

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук А.И. Жук

2024 г.

Регистрационный № УД - 32-04-49-2024/уч

ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНУЮ ТЕРАПИЮ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-23 01 04 Психология
специализация 1-23 01 04 12 Юридическая психология

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 20.04.2022, рег. №82, и учебного плана по специальности 1-23 01 04 «Психология», со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология», утвержденного 07.05.2021, рег. № 789/23(ПС)уч.д.

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Л.Г. Пономарёва, преподаватель психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности (протокол № 15 от 20.06.2024)

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 16.07.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию» разработана для студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования по специальности специальности 1-23 01 04 Психология со специализацией 1-23 01 04 12 Юридическая психология. Программа соответствует образовательным стандартам высшего образования и учебным планам. Данная дисциплина входит в модуль «Дисциплины специализации «Юридическая психология»», направленный на изучение современных психологических методов и технологий, и занимает важное место в подготовке будущих психологов.

Цель учебной дисциплины «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию» — сформировать у студентов понимание основных концепций и методов когнитивно-бихевиоральной терапии, а также навыки оказания психологической помощи с использованием когнитивно-бихевиоральной терапии.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными концепциями и историей когнитивно-бихевиоральной терапии.
2. Обучить навыкам диагностики когнитивных искажений и моделирования поведения.
3. Сформировать компетенции по применению основных техник когнитивно-бихевиоральной терапии в индивидуальной и групповой терапии.
4. Развить навыки работы с различными психологическими расстройствами (тревожные расстройства, депрессия и др.).
5. Ознакомить студентов с особенностями групповой работы в рамках КБТ.
6. Подготовить студентов к профессиональному применению когнитивно-бихевиоральной терапии при оказании психологической помощи.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием. Данная дисциплина создает условия для формирования профессиональных компетенций, необходимых для практикующих психологов. Изучение когнитивно-бихевиоральной терапии является важным этапом в подготовке специалистов, способных оказывать эффективную помощь на основе современных психологических технологий. Программа ориентирована на интеграцию знаний, полученных при изучении других дисциплин, таких как «Медицинская психология», «Психология развития» и «Психодиагностика».

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические подходы когнитивно-бихевиоральной терапии;
- содержание и структуру когнитивно-бихевиоральной терапии, включая когнитивные и поведенческие техники;

— методы диагностики когнитивных искажений и дисфункциональных убеждений.

уметь:

— применять основные техники когнитивно-бихевиоральной терапии для работы с клиентами;

— организовывать и проводить когнитивно-бихевиоральные интервенции;

— проводить групповую терапию с использованием когнитивно-бихевиоральной терапии.

владеть:

— навыками диагностики и коррекции когнитивных искажений;

— методикой проведения индивидуальных и групповых терапевтических сессий;

— техниками когнитивной реструктуризации и экспозиционной терапии.

Требования к компетенциям

Изучение учебной дисциплины «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию» способствует формированию компетенции СК-5: Оказывать групповую и индивидуальную психологическую помощь с использованием современных психологических технологий.

Всего на изучение учебной дисциплины «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию» отведено 94 часа, из них 34 часа аудиторных (лекции — 16 часов, практические занятия — 18 часов).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 7 семестре дневной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
(очная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Управляемая самостоятельная работа (лекции)	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные			
Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию	7	94	34	14	18	-	-	2	60	зачет
Всего часов		94	34	14	18	-	-	2	60	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Основы когнитивно-бихевиоральной терапии

Тема 1.1. Основные характеристики когнитивно-бихевиоральной терапии

Когнитивно-бихевиоральная терапия: концептуальные основы. Проблематика когниций, эмоций и поведения в рамках когнитивно-бихевиоральной терапии. Преимущества подхода КПТ. История когнитивно-бихевиоральной терапии. Исторический экскурс развития КПТ. А.Бек – основатель когнитивно-бихевиоральной терапии. Развитие бихевиоральной терапии.

Возникновение бихевиоральной терапии в 50-х годах: Х. Айзенк, Д. Вольпе, И. Маркс. Опора на теории научения И.П.Павлова, Дж.Уотсона, К.Халла, Б.Скиннера. Когнитивное развитие и возможности когнитивно-бихевиоральной терапии. Вклад Ж.Пиаже в развитие когнитивных процессов и их связь с когнитивно-бихевиоральной терапией. Эффективность когнитивно-бихевиоральной терапии. Сферы применения когнитивно-бихевиоральной терапии. Эффективность и результаты терапии в различных контекстах.

Тема 1.2 Теории когнитивно-бихевиоральной терапии

Применение когнитивных теорий в терапевтическом процессе. Продуктивность в использовании когнитивных теорий эмоций: модель М.Арнольд и модель когнитивного оценивания Р. Лазаруса, компонентно-процессуальная модель эмоций К.Шерера, теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.

Биологическая теория эмоций П.К. Анохина, информационная теория эмоций П.В. Симонова, теория социального научения, теория наученной беспомощности, теория двойного процесса М. Штребе и Х. Шата, модель ABC в когнитивно-бихевиоральной терапии.

Самоинструкции Д. Мейхенбаума, когнитивная модификация поведения и самообучение, этапы самообучения и совладание со стрессом, когнитивный нарратив и техники дыхания.

Личные конструкторы и техника репертуарных решеток Дж. Келли. Техники «Пирамида», «Лестница».

Стили мышления по А. Беку и профиль характеристик расстройств личности. Ретроспективная концепция схем Дж. Янга, интернализированные родительские режимы и ключевые эмоциональные потребности. Схемы и режимы в когнитивно-бихевиоральной терапии, дисфункциональные копинги.

Ключевые аспекты теорий когнитивно-бихевиоральной терапии на примерах психологических расстройств, анализ случаев на основе теорий.

Раздел 2. Методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии

Тема 2.1 Реализация принципов когнитивно-бихевиоральной терапии

Принципы когнитивно-бихевиоральной терапии: структурированность, обоснованность, intersубъективная проверяемость, проблемность, системность, прогрессизм, доступность, значение структуры и краткосрочности терапии.

Интеграция методологических принципов в процесс консультирования, когнитивная концептуализация в когнитивно-бихевиоральной терапии.

Процесс когнитивной концептуализации клиентов в когнитивно-бихевиоральной терапии, идентификация автоматических мыслей, схем и убеждений. Способы выявления автоматических мыслей и когнитивных искажений, построение когнитивной концептуализации и интерпретация клинических случаев.

Тема 2.2 Основные методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии

Методы когнитивной реструктуризации, экспозиционной терапии и поведенческой активации: применение для различных расстройств.

Элементы сессии в когнитивно-бихевиоральной терапии, структура первой сессии.

Разработка и проведение терапевтических сессий с применением методов когнитивно-бихевиоральной терапии: психообучение, дневники, техника падающей стрелы, сократический диалог, аргумент «за» и «против», поведенческий эксперимент, тренинг навыков, смена ролей, декатастрофизация, рефрейминг, децентрация, методы возвращения в прошлое.

Раздел 3. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии при различных психологических расстройствах

Тема 3.1 Когнитивно-бихевиоральная терапия при тревожных расстройствах

Порочные круги депрессии, перфекционизма, непривлекательности, панической атаки, беспомощности.

Подходы к психокоррекции тревожных расстройств с применением когнитивной реструктуризации и экспозиции. Методы когнитивно-бихевиоральной терапии при тревожных расстройствах. Планы психокоррекции тревожных расстройств. Ведение сессий с клиентами, страдающими тревожными расстройствами.

Тема 3.2 Когнитивно-бихевиоральная терапия при депрессивных расстройствах

Применение когнитивной реструктуризации и поведенческой активации при депрессивных состояниях. Влияние негативных когнитивных схем на депрессию. Методы когнитивно-бихевиоральной терапии при депрессивных расстройствах.

Разработка терапевтических планов для психокоррекции депрессии. Особенности работы с клиентами, страдающими депрессивными расстройствами.

Раздел 4. Групповая когнитивно-бихевиоральная терапия

Тема 4.1. Методы организации и проведения групповых сессий

Принципы проведения групповой когнитивно-бихевиоральной терапии. Стратегии взаимодействия в группе и корректировка дезадаптивных паттернов поведения участников.

Раздел 5. Психотерапевтические навыки и этика в когнитивно-бихевиоральной терапии

Тема 5.1. Развитие терапевтических отношений

Роль терапевтического альянса в когнитивно-бихевиоральной терапии. Этика отношений между психологом и клиентом. Значимость эмпатии и доверия в процессе терапии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНУЮ ТЕРАПИЮ»
(очная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	«ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНУЮ ТЕРАПИЮ»	14	18	2	-	60	-	-	-
<i>4 курс, 7 семестр</i>									
1	Основы когнитивно-бихевиоральной терапии	4				16			
1.1	Основные характеристики когнитивно-бихевиоральной терапии								
1.1.1	1. Когнитивные структуры и механизмы и их роль в определении эмоциональных и поведенческих реакций. 2. Эмоции и поведение как ответ на интерпретацию когнитивной информации.	2				8	Мультимедийное сопровождение (презентация)	осн. [1], доп. [1], [2], [13]	Вопросы в ходе лекции

1.2	Теории когнитивно-бихевиоральной терапии								
1.2.1	1. Модель когнитивного оценивания Р. Лазаруса 2. Компонентно-процессуальная модель эмоций К. Шерера 3. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера 4. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина 5. Информационная теория эмоций П.В. Симонова 6. Теория социального научения 7. Теория наученной беспомощности 8. Теория двойного процесса М. Штребе и Х. Шата 9. Модель ABC в когнитивно-бихевиоральной терапии 10. Теория самоинструкций Д. Мейхенбаума	2				8	Мультимедийное сопровождение (презентация)	осн. [1], доп. [1], [2], [13]	Вопросы в ходе лекции
2	Методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии	4	8			18			
2.1	Реализация принципов когнитивно-бихевиоральной терапии						Мультимедийное сопровождение (презентация)		
2.1.1	1. Структурированность. 2. Обоснованность. 3. Интeрсубъективная проверяемость. 4. Проблемность. 5. Системность. 6. Прогрессизм. 7. Доступность.	2				6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	осн. [1], доп. [1], [2], [5], [13]	Вопросы в ходе лекции
2.2	Основные методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии								
2.2.1	1. Методы когнитивной реструктуризации 2. Методы экспозиционной терапии	2	8			12	Мультимедийное сопровождение	осн. [1], доп. [1],	Сообщения с практическими

	3. Методы поведенческой активации 4. Психообучение 5. Дневники 6. Техника падающей стрелы 7. Сократический диалог 8. Аргумент «за» и «против» 9. Поведенческий эксперимент 10. Тренинг навыков 11. Смена ролей 12. Декатастрофизация 13. Рефрейминг 14. Децентрация 15. Методы возвращения в прошлое						(презентация)	[2], [3], [9], [14]	заданиями
3	Применение когнитивно-бихевиоральной терапии при различных психологических расстройствах	4	4	2		12			
3.1	Когнитивно-бихевиоральная терапия при тревожных расстройствах						Мультимедийное сопровождение (презентация)		
3.1.1	1. Механизмы возникновения тревожных расстройств с точки зрения когнитивной модели. 2. ABC-модель в диагностике и лечении тревожных расстройств. 3. Применение когнитивной реструктуризации для работы с тревожными мыслями. 4. Использование экспозиционной терапии при тревожных расстройствах. 5. Роль поведенческой активации при тревоге.	2	2			6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	осн. [1], доп. [1], [2], [6], [7]	Устный опрос и практическое задание
3.2	Когнитивно-бихевиоральная терапия при депрессивных расстройствах								
3.2.1	1. Когнитивная модель депрессии: основные механизмы возникновения и поддержания. 2. Работа с негативными автоматическими	2	2	2		6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	осн. [1], доп. [1], [2], [4], [8],	Устный опрос и практическое задание

	мыслями и когнитивными искажениями при депрессии. 3. Применение поведенческой активации для лечения депрессивных состояний. 4. Когнитивная реструктуризация как метод коррекции дисфункциональных убеждений при депрессии. 5. Влияние когнитивных схем на развитие и поддержание депрессивных симптомов.							[11]		
4	Групповая когнитивно-бихевиоральная терапия		4				4			
4.1	Методы организации и проведения групповых сессий									
4.1.1	1. Принципы формирования терапевтических групп в когнитивно-бихевиоральной терапии. 2. Этапы проведения групповых сессий: подготовка, введение, основная часть, завершение. 3. Стратегии взаимодействия участников в группе и поддержка групповой динамики. 4. Роль ведущего группы: управление процессом и создание безопасной атмосферы. 5. Методы обратной связи и рефлексии в групповой когнитивно-бихевиоральной терапии.		2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	осн. [1], доп. [1], [2], [10], [12]	
4.1.2	1. Методы выявления и анализа дезадаптивных паттернов поведения в группе. 2. Корректировка дезадаптивных паттернов через групповые упражнения и моделирование ситуаций.		2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	осн. [1], доп. [1], [2], [10], [12]	Сообщения с практическими заданиями
5	Психотерапевтические навыки и этика в когнитивно-бихевиоральной терапии	2	2				8			
5.1	Развитие терапевтических отношений									
5.1.1	1. Определение значимости терапевтического	2					4	Мультимедийное	осн. [1],	Вопросы в ходе

	<p>альянса в когнитивно-бихевиоральной терапии.</p> <p>2. Элементы успешного терапевтического альянса: доверие, сотрудничество и согласование целей.</p> <p>3. Влияние терапевтического альянса на эффективность лечения в когнитивно-бихевиоральной терапии.</p> <p>4. Стратегии построения и поддержания терапевтического альянса на протяжении терапии.</p> <p>5. Преодоление трудностей в отношениях между терапевтом и клиентом для укрепления альянса.</p>						сопровождение (презентация)	доп. [1], [2], [5], [9], [13]	лекции
5.1.2	<p>1. Основные этические принципы в психотерапии: уважение, автономия клиента, конфиденциальность.</p> <p>2. Профессиональные границы в отношениях между психологом и клиентом.</p> <p>3. Этические нормы при работе с уязвимыми группами клиентов.</p> <p>4. Ответственность психолога за соблюдение этических стандартов и предотвращение конфликта интересов.</p>		2			4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	осн. [1], доп. [1], [2], [5], [9], [13]	Сообщения с практическими заданиями
	Всего	14	18	2		60			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Бек, Дж. Когнитивная терапия : полное рук. / Д. Бек ; пер. с англ. и ред. Е. А. Черненко. – М. [и др.] : Вильямс, 2006. – 397 с.

2. Бек, Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям / Дж. Бек ; Ассоц. когнитив.-поведен. терапии ; пер. с англ. А. Соломина. – СПб. [и др.] : Питер, 2023. – 416 с.

3. Боброва, Л. А. Когнитивные искажения / Л. А. Боброва // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3, Философия. – 2021. – № 2. – С. 69–79.

4. Гаранян, Н. Г. Интегративная психотерапия тревожных и депрессивных расстройств на основе когнитивной модели / Н. Г. Гаранян, А. Б. Холмогорова // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. – № 3. – С. 112–163.

5. Дьяков, Д. Г. Когнитивно-поведенческая терапия как «золотой стандарт» психотерапии / Д. Г. Дьяков, Л. Г. Пономарева, А. И. Слонова // Когнитивно-поведенческий подход в консультировании и психотерапии : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5–7 окт. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. И. Коптева [и др.]. – Минск, 2018. – С. 10–18.

6. Кнаус, У. Дж. Когнитивно-поведенческая терапия тревоги : пошаговая программа / У. Дж. Кнаус ; пер. с англ. С. Комарова. – СПб. : Весь, 2019. – 304 с.

7. Лихи, Р. Свобода от тревоги: справься с тревогой, пока она не расправилась с тобой / Р. Лихи ; пер. с англ. А. Соломина. – СПб. [и др.] : Питер : Прогресс кн., 2022. – 400 с.

8. Маккей, М. Как победить стресс и депрессию / М. Маккей, М. Дэвис, П. Фэннинг ; пер. с англ. Е. Карманова. – СПб. [и др.] : Питер : Лидер, 2011. – 287 с.

9. МакМаллин, Р. Практикум по когнитивной терапии / Р. МакМаллин ; пер. с англ. Т. Саушкиной. – СПб. : Речь, 2001. – 560 с.

10. Падески, К. Управление настроением: методы и упражнения / Д. Гринбергер, К. Падески ; пер. с англ. Е. Трифонова. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 217 с.

11. Уэллс, А. Метакогнитивная терапия тревоги и депрессии / А. Уэллс ; пер. с англ. и ред. Е. И. Анчевской. – М. ; СПб. : Диалектика, 2021. – 427 с.

12. Фриман, А. 10 глупейших ошибок, которые совершают люди /

А. Фриман, Р. Девульф ; пер. с англ. Л. Царук. – 4-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2012. – 236 с.

13. Холмогорова, А. Б. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян // Основные направления современной психотерапии : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Шапошникова. – М., 2000. – С. 224–267.

14. Эллис, А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии / А. Эллис, У. Драйден ; пер. с англ. Т. Саушкиной. – 2-е изд. – СПб. : Речь, 2002. – 345 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине «Введение в когнитивно-бихевиоральную
терапию»**

Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
Когнитивно- бихевиоральная терапия при депрессивных расстройствах	2 лек.	<p>Уровень 1. Написать конспект статьи: Я.В. Малыгин с соавт. «Эффективность когнитивно-поведенческой терапии коморбидных тревожных и депрессивных расстройств».</p> <p>Уровень 2. Составить проверочные вопросы по тексту статьи: «Эффективность когнитивно-поведенческой терапии коморбидных тревожных и депрессивных расстройств».</p> <p>Уровень 3. Разработать викторину на основе информации из статьи: «Эффективность когнитивно-поведенческой терапии коморбидных тревожных и депрессивных расстройств».</p>	<p>Уровень 1. Конспект статьи</p> <p>Уровень 2. Проверочные вопросы</p> <p>Уровень 3. Викторина</p>
Всего	2		

Выполнение заданий 1 уровня (уровень узнавания) - оценивается в пределах 5-6 баллов.

Выполнение заданий 2 уровня (уровень воспроизведения) – оценивается в пределах 7-8 баллов.

Выполнение заданий 3 уровня (уровень применения полученных знаний) – оценивается в пределах 9-10 баллов.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной
(внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине
«Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию»**

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Для оценки уровня усвоения знаний и развития профессиональных компетенций студентов в рамках дисциплины «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию» используются разнообразные средства диагностики:

- проведение письменных опросов для проверки теоретических знаний;
- использование устных опросов с применением интерактивных методов;
- оценка выполнения практических заданий, включая составление планов конспектов и терапевтических сессий;
- решение психологических учебных задач и анализ педагогических ситуаций;
- диагностика умений и навыков применения терапевтических упражнений;
- работа со структурно-логическими схемами, отражающими содержание учебного материала;
- защита рефератов, проектов и других продуктов самостоятельной работы студентов.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию» может осуществляться в различных формах. Для того чтобы будущий специалист овладел навыками профессиональной деятельности, важно научить студентов анализировать основные теоретические концепции, диагностические подходы и терапевтические методы КБТ. Это включает составление глоссариев по основным терминам, конспектирование научных источников, составление структурно-логических схем, сравнительных таблиц и написание рефератов на актуальные темы психотерапии.

Особое внимание уделяется формированию у студентов умений практического применения знаний. Для этого они разрабатывают планы терапевтических сессий, ведут дневники автоматических мыслей, осваивают методы когнитивной реструктуризации, экспозиции и поведенческой активации. Эти формы работы способствуют развитию аналитического мышления и профессиональной рефлексии.

Для развития групповых и коммуникативных компетенций студентам предлагается участие в творческих проектах в микрогруппах. Такая форма работы развивает навыки взаимодействия, аргументации в дискуссии, планирования совместной деятельности, что крайне важно для организации групповых терапевтических сессий.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов осуществляется через тесты, фронтальные опросы, управляемые дискуссии, выполнение практических заданий, защиту проектов, эссе и рефератов. К итоговому контролю может быть подготовлено портфолио, включающее выполненные задания и индивидуальные проекты, что позволяет оценить сформированность компетенций студента.

**Содержание заданий самостоятельной работы студентов
«Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС (очная форма)	Задание	Форма выполнения
1	Основные характеристики когнитивно-бихевиоральной терапии	4	Создать схему когнитивных структур и их влияния на эмоции	Схема
2	Основные характеристики когнитивно-бихевиоральной терапии	4	Составить таблицу с примерами интерпретации когнитивной информации	Таблица
3	Теории когнитивно-бихевиоральной терапии	4	Написать эссе о применении когнитивных теорий эмоций в терапии	Письменно
4	Теории когнитивно-бихевиоральной терапии	4	Сделать обзор применения теории социального научения в КБТ	Обзор
5	Реализация принципов когнитивно-бихевиоральной терапии	6	Разработать план структурированного терапевтического процесса	Письменно
6	Основные методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии	6	Составить список автоматических мыслей для кейса	Список
7	Основные методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии	6	Разработать упражнения для когнитивной реструктуризации	Письменно
8	Когнитивно-бихевиоральная терапия при	6	Анализировать клинический случай с применением АВС-	Анализ

	тревожных расстройств		модели	
9	Когнитивно-бихевиоральная терапия при депрессивных расстройствах	6	Составить план коррекции дисфункциональных убеждений при депрессии	Письменно
10	Методы организации и проведения групповых сессий	4	Подготовить презентацию о групповой динамике и взаимодействии участников	Презентация
11	Развитие терапевтических отношений	4	Написать эссе о значимости терапевтического альянса в психотерапии	Письменно
12	Развитие терапевтических отношений	4	Разработать рекомендации по соблюдению этических норм в работе с клиентами	Письменно
	Всего	60		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы.

- Устная форма: устные опросы, доклады с презентацией на семинарах.
- Письменная форма: рефераты, эссе, глоссарий, конспекты, таблицы, тесты, – практикоориентированные задания, оценивание на основе рейтинговой системы.
- Устно-письменная форма: интеллектуальные игры, экзамен.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий.

Устный опрос.

При оценивании устного опроса внимание обращается на: достоверность ответа, его соответствие вопросу, степень раскрытия темы, аргументированность ответа, самостоятельность суждений.

Выступление с докладом на семинарском занятии.

При оценивании доклада внимание обращается на: степень раскрытия темы; количество использованной научной литературы; достоверность.

Вопросы самоконтроля

1. Что такое когнитивно-бихевиоральная терапия (КБТ)?
2. Каковы основные принципы КБТ?
3. Как когнитивные установки влияют на поведение?
4. Что такое автоматические мысли, и как они формируются?
5. Объясните роль когниций в возникновении эмоциональных расстройств.
6. Чем когнитивно-бихевиоральная терапия отличается от других подходов в психотерапии?
7. Какие задачи решаются в рамках КБТ?
8. Перечислите этапы когнитивной концептуализации.
9. Как используется схема ABC в КБТ?
10. Что понимается под когнитивными искажениями?
11. Что такое когнитивная реструктуризация?
12. В чем заключается техника экспозиции?
13. Какие цели ставит поведенческая активация?
14. Какие методы используются для коррекции когнитивных искажений?
15. Как проводится диагностика когнитивных схем клиента?
16. Что включает поведенческая активация?
17. Как можно интегрировать когнитивные и поведенческие подходы?
18. Объясните шаги в технике когнитивной реструктуризации.
19. Как осуществляется работа с автоматическими мыслями?
20. Какие задачи решаются с помощью экспозиционной терапии?
21. Как КБТ используется при тревожных расстройствах?
22. Каковы особенности применения КБТ при депрессивных расстройствах?
23. Какие методы КБТ наиболее эффективны при посттравматическом стрессовом расстройстве?
24. Как проводится экспозиционная терапия при фобиях?
25. Как когнитивные искажения связаны с тревожными расстройствами?
26. Как структурируется план терапии при депрессии?
27. Какие цели ставятся при терапии тревожных расстройств?
28. Как используется дневник мыслей при лечении депрессии?
29. Какие техники могут помочь клиенту преодолеть страхи?
30. Каково значение поведенческой активации при депрессивных состояниях?
31. Каковы принципы проведения групповых сессий?
32. Каковы этапы групповой КБТ?
33. Какие упражнения используются для коррекции дезадаптивных паттернов?
34. Каково значение групповой динамики в КБТ?
35. Как организовать терапевтическую группу?
36. Какие техники взаимодействия участников группы применяются в КБТ?
37. Как групповые сессии помогают в работе с эмоциями?
Какую роль играет лидер группы в КБТ?
38. Как проводить обратную связь в группе?
39. Какие преимущества имеет групповая КБТ перед индивидуальной?
40. Что такое терапевтический альянс?

41. Какие элементы включаются в успешный терапевтический альянс?
42. Каковы основные этические принципы в КБТ?
43. Как устанавливается доверие между клиентом и терапевтом?
44. Какие проблемы могут возникнуть в терапевтическом альянсе?
45. Как работать с клиентами, не желающими сотрудничать?
46. Как соблюдаются профессиональные границы в терапии?
47. Какие стратегии применяются для преодоления сопротивления клиента?
48. Что такое конфиденциальность в рамках КБТ?
49. Каковы правила работы с уязвимыми группами клиентов?
50. Как определить основные когнитивные искажения клиента?
51. Какие критерии оценивают успешность терапии?
52. Как формируется терапевтический план?
53. Какие задания можно дать клиенту для работы между сессиями?
54. Как оценить эффективность когнитивной реструктуризации?
55. Какие техники можно применять при лечении панических атак?
56. Как организовать сессию для работы с депрессией?
57. Как структурировать сессию КБТ?
58. Какие упражнения используются для снижения тревожности?
59. Как анализировать прогресс клиента в терапии?
60. Какие задания помогают освоить техники когнитивной реструктуризации?
61. Как оформить дневник автоматических мыслей?
62. Как оценить эффективность поведенческой активации?
63. Как структурировать рефлексивный дневник?
64. Какие исторические предпосылки способствовали развитию КБТ?
65. Как развивались теоретические основы КБТ?
66. Какие достижения сделали КБТ популярным методом психотерапии?
67. Каковы основные концепции теории когнитивных искажений?
68. Какие модели объясняют эффективность КБТ?
69. Как КБТ адаптировалась к работе с различными культурами?
70. Какие научные исследования подтверждают эффективность КБТ?
71. Как КБТ интегрируется с другими терапевтическими подходами?
72. Какие направления развития КБТ считаются наиболее перспективными?
73. Какие новейшие техники появились в КБТ за последние годы?

Вопросы к зачету

1. Роль когнитивных структур в формировании эмоциональных и поведенческих реакций.
2. Влияние интерпретации когнитивной информации на эмоции и поведение человека.
3. Основные когнитивные теории эмоций в развитии идей когнитивно-бихевиоральной терапии.
4. Теория социального научения в когнитивно-бихевиоральной терапии.
5. Модель ABC и её применение в когнитивно-бихевиоральной терапии.
6. Принципы структурированности и обоснованности в когнитивно-бихевиоральной терапии.
7. Процесс когнитивной концептуализации клиентов в когнитивно-бихевиоральной терапии.
8. Идентификация автоматических мыслей, когнитивных схем и убеждения в когнитивно-бихевиоральной терапии.
9. Принципы когнитивной реструктуризации в когнитивно-бихевиоральной терапии.
10. Основные техники экспозиционной терапии.
11. Использование поведенческой активации в когнитивно-бихевиоральной терапии.
12. Когнитивная модель в объяснении возникновения тревожных расстройств.
13. Техники когнитивно-бихевиоральной терапии в работе с тревожными мыслями.
14. Использование поведенческой активации при депрессивных расстройствах.
15. Работа с когнитивными схемами при депрессии.
16. Применение экспозиционной терапии при фобиях и других тревожных расстройствах.
17. Этапы проведения групповой когнитивно-бихевиоральной терапии.
18. Принципы организации терапевтической группы в когнитивно-бихевиоральной терапии.
19. Стратегии взаимодействия участников групповых сессий.
20. Корректировка дезадаптивных паттернов поведения клиента в группе.
21. Роль обратной связи и рефлексии в групповой терапии.
22. Значение терапевтического альянса в когнитивно-бихевиоральной терапии.
23. Стратегии установления доверительных отношений с клиентом.
24. Основные этические принципы, применяемые в когнитивно-бихевиоральной терапии.
25. Соблюдение профессиональных границ в отношениях с клиентом.
26. Работа с клиентами из уязвимых групп: этические нормы.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать структуру сессии когнитивно-бихевиоральной терапии с клиентом, направленной на:
 - a) Выявление и анализ автоматических мыслей.
 - b) Формирование новых адаптивных убеждений.
 - c) Построение плана действий для работы с негативными когнитивными схемами.
2. Составить план проведения трех сессий КБТ для клиента с тревожным расстройством, включающий:
 - a) ABC-анализ тревожных мыслей.
 - b) Применение техники когнитивной реструктуризации.
 - c) Использование поведенческой активации для снижения уровня тревожности.
3. Разработать структуру групповой терапевтической сессии, направленной на:
 - a) Формирование навыков работы с когнитивными искажениями.
 - b) Улучшение коммуникативных навыков участников группы.
 - c) Повышение стрессоустойчивости через групповую поддержку.
4. Создать сценарий тренинга для группы, направленного на:
 - a) Развитие навыков самоанализа.
 - b) Преодоление дезадаптивных убеждений.
 - c) Формирование позитивных поведенческих стратегий.
5. Составить технологическую карту проведения индивидуальной сессии КБТ, включающую:
 - a) Задачи и цели сессии.
 - b) Конкретные методы и техники для достижения целей.
 - c) Задания для клиента между сессиями.
6. Разработать серию из пяти сессий КБТ для работы с клиентом, страдающим депрессией, с указанием:
 - a) Основных тем каждой сессии.
 - b) Целей и методов диагностики когнитивных схем.
 - c) Используемых упражнений и техник поведенческой активации.
7. Подготовить план проведения терапевтической группы с использованием экспозиционной терапии для работы с фобиями, включая:
 - a) Постепенную экспозицию *in vivo*.
 - b) Моделирование пугающих ситуаций в безопасной обстановке.
 - c) Групповую рефлекссию после упражнений.
8. Составить план двух сессий для работы с клиентом, направленных на:
 - a) Коррекцию деструктивных убеждений через когнитивную реструктуризацию.
 - b) Использование экспозиции для преодоления страха.
9. Разработать тренинг для группы студентов, направленный на обучение основам КБТ:
 - a) Теоретическая часть с объяснением модели ABC.

- b) Практическая часть с анализом реальных случаев.
 - c) Упражнения на выявление автоматических мыслей.
10. Разработать задания для самостоятельной работы клиента после индивидуальной сессии, направленные на:
- a) Ведение дневника автоматических мыслей.
 - b) Анализ ситуаций с использованием когнитивной модели.
 - c) Практику применения адаптивных убеждений в повседневной жизни.
11. Подготовить технологическую карту проведения сессии КБТ для клиента с паническим расстройством, с указанием:
- a) Основных техник работы с паническими атаками.
 - b) Формулировки адаптивных мыслей.
 - c) Методов контроля физиологических проявлений паники.
12. Разработать программу трехдневного тренинга для группы, направленного на:
- a) Формирование навыков управления эмоциями.
 - b) Обучение методам когнитивной реструктуризации.
 - c) Повышение самооэффективности участников.
13. Составить сценарий первой сессии КБТ для клиента с депрессией, включающий:
- a) Установление терапевтического альянса.
 - b) Выявление когнитивных искажений.
 - c) Постановку терапевтических целей.
14. Разработать задания для тренировки навыков распознавания когнитивных искажений в рамках индивидуальных сессий.
15. Подготовить сценарий заключительной сессии КБТ, включающий:
- a) Подведение итогов терапии.
 - b) Формирование плана поддержания достигнутых результатов.
 - c) Обсуждение возможных трудностей и путей их преодоления.
16. Составить рекомендации для организации групповой экспозиционной терапии для клиентов с социальными фобиями.
17. Разработать диагностическую схему для определения основных когнитивных искажений клиента на первом этапе терапии.
18. Составить план когнитивно-поведенческой работы с клиентом, страдающим хроническим стрессом, с акцентом на:
- a) Анализ триггеров стресса.
 - b) Построение альтернативных интерпретаций.
 - c) Разработку эффективных копинг-стратегий.
19. Подготовить структуру образовательного тренинга для студентов по теме «Основы КБТ для работы с тревожными расстройствами».
20. Разработать план поддерживающих сессий для клиента, завершившего курс КБТ, с фокусом на:
- a) Предотвращение рецидивов.
 - b) Поддержание позитивных изменений.
 - c) Самостоятельное применение техник КБТ.

**Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов,
используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации**

Форма работы	Критерии оценки	Показатели
Разработка структуры сессии когнитивно-бихевиоральной терапии	Полнота и соответствие структуры сессии принципам КБТ; наличие этапов диагностики, интервенции и заключения.	- структура полностью соответствует принципам КБТ; - наличие этапов и логической последовательности; - отсутствие более 2 замечаний.
Проведение индивидуальной сессии с клиентом	Эффективность применения когнитивно-бихевиоральных техник; установление терапевтического альянса.	- техники применены правильно и уместно; - установлены доверительные отношения с клиентом; - минимум 80% поставленных целей достигнуто.
Разработка группового терапевтического тренинга	Обоснованность целей тренинга; логичность последовательности упражнений; включение интерактивных методов.	- тренинг отвечает заявленным целям; - упражнения эффективны и разнообразны; - логическая структура без замечаний.
Анализ клинического случая с применением методов КБТ	Точность анализа когнитивных схем клиента; использование релевантных методов диагностики и интервенции.	- выявлены ключевые когнитивные искажения; - корректное применение моделей и техник КБТ; - анализ проведен на высоком уровне.
Подготовка рефлексивного дневника по результатам практики	Глубина самоанализа; наличие конкретных выводов и рекомендаций по улучшению профессиональных навыков.	- дневник содержит структурированный анализ; - рекомендации обоснованы и практически применимы; - текст логичен и последователен.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1	Структура сессии КБТ	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой разработку структуры сессии когнитивно-бихевиоральной терапии с указанием целей, этапов и применяемых техник.	Разработанные структуры сессий КБТ
2	Рефлексивный дневник	Средство, позволяющее студенту отразить собственный опыт и результаты профессиональной практики, с анализом выполненных задач и планированием дальнейшего развития.	Записи в рефлексивном дневнике
3	Тренинг для группы	Групповое задание, предполагающее создание программы тренинга с учетом принципов когнитивно-бихевиоральной терапии, целей, упражнений и способов оценки эффективности.	Программа тренинга
4	Анализ клинического случая	Документ, представляющий собой анализ когнитивных искажений клиента, диагностику его состояния и применение КБТ для коррекции выявленных проблем.	Аналитические документы по кейсам
5	Эссе	Письменная работа, в которой студент раскрывает одну из заданных тем, формирует аргументированное мнение и использует элементы когнитивного анализа.	Тема эссе

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования

Отметка	Критерии
10 (десять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию», модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
9 (девять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию», модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на</p>

	практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию», модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
7 (семь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию», модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения</p>

	заданий
6 (шесть) баллов, зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию», модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5 (пять) баллов, зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию», модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
4 (четыре) балла, зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию», модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p>

	<p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
3 (три) балла, не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию», модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
2 (два) балла, не зачтено	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию», модулю;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
1 (один) балл, не зачтено	<p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Введение в когнитивно-бихевиоральную терапию», модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНУЮ
ТЕРАПИЮ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Юридическая психология	Психологии образования и развития личности	Рассмотреть проблемы, связанные с когнитивными искажениями субъектов юриспруденции.	Протокол № 15 от 20.06.2024 г.
Судебная психология	Психологии образования и развития личности	Рассмотреть вопросы, связанные с выявлением когнитивных искажений в ходе следствия.	Протокол № 15 от 20.06.2024 г.