовательность изложения; степень и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений и оформление; обоснованность выбора источников.

Написание эссе.

При оценивании эссе внимание обращается на: степень раскрытия темы; содержание и последовательность изложения; наличие авторской позиции; самостоятельность суждений и аргументации; ясность, лаконичность изложения.

Составление таблиц и схем.

При оценивании таблиц и схем внимание обращается на: логические связи; указание изучаемых объектов; степень и полноту раскрытия.

Составление и проведение тестов.

При оценивании тестов внимание обращается на: принадлежность определенной теме или дисциплине; форму; последовательность; краткость.

Кейс.

При оценивании решения кейса внимание обращается на: содержание и последовательность изложения; степень и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений, возможность применения предложенного решения в практической деятельности.

Подготовка анкеты.

При оценивании анкеты внимание обращается на: степень и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений и оформление; наличие авторской позиции.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. В чем состоит специфика познавательной, коммуникативной и конструктивной деятельности суда?
2. Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.
3. Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.
4. Назовите методы судебной психологии.
5. Охарактеризуйте структуру судебной деятельности.
6. Дайте характеристику структуре судебно-следственной деятельности.
7. Перечислите основные тактические приемы судебного допроса.
8. Каково значение судебных прений?
9. В чем состоят особенности допроса обвиняемого, подозреваемого, потерпевших и свидетелей.
10. Каковы особенности допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших?
11. Перечислите психологические особенности речи прокурора.
12. Психологические особенности исполнения приговоров.
13. Дайте психолого-правовое толкование уголовного закона.
14. Каково психологическое содержание назначения наказания.
15. В чем состоят принудительные меры безопасности и лечения.
16. Дайте психологический анализ уголовно-правовых норм.
17. Охарактеризуйте уголовно-правовые нормы.
18. Дайте психологическое содержание правового статуса государственных органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование.
19. Охарактеризуйте психологию участников уголовного процесса, защищающих свои или представляемые права и интересы.
20. Дайте общую характеристику психологии в административном, гражданском судопроизводстве.
21. Дайте психологию судебных прений.
22. Охарактеризуйте психологические особенности правовой регламентации предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.
23. Проведите психологический анализ административно-деликтного законодательства в сфере предпринимательской деятельности.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Предмет и система судебной психологии.
2. Теоретические основы судебной психологии.
3. Методы судебной психологии.
4. Структура судебной деятельности.
5. Структура судебно-следственной деятельности.
6. Особенности познавательной деятельности в суде.
7. Особенности конструктивной деятельности в суде.
8. Психологическое содержание подсудности.
9. Психологические особенности судебного следствия.
10. Психология допроса обвиняемого.
11. Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей.
12. Психологические особенности исполнения приговоров.
13. Психологическое содержание задач, принципов и структуры уголовного закона.
14. Действие уголовного закона во времени и в пространстве.
15. Психолого-правовое толкование уголовного закона.
16. Психология оснований и условий уголовной ответственности.
17. Психологическое содержание обстоятельств, смягчающих ответственность.
18. Характеристика обстоятельств, отягчающих ответственность.
19. Психологическое содержание назначения наказания.
20. Принудительные меры безопасности и лечения.
21. Психологический анализ уголовно-правовых норм.
22. Психологическое содержание правового статуса государственных органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование.
23. Психология участников уголовного процесса, защищающих свои или представляемые права и интересы.
24. Психологическое содержание прав и обязанностей подозреваемого и обвиняемого.
25. Психолого-правовой аспект прав и обязанностей защитника, потерпевшего, гражданского истца гражданского ответчика.
26. Психология судебной деятельности по уголовным делам.
27. Общая характеристика психологии в административном, гражданском судопроизводстве.
28. Психологическое содержание правового статуса иных участников уголовного процесса.
29. Психология отдельных участников судебного разбирательства.
30. Профессиограмма судьи.
31. Психологическое содержание особенностей судебного следствия.
32. Профессиограмма прокурора.
33. Психология судебных прений.

34. Профессиограмма адвоката.
35. Психологические аспекты судебной речи.
36. Изучение проблем судебно-психологической экспертизы.
37. Психологическое содержание получения и оценки доказательств.
38. Вопросы вынесения законного и обоснованного приговора как заключительная стадия судебного разбирательства.
39. Основы пенитенциарной психологии
40. Теоретические основы пенитенциарной психологии.
41. Связь пенитенциарной психологии с другими учебными дисциплинами и науками.
42. Психология осужденных. Психические состояния осужденных.
43. Психологические особенности реадaptации и ресoциализации осужденных.
44. Психологические особенности правовой регламентации предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.
45. Психологические особенности предпринимательской деятельности в сфере уголовного права.
46. Психологические анализ административно-деликтного законодательства в сфере предпринимательской деятельности.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Разработка комплекса коррекционных упражнений.

Распределите по блокам и разработайте упражнения для коррекции делинквентного поведения.

2. Разработка схемы или таблицы.

По любой из предложенных тем разработайте таблицу или схему.

3. Разработка тестового задания.

Разработайте тестовое задание со ссылками на КоАП Республики Беларусь, УК Республики Беларусь, УПК Республики Беларусь, ГК Республики Беларусь.

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

Критерий	Показатели
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> – подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> – презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
3.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
4.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
5.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Судебная психология» или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Судебная психология»;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Судебная психология»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках в рамках учебной программы дисциплины «Судебная психология»;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Судебная психология»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Судебная психология»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решение в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Судебная психология»;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Судебная психология»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Судебная психология»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Судебная психология», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Криминальная психология	Общей и организационной психологии	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы.	Протокол №15 от 20.06.2024 г.
Юридическая психология	Психологии образования и развития личности	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы.	Протокол №15 от 20.06.2024 г.