

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



А.И. Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-32-04-91-2024/ур.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-03 13-01 Психология

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебных планов по специальности 6-05-0313-01 «Психология», утвержденных 23.02.2023, рег. № 058 – 2023/у, рег. № 0 59 – 2023/у, рег. № 060 – 2023/у, рег. № 061 – 2023/у; утвержденных 18.04.2024 рег. № 3 – 2024/у, рег. № 4 – 2024/у, рег. № 5 – 2024/у, рег. № 6 – 2024/у, рег. № 7 – 2024/у

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности

(протокол № 4 от 21.11.2024)

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

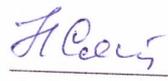
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.12.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Отрасли психологии» государственного компонента типового учебного плана специальности 6-05-0313-01 Психология, занимая одно из центральных мест в подготовке профессиональных психологов. В связи с этим большое внимание в программе дисциплины уделено вопросам формирования у обучающихся навыков научного анализа психологической реальности и ее возрастных изменений у человека.

Актуальность учебной дисциплины «Психология развития» определяется тем, что знания общих и частных закономерностей, динамики психического развития человека в онтогенезе, умения объяснять происходящие с человеком изменения на разных возрастных этапах его развития, осуществлять диагностику психического развития и составлять психологическое заключение о нормативности / нарушении хода развития являются одними из важнейших в профессиональной компетентности психолога.

Общей **целью** дисциплины «Психология развития» является формирование у студентов целостного представления об основных возрастных закономерностях психического и личностного развития человека в онтогенезе и о факторах, его детерминирующих. Частными целями выступают:

- **образовательная**, заключающаяся в формировании у студентов системы понятий психологии развития; ее категорий, методологических принципов и методов, понимания её места в системе психологической науки и основных современных психологических представлений о развитии человека в онтогенезе;

- **воспитательная**, состоящая в формировании у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, потребности в самоактуализации, самореализации, сохранении своего психологического здоровья и окружающих;

- **развивающая**, способствующая формированию умений анализа и обобщения психологического материала; развитию социально-перцептивных и рефлексивных способностей, универсальных и базовых профессиональных компетенций психолога.

Задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы:

1. сформировать у студентов представление о содержании предметного поля исследования психологии развития, её задачах и проблемах, методах изучения психического развития человека;

2. сформировать у студентов представление о факторах психического развития человека, понимании их роли в развитии и об основных его закономерностях;

3. обеспечить усвоение студентами различных теоретических подходов в описании и объяснении психического развития человека;

4. обеспечить усвоение студентами знаний о психическом и личностном развитии человека в онтогенезе;

5. содействовать овладению понятийно-категориальным аппаратом описания психического и личностного развития человека, использованию теоретических знаний по психологии развития в анализе возрастных изменений и психологических фактов при решении учебных и профессиональных задач;

6. способствовать формированию навыков самопознания, самообразования, самовоспитания;

7. содействовать расширению научного кругозора студентов, развитию их общей культуры и профессионально значимых качеств психолога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Психология развития» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «История психологии», «Биологические основы поведения». В свою очередь «Психология развития» является необходимой базой для изучения таких дисциплин как «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Организация и содержание психологической помощи», «Психология семьи». Тесные междисциплинарные связи дисциплина имеет с рядом других дисциплин специальности: «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Специальная психология», «Медицинская психология».

Требования к освоению содержания учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины будущий специалист должен быть способен:

БПК-5. Применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений.

Освоив содержание учебной дисциплины, студент должен **знать**:

- основные понятия психологии развития,
- факторы, закономерности и механизмы психического развития,
- методы исследования психологии развития,
- основные теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии,
- особенности развития поведения, деятельности, психических функций и личности на различных этапах онтогенеза;

уметь:

- оперировать основными категориями психологии развития,
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории

психического развития,

- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека,
- проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психического;

владеть:

- основными приемами анализа категорий психологии развития;
- методами сбора и анализа фактов развития.

Учебным планом специальности на изучение дисциплины «Психология развития» отводится 120 часов, из них 66 часов аудиторных занятий: лекций – 34 часа, семинарских занятий – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 54 часа. Студентам дневной формы получения образования дисциплина преподается в течение 4-го семестра 2 курса. В конце 4-го семестра сдается экзамен. В процессе изучения дисциплины студенты выполняют три рейтинговые контрольные работы в 3 семестре. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Студентам заочной формы получения образования дисциплина преподается в объеме 18 часов аудиторных занятий, в том числе – 12 часов лекций, 6 часов семинарских занятий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
(очная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	Аудиторных	Из них			
				Лекции	Семинарские		
Психология развития	4	120	66	34	32	54	Экзамен
Всего часов		120	66	34	32	54	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
(заочная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	Аудиторных	Из них			
				Лекции	Семинарские		
Психология развития	4	120	8	8	-	102	
	4			4	6		
	5						Экзамен
Всего часов		120	18	12	6	102	Экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

ТЕМА 1.1 Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития

Предмет, цель, задачи и актуальные проблемы психологии развития как науки. Разделы психологии развития. Междисциплинарные связи психологии развития.

Сущность процесса развития. Изменения как результат развития. Филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Развитие как эволюция и инволюция. Процессы, обеспечивающие психическое развитие (механизмы развития): рост, созревание, научение, дифференциация, интеграция, запечатление, социализация, индивидуализация, идентификация, интериоризация, экстериоризация.

Понятие возраста в психологии развития. Абсолютный и условный возраст. Биологический, психологический, социальный и субъективно-переживаемый возраст. Возраст развития. Возрастные свойства.

Время жизни. Жизненный цикл. Жизненный путь. Возможности использования каждого из понятий для характеристики психического развития человека.

ТЕМА 1.2 Методология и методы психологии развития

Основные методологические принципы психологии развития: принцип детерминации, принцип развития, принцип системности.

Стратегии построения исследования психического развития человека: лонгитюдная, поперечных срезов, комбинированная, кросс-культурная.

Методы исследования психического развития человека. Неэкспериментальные методы. Экспериментальные методы. Возрастные аспекты использования методов психологии развития.

ТЕМА 1.3 Факторы и закономерности психического развития

Понятие об условиях и движущих силах психического развития. Внутренние и внешние условия психического развития. Наследственность и среда как факторы психического развития. Взаимодействие наследственности и среды в психическом развитии: основные принципы и типы взаимодействия наследственности и среды. Социализация. Институты социализации и развитие личности. Цифровая социализация и её психологические особенности (Г.В.Солдатова).

Проблема взаимодействия биологического и социального в детерминации психического развития в работах отечественных и зарубежных исследователей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Э. Эриксон, Р. Заззо и др.).

Противоречия как движущие силы психического развития. Основные противоречия, встречающиеся в онтогенезе. Закономерности психического

развития (гетерохронности и неравномерности развития, сензитивных периодов развития, метаморфозы детского развития, развития высших психических функций, компенсации в развитии и др.).

Раздел 2. ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ТЕМА 2.1 Основные психологические школы зарубежной психологии развития

Подходы к классификации направлений и теорий развития.

Эндогенное направление. Биогенетический принцип в психологии развития. Теории рекапитуляции. Теории С. Холла, К. Гетчинсона, К. Бюлера, В. Штерна. Теория созревания А. Гезелла. Этологические теории развития (К. Лоренц, Н. Тинберген).

Экзогенное направление. Проблема развития в теориях респондентного научения Дж. Уотсона и оперантного научения Б. Скиннера. Эксперименты Б. Скиннера.

Проблема развития в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Эксперименты А. Бандуры.

Психоаналитические теории развития: общая характеристика. Теория З. Фрейда. Теория Э. Эриксона. Теории объектных отношений (М. Кляйн, М. Малер, А. Фрейд).

Когнитивные теории развития. Структурно-генетическая теория Ж. Пиаже: основные понятия теории, стадии развития и их характеристика. Эксперименты Ж. Пиаже. Теория развития моральных представлений Л. Колберга.

Социально-экологические теории развития. Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера.

ТЕМА 2.2 Теории психического развития в работах советских психологов

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Культурная и социальная обусловленность психического развития. Ключевые понятия теории: высшие психические функции, интериоризация. Роль идеальных форм культуры в формировании высших психических функций. Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития.

Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева.

Теория психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина. Соотношение мотивационно-потребностной и операционально-технической сторон деятельности в психическом развитии ребенка.

Теория развития личности Л.И. Божович. Модель развития общения ребёнка М.И. Лисиной.

ТЕМА 2.3 Возрастная периодизация психического развития человека

Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование, кризис развития как критерии возрастной периодизации.

Стабильные и критические периоды развития. Проблема кризисов развития в исследованиях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, К.Н. Поливановой. Структура возрастного кризиса.

Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития человека разных авторов (К. Гетчинсона, В. Штерна, З. Фрейда, Э. Эриксона, Э. Меймана, Э. Клапареда, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, В.И. Слободчикова и др.). Возрастная периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.

Раздел 3. ПСИХИЧЕСКОЕ, ЛИЧНОСТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ДЕТСКИХ ВОЗРАСТАХ

ТЕМА 3.1 Пренатальное развитие. Младенчество

Этапы пренатального периода и их характеристика: зародышевый, эмбриональный, плодный. Понятие «тератогены», виды тератогенов и последствия их действия на развитие человека. Сензитивные периоды пренатального периода по отношению к действию тератогенов. Особенности психоневрологического развития в пренатальном периоде. Методы оценки состояния здоровья новорождённого (шкала Апгар, шкала оценки поведения новорожденного).

Кризис новорожденности. Психофизиологические и биологические особенности новорожденного. Безусловные рефлексы. Особенности развития органов чувств. Крик и улыбка как выражение эмоционального состояния ребёнка. Комплекс оживления. Возникновение потребности в общении.

Социальная ситуация развития младенца. Связанность ребенка с взрослым (ситуация «МЫ»). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца.

Познавательное развитие младенца. Особенности и динамика сенсорно-перцептивного развития. Методы диагностики сенсорно-перцептивного развития младенца. Развитие памяти. Эмоционально-насыщенные представления. Особенности внимания младенца. Развитие мышления. Исследования Ж. Пиаже по развитию интеллекта младенца. Развитие речи. Стадии доречевого этапа развития речи.

Психомоторное развитие младенца. Общая и мелкая моторика. Стадии психомоторного развития.

Предпосылки личностного развития в младенчестве. Особенности и динамика эмоционального развития. Материнская депривация в младенчестве и её последствия. Привязанность ребенка (детская привязанность) к родителям.

Исследования Дж. Боулби и М. Эйнсворт привязанности ребенка и материнской депривации. Влияние типа родительского отношения к ребенку на его психическое и личностное развитие.

Психологические новообразования младенческого возраста. Кризис 1-го года. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 1 года.

ТЕМА 3.2 Ранний возраст

Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.

Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие ощущений и восприятия, мышления, воображения, памяти и внимания. Развитие знаковой (символической) функции сознания.

Развитие речи в раннем возрасте. Этапы речевого развития в раннем возрасте и их характеристика: автономная детская речь; развитие активного словаря; периоды и стадии усвоения грамматического строя языка. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста.

Личностное развитие ребёнка в раннем возрасте. Непосредственность, импульсивность, эмоциональность и неустойчивость эмоциональных состояний. Возникновение притязания на признание взрослыми. Формирование первых волевых черт характера. Возникновение самосознания, его признаки.

Психологические новообразования раннего возраста. Кризис 3-х лет. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 3-х лет.

ТЕМА 3.3 Дошкольный возраст

Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, её значение в психическом развитии ребёнка. Изучение игровой деятельности в работах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Генезис игры. Структура сюжетно-ролевой игры.

Познавательное развитие дошкольника. Развитие ощущений и восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления. Развитие внутреннего плана действий. Усвоение понятий как путь к развитию логического мышления. Развитие речи и её функций в дошкольном возрасте.

Личностное развитие дошкольника. Развитие эмоциональной регуляции и чувств. Развитие нравственной саморегуляции. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Соподчинение (иерархия) мотивов. Самосознание дошкольника. Появление самооценки. Осознание своих переживаний. Развитие воли. Развитие характера. Поло-ролевая идентификация. Усвоение социальных норм поведения.

Развитие общения и отношений дошкольника со сверстниками и взрослыми. Внеситуативные формы общения дошкольника с взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Формы общения дошкольников со сверстниками. Межличностные отношения в детском коллективе.

Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 6-7 лет.

Психологическая готовность к школе, её структура и содержание. Условия формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

ТЕМА 3.4 Младший школьный возраст

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника. Структура и функции учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности младших школьников. Развитие психологических возрастных новообразований в учебной деятельности: рефлексия, внутренний план действия, произвольность психических процессов.

Познавательное развитие младшего школьника. Особенности ощущений и восприятия. Развитие наблюдательности, наблюдения и синтезирующего восприятия. Внимание и память младшего школьника. Развитие мышления, воображения, речи.

Личностное развитие младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы и чувств. Мотивационная сфера. Самосознание младшего школьника. Роль школы и семьи в формировании самооценки и уровня притязаний. Развитие рефлексии. Поло-ролевая идентификация. Развитие социальной ответственности. Формирование черт характера (трудолюбие, самостоятельность). Нравственное развитие младшего школьника.

Развитие общения и отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Концепция дружбы Р. Селмана. Образование групп сверстников. Статус ребёнка в группе сверстников.

Особенности психического развития младших школьников в закрытых детских учреждениях (интернатах). Особенности развития познавательных процессов, самооценки, мотивационной сферы и межличностных отношений младших школьников, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях.

Адаптация первоклассников к школе. Этапы адаптации и их характеристика. Показатели психофизиологической и психологической адаптации. Особенности адаптации к школе мальчиков и девочек.

Раздел 4. ПСИХИЧЕСКОЕ, ЛИЧНОСТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛЕНИЯ

ТЕМА 4.1 Подростковый возраст

Анатомо-морфо-физиологические особенности подростка и их влияние на психическое и личностное развитие. Половые различия анатомо-морфо-физиологических изменений в подростковом возрасте.

Социальная ситуация развития подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростка. Образование референтных отношений и

референтных групп. Ведущие потребности подростка: самопознание, самовыражение, самоутверждение.

Познавательное развитие в подростковом возрасте. Развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения. Фантазии подростков. Развитие речи.

Развитие личности подростка. «Чувство взрослости» как центральное психологическое новообразование возраста. Развитие самосознания. Развитие волевых и деловых черт характера. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Мотивационная сфера подростка. Развитие интересов. Эмоциональная сфера и чувства подростка.

Поло-ролевая идентификация и психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Развитие образа телесного «Я» у подростков мужского и женского пола. Особенности поло-ролевой идентификации у подростков мужского и женского пола. Роль институтов социализации в формировании поло-ролевых и психосексуальных моделей поведения. Сексуальное поведение подростков и юношей.

Развитие общения и отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Особенности общения и отношений подростка с отцом и матерью. Формирование групп сверстников, отношения в группе сверстников. Развитие дружбы и романтических отношений.

Кризисы подросткового возраста. Характеристика предподросткового кризиса. Кризис идентичности. Статусы идентичности (Дж. Марсиа). Психокоррекционная работа в период подростковых кризисов.

ТЕМА 4.2 Юношеский возраст

Условия, обусловившие выделение юношеского возраста в отдельный возрастной период. Проблема определения возрастных границ юношеского возраста. Неоднозначность в периодизации юношеского возраста: ранняя, средняя и поздняя юность. Социальная ситуация развития в юности. Направленность в будущее. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности. Профессиональное самоопределение. Понятие о профессиональном самосознании. Задачи развития юношества.

Познавательное развитие в юношеском возрасте. Мышление, воображение и речь как ведущие познавательные процессы периода. Теоретичность и критичность мышления. Самостоятельность мышления. Юношеский познавательный дилетантизм.

Развитие личности в юности. Развитие самосознания. Усиление рефлексии. Личностное самоопределение. Жизненные планы. Жизненные мечты. Реальные и нереальные мечты. Осознание и построение индивидуальности. Стремление к самоактуализации и самоутверждению в глазах окружающих людей. Нигилизм как форма самоутверждения юношей. Нравственное и моральное самосознание. Развитие мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Эмоциональное развитие. Изменения характера.

Психологические расстройства личности в юности. Общение и отношения со сверстниками и взрослыми в юности.

Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте. Девиантное и деликвентное поведение и его причины. Переживание отчуждения (деперсонализации и дереализации). Нарушение оценки своего физического облика (дисморфофобия и дисморфомания). Суицидальные поступки. Агрессивное поведение.

Раздел 5. ПСИХИЧЕСКОЕ, ЛИЧНОСТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

ТЕМА 5.1 Ранняя зрелость

Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе зрелости. Необходимость объединения биологического, психологического и социального возраста в построении периодизации зрелости. Современные тенденции в развитии зрелых. Возрастная периодизация развития зрелого человека (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д. Бромлей, Б.Г. Ананьев, Д. Левинсон).

Анатомо-морфо-физиологическое развитие в ранней зрелости.

Познавательное развитие. Факторы познавательного развития зрелых. Изучение познавательного развития зрелых в работах Б.Г. Ананьева. Развитие ощущений, внимания, памяти, мышления, речи. Динамика интеллекта в ранней зрелости. Изучение развития интеллекта в ранней зрелости в исследованиях У. Пери, К. Ригеля, У. Шейо, Г.Лэйбови-Виф.

Личностное развитие в ранней зрелости. Личностная и социальная зрелость в ранней зрелости, критерии оценки зрелости. Задачи развития личности в ранней зрелости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р. Хейвигхерсту. Готовность к созданию семьи и освоению родительской функции как психологическое новообразование ранней зрелости. Изменения в супружеских и семейных отношениях в связи с рождением ребенка. Стадии родительства. Развитие личности в профессиональной деятельности. Профессиональная (трудовая) деятельность как ведущая в ранней зрелости. Особенности освоения профессиональной деятельности в ранней зрелости. Рольное напряжение. Особенности развития личности мужчин и женщин в ранней зрелости.

Кризисы развития в ранней зрелости. Возрастной кризис при переходе от юности к ранней зрелости (кризис построения жизненного плана). Кризис 30-летнего возраста. Особенности переживания кризисов мужчинами и женщинами. Психокоррекционная работа в периоды кризисов.

ТЕМА 5.2 Средняя зрелость

Анатомо-морфо-физиологическое развитие в средней зрелости, его влияние на психическое, личностное и социальное развитие. Климактерические изменения у женщин и мужчин в средней зрелости.

Познавательное развитие в средней взрослости. Динамика интеллектуально-познавательной сферы в средней взрослости. Развитие ощущений и восприятия, внимания. Развитие интеллекта. Соотношение «текучего» и «кристаллизованного» интеллекта в средней взрослости (Р.Кеттел, Дж.Хорн, У.Шайи).

Личностное развитие в средней взрослости. Субъективное переживание начала средней взрослости. Задачи развития личности в средней взрослости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р. Хейвигхерсту, Р. Пэку. Изменения мотивационной сферы в средней взрослости. Появление новых возрастных потребностей личности. Личностное развитие мужчин и женщин в средней взрослости. Семейные отношения и развитие личности в средней взрослости. Уход и отпускание детей во взрослую жизнь. Отношения со стареющими родителями и сиблингами. Развитие личности и профессиональная деятельность в средней взрослости. Достижение профессиональных вершин и удовлетворенность профессией. Эмоциональное «выгорание» в профессиональной деятельности.

Кризис середины жизни («среднего возраста»). Мотивационная сфера в период кризиса. Актуализация смысложизненных проблем. Условия развития кризиса середины жизни. Симптоматика кризиса. Модели кризиса середины жизни: модель кризиса и модель перехода. Психокоррекционная работа в период кризиса. Антиципаторная социализация.

ТЕМА 5.3 Поздняя взрослость

Общая характеристика возраста поздней взрослости. Значение геронтопсихологических исследований в современном обществе. Социальные стереотипы в отношении пожилых и старых людей. «Эйджизм». Специфические особенности развития человека в периоде поздней взрослости. Усиление гетерохронности.

Периодизация развития в поздней взрослости. Старение как критерий перехода от средней к поздней взрослости. Биологическое, психологическое и социальное старение и неоднозначность границ поздней взрослости. Пожилой и старческий возраст. Периодизация И. Бернсайда.

Причины старения. Влияние наследственности и среды на процесс старения. Теории старения: стохастические теории и теории генетически запрограммированного старения.

Анатомо-морфо-физиологические изменения в поздней взрослости. Изменения на молекулярном и функциональном уровнях. Неравномерность старения разных функциональных систем организма. Возможности организма и самого человека для поддержания и сохранения физиологического здоровья в поздней взрослости. Изменения в сенсорных системах. Типичные заболевания пожилых и старых людей.

Познавательное развитие в поздней взрослости. Изменения внимания и памяти. Интеллект в поздней взрослости. Мудрость (П. Балтес). Модель

«последнего спада» (Климайер, М.Ярвик). Угасание интеллекта (старческое слабоумие) в поздней взрослости: причины, симптомы. Условия сохранения интеллекта в поздней взрослости.

Личностное развитие в поздней взрослости. Задачи развития личности в поздней взрослости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р. Хейвигхерсту. Кризис личностного развития, связанный с прекращением профессиональной деятельности. Изменения эмоциональной сферы. Переход от активности к пассивности. Изменения мотивационной сферы. Типология стариков и старости (Ф. Гизе, И.С. Кон). Усиление потребности в общении. Семейные отношения в поздней взрослости. Удовлетворенность супружескими отношениями. Общение с внуками. Уход за больным супругом и адаптация к вдовству. Отношения с сиблингами и друзьями. Психологическая гигиена в поздней взрослости.

Психологические аспекты смерти и умирания. Установки человека в отношении смерти на разных этапах исторического развития (Ф. Арьес, Л. Уотсон). Стадии изменения отношения к собственной смерти по Э. Кюблер-Росс. Проблема эвтаназии: нравственный аспект.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия				
2 курс, 4 семестр							
1.	Теоретико-методологические основы психологии развития	6	6	8			
1.1.	<i>Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития</i>	2	2	2			
1.1.1	1. Предмет психологии развития 2. Междисциплинарные связи психологии развития 3. Сущность процесса развития. Процессы, обеспечивающие психическое развитие, механизмы развития 4. Понятие возраста в психологии развития 5. Время жизни. Жизненный цикл. Жизненный путь	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [5] [7] [11]	

1.1.2	1. Предмет психологии развития 2. Междисциплинарные связи психологии развития 3. Сущность процесса развития. Процессы, обеспечивающие психическое развитие, механизмы развития 4. Понятие возраста в психологии развития 5. Время жизни. Жизненный цикл. Жизненный путь		2	1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [5] [7] [11] [12]	Устный опрос
1.2.	<i>Методология и методы психологии развития</i>	2	2	4			
1.2.1	1. Основные методологические принципы психологии развития 2. Стратегии построения исследования психического развития человека 3. Неэкспериментальные методы исследования психического развития человека 4. Экспериментальные методы исследования психического развития человека	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [5] [7] [11] [12]	
1.2.2	1. Основные методологические принципы психологии развития 2. Стратегии построения исследования психического развития человека 3. Неэкспериментальные методы исследования психического развития человека 4. Экспериментальные методы		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [5] [7] [11] [12]	Защита учебно-исследовательских проектов

	исследования психического развития человека 5. Построение модели экспериментального плана изучения психического развития человека						
1.3.	<i>Факторы и закономерности психического развития</i>	2	2	2			
1.3.1	1. Понятие об условиях и движущих силах психического развития 2. Внутренние условия психического развития 3. Внешние условия психического развития 4. Взаимодействие наследственности и среды в психическом развитии 5. Социализация. Институты социализации и развитие личности 6. Противоречия как движущие силы психического развития 7. Закономерности психического развития	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [7] [12] [14] [17] [19] [26] [28] [30]	
1.3.2	1. Понятие об условиях и движущих силах психического развития 2. Внутренние условия психического развития 3. Внешние условия психического развития 4. Взаимодействие наследственности и среды в психическом развитии 5. Социализация. Институты социализации и развитие личности		2	1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [7] [12] [14] [17] [19] [26] [28] [30]	Устный опрос

	6. Противоречия как движущие силы психического развития 7. Закономерности психического развития						
2.	Теории психического развития	8	8	14			
2.1.	Основные психологические школы зарубежной психологии развития	4	4	6			
2.1.1	1. Проблема классификации направлений и теорий развития 2. Биогенетические и этологические теории развития 3. Бихевиористические теории развития. Теория Б.Ф.Скиннера 4. Теория социального научения А.Бандуры 5. Психоаналитические теории развития: общая характеристика 6. Теория развития З.Фрейда 7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона 8. Теории объектных отношений М.Кляйн, М.Малер, А.Фрейд.	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты	[1] [2] [3] [4] [5] [9] [12]	
2.1.2	1. Проблема классификации направлений и теорий развития 2. Биогенетические и этологические теории развития 3. Бихевиористические теории развития. Теория Б.Ф.Скиннера 4. Теория социального научения А.Бандуры 5. Психоаналитические теории		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты	[1] [2] [3] [4] [5] [9] [12]	

	развития: общая характеристика 6. Теория развития З.Фрейда 7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона 8. Теории объектных отношений М.Кляйн, М.Малер, А.Фрейд.						
2.1.3	1. Когнитивные теории развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже: основные положения 2. Стадии интеллектуального развития ребенка в теории Ж.Пиаже 3. Теория морального развития Л.Колберга 4. Теория экологических систем У.Бронфенбреннера	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [10]	
2.1.4	1. Когнитивные теории развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже: основные положения 2. Стадии интеллектуального развития ребенка в теории Ж.Пиаже 3. Теория морального развития Л.Колберга 4. Теория экологических систем У.Бронфенбреннера		2	1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [10]	Устный опрос
2.2.	<i>Теории психического развития в работах советских психологов</i>	2	2	4			
2.2.1	1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского 2. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [10]	

	<p>А.Н.Леонтьева</p> <p>3. Теория психического развития ребёнка Д.Б.Эльконина</p> <p>4. Теория развития личности Л.И.Божович</p> <p>5. Модель развития общения М.И.Лисиной</p>				(СДО MOODLE БГПУ)		
2.2.2	<p>1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского</p> <p>2. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А.Н.Леонтьева</p> <p>3. Теория психического развития ребёнка Д.Б.Эльконина</p> <p>4. Теория развития личности Л.И.Божович</p> <p>5. Модель развития общения М.И.Лисиной</p>		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [10]	Устный опрос
2.3.	<i>Возрастная периодизация психического развития человека</i>	2	2	4			
2.3.1	<p>1. Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации</p> <p>2. Кризисы развития. Проблема стабильных и критических периодов развития в теории Л.С. Выготского</p> <p>3. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования как критерии</p>	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [8] [11] [13]	

	<p>возрастной периодизации</p> <p>4. Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития человека разных авторов</p> <p>5. Схема возрастной периодизации психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину</p>						
2.3.2	<p>1. Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации</p> <p>2. Кризисы развития. Проблема стабильных и критических периодов развития в теории Л.С. Выготского</p> <p>3. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования как критерии возрастной периодизации</p> <p>4. Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития человека разных авторов</p> <p>5. Схема возрастной периодизации психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину</p>		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [8] [11] [13]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ. Письменная рейтинговая контрольная работа № 1 по теме 2.3
3.	Психическое, личностное и социальное развитие в детских возрастах	8	8	14			
3.1.	<i>Пренатальное развитие. Младенчество</i>	2	2	4			
3.1.1	1. Характеристика пренатального периода развития человека	2		1	УМК (Репозиторий	[1] [2] [3] [4] [10]	

	<p>2. Кризис новорожденности</p> <p>3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве</p> <p>4. Познавательное развитие младенца</p> <p>5. Развитие речи в младенчестве. Стадии доречевого этапа развития речи</p> <p>6. Психомоторное развитие младенца</p> <p>7. Предпосылки личностного развития в младенчестве</p> <p>8. Феномен детской привязанности</p> <p>9. Стили родительского воспитания и развитие личности</p> <p>10. Кризис 1 года</p>				БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[11] [8] [12]	
3.1.2	<p>1. Характеристика пренатального периода развития человека</p> <p>2. Кризис новорожденности</p> <p>3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве</p> <p>4. Познавательное развитие младенца</p> <p>5. Развитие речи в младенчестве. Стадии доречевого этапа развития речи</p> <p>6. Психомоторное развитие младенца</p> <p>7. Предпосылки личностного развития в младенчестве</p> <p>8. Феномен детской привязанности</p> <p>9. Стили родительского воспитания и развитие личности</p> <p>10. Кризис 1 года</p>		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [10] [11] [8] [12]	Устный опрос
3.2.	Ранний возраст	2	2	3			
3.2.1	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте	2		1	УМК (Репозиторий	[1] [2] [3] [4] [10]	

	<p>2. Развитие орудийно-предметной деятельности в раннем возрасте</p> <p>3. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте</p> <p>4. Развитие речи в раннем возрасте</p> <p>5. Личностное развитие ребенка в раннем возрасте</p> <p>6. Кризис 3-х лет</p>				БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты	[11] [8] [12]	
3.2.2	<p>1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте</p> <p>2. Развитие орудийно-предметной деятельности в раннем возрасте</p> <p>3. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте</p> <p>4. Развитие речи в раннем возрасте</p> <p>5. Личностное развитие ребенка в раннем возрасте</p> <p>6. Кризис 3-х лет</p>		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты	[1] [2] [3] [4] [10] [11] [8] [12]	Устный опрос
3.3.	<i>Дошкольный возраст</i>	2	2	4			
3.3.1	<p>1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте</p> <p>2. Игра как ведущая деятельность дошкольника: развитие, структура, значение</p> <p>3. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками</p> <p>4. Развитие сенсорно-перцептивных процессов в дошкольном возрасте</p> <p>5. Развитие внимания, памяти, воображения и мышления в</p>	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	

	<p>дошкольном возрасте</p> <p>6. Развитие речи в дошкольном возрасте</p> <p>7. Личностное развитие дошкольника</p> <p>8. Психологическая готовность к школе, ее структура и содержание</p> <p>9. Кризис 6-7 лет</p>						
3.3.2	<p>1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте</p> <p>2. Игра как ведущая деятельность дошкольника: развитие, структура, значение</p> <p>3. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками</p> <p>4. Развитие сенсорно-перцептивных процессов в дошкольном возрасте</p> <p>5. Развитие внимания, памяти, воображения и мышления в дошкольном возрасте</p> <p>6. Развитие речи в дошкольном возрасте</p> <p>7. Личностное развитие дошкольника</p> <p>8. Психологическая готовность к школе, ее структура и содержание</p> <p>9. Кризис 6-7 лет</p>		2	3	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ);</p> <p>видеосюжеты</p>	<p>[1] [2] [3]</p> <p>[4] [6] [7]</p> <p>[8] [9]</p> <p>[11] [12]</p> <p>[13]</p>	
3.4.	<i>Младший школьный возраст</i>	2	2	3			
3.4.1	<p>1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте</p> <p>2. Познавательное развитие младшего школьника</p> <p>3. Личностное развитие младшего</p>	2		1	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО</p>	<p>[1] [2] [3]</p> <p>[4] [6] [7]</p> <p>[8] [9]</p> <p>[11] [12]</p> <p>[13]</p>	

	школьника 4. Развитие общения и отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми				MOODLE БГПУ)		
3.4.2	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте 2. Познавательное развитие младшего школьника 3. Личностное развитие младшего школьника 4. Развитие общения и отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми 5. Особенности психического развития младших школьников в закрытых детских учреждениях (интернатах)		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	Устный опрос
4.	Психическое, личностное и социальное развитие в периоды взросления	6	4	8			
4.1.	<i>Подростковый возраст</i>	4	2	4			
4.1.1	1. Анатомо-морфо-физиологические особенности подростка и их влияние на психическое и личностное развитие 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте 3. Познавательное развитие в подростковом возрасте	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	

4.1.2	1. Развитие личности подростка 2. Развитие общения и отношений подростка со сверстниками и взрослыми 3. Поло-ролевая идентификация и психосексуальное развитие в подростково-юношеском возрасте 4. Кризисы развития в подростковом возрасте	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	
4.1.3	1. Анатомо-морфо-физиологические особенности подростка и их влияние на психическое и личностное развитие 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте 3. Познавательное развитие в подростковом возрасте 4. Развитие личности подростка 5. Развитие общения и отношений подростка со сверстниками и взрослыми 6. Поло-ролевая идентификация и психосексуальное развитие в подростково-юношеском возрасте 7. Кризисы развития в подростковом возрасте		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	Устный опрос
4.2.	Юношеский возраст	2	2	4			
4.2.1	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте 2. Познавательное развитие в юношеском возрасте 3. Развитие личности в юности	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	

	4. Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте				MOODLE БГПУ)		
4.2.2	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте 2. Познавательное развитие в юношеском возрасте 3. Развитие личности в юности 4. Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 2 по разделу 4.
5.	Психическое, личностное и социальное развитие взрослого человека	6	6	10			
5.1.	Ранняя взрослость	2	2	3			
5.1.1	1. Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе взрослости 2. Анатомо-морфо-физиологическое развитие в ранней взрослости 3. Познавательное развитие в ранней взрослости 4. Личностное развитие в ранней взрослости 5. Особенности семейного цикла в ранней взрослости 6. Профессиональная (трудовая) деятельность в ранней взрослости 7. Кризисы развития в ранней	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	

	взрослости						
5.1.2	<p>1. Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе взрослости</p> <p>2. Анатомо-морфо-физиологическое развитие в ранней взрослости</p> <p>3. Познавательное развитие в ранней взрослости</p> <p>4. Личностное развитие в ранней взрослости</p> <p>5. Особенности семейного цикла в ранней взрослости</p> <p>6. Профессиональная (трудовая) деятельность в ранней взрослости</p> <p>7. Кризисы развития в ранней взрослости</p>		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	Устный опрос
5.2.	Средняя взрослость	2	2	3			
5.2.1	<p>1. Анатомо-морфо-физиологическое развитие в средней взрослости</p> <p>2. Познавательное развитие в средней взрослости</p> <p>3. Личностное развитие в средней взрослости</p> <p>4. Особенности семейного цикла в средней взрослости</p> <p>5. Профессиональная деятельность в средней взрослости</p> <p>6. Кризис середины жизни («среднего</p>	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	

	возраста»)						
5.2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-морфо-физиологическое развитие в средней взрослости 2. Познавательное развитие в средней взрослости 3. Личностное развитие в средней взрослости 4. Особенности семейного цикла в средней взрослости 5. Профессиональная деятельность в средней взрослости 6. Кризис середины жизни («среднего возраста») 		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	Устный опрос
5.3.	<i>Поздняя взрослость</i>	2	2	4			
5.3.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика возраста поздней взрослости 2. Периодизация развития в поздней взрослости 3. Причины старения: анализ теорий старения 4. Анатомо-морфо-физиологические изменения в поздней взрослости 5. Познавательное развитие в поздней взрослости 6. Угасание интеллекта (старческое слабоумие) в поздней взрослости: причины, симптомы 7. Личностное развитие в поздней взрослости 	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	

	8. Психологические аспекты смерти и умирания						
5.3.2	1. Общая характеристика возраста поздней взрослости 2. Периодизация развития в поздней взрослости 3. Причины старения: анализ теорий старения 4. Анатомо-морфо-физиологические изменения в поздней взрослости 5. Познавательное развитие в поздней взрослости 6. Угасание интеллекта (старческое слабоумие) в поздней взрослости: причины, симптомы 7. Личностное развитие в поздней взрослости 8. Психологические аспекты смерти и умирания		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ. Рейтинговая контрольная работа № 3 по разделу 5.
Всего		34	32	54			<i>Экзамен</i>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, вопросов занятия	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия			
		<i>2 курс, 4 семестр</i>				
1.	Теоретико-методологические основы психологии развития	2				
<i>1.1</i>	<i>Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития</i>	<i>1</i>				
1.1.1	1. Предмет психологии развития 2. Сущность процесса развития. Процессы, обеспечивающие психическое развитие, механизмы развития 3. Понятие возраста в психологии развития	1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [5] [7] [11]	
<i>1.3</i>	<i>Факторы и закономерности психического развития</i>	<i>1</i>				
1.3.1	1. Понятие об условиях и движущих силах психического развития 2. Противоречия как движущие силы психического развития 3. Закономерности психического развития	1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [5] [7] [11] [12]	

2.	Теории психического развития	2				
2.1	Основные психологические школы зарубежной психологии развития	1				
2.1.1	1. Проблема классификации направлений и теорий развития 2. Бихевиористические теории развития. Теория Б.Ф.Скиннера 3. Психоаналитические теории развития: общая характеристика 4. Когнитивные теории развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже	1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [9] [12]	
2.2	Возрастная периодизация психического развития человека	1				
2.2.1	1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского 2. Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации 3. Кризисы развития. Проблема стабильных и критических периодов развития в теории Л.С. Выготского 4. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования как критерии возрастной периодизации 5. Схема возрастной периодизации психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину	1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [10]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ

3.	Психическое, личностное и социальное развитие в детских возрастах	4	2			
3.1.	<i>Пренатальное развитие. Младенчество</i>	1				
3.1.1	1. Характеристика пренатального периода развития человека 2. Кризис новорожденности 3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве 4. Познавательное развитие младенца 5. Развитие речи в младенчестве 6. Предпосылки личностного развития в младенчестве	1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [10] [11] [8] [12]	
3.2.	<i>Ранний возраст</i>	1				
3.2.1	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте 2. Развитие орудийно-предметной деятельности в раннем возрасте 3. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте 4. Развитие речи в раннем возрасте 5. Личностное развитие ребенка в раннем возрасте 6. Кризис 3-х лет	1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [10] [11] [8] [12]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
3.3.	<i>Дошкольный возраст</i>	2				
3.3.1	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте 2. Развитие внимания, памяти, воображения и мышления в дошкольном возрасте 3. Развитие речи в дошкольном возрасте 4. Личностное развитие дошкольника	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	

Всего за 4 семестр 2 курса		8				
3 курс, 5 семестр						
3.4.	Младший школьный возраст		2			
3.4.1	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте 2. Познавательное развитие младшего школьника 3. Личностное развитие младшего школьника 4. Развитие общения и отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми 5. Особенности психического развития младших школьников в закрытых детских учреждениях (интернатах)		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
4.	Психическое, личностное и социальное развитие в периоды взросления	2				
4.1.	Подростковый возраст	2				
4.1.1	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте 2. Познавательное развитие в подростковом возрасте 3. Развитие личности подростка 4. Кризисы развития в подростковом возрасте	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	

4.2.	<i>Юношеский возраст</i>		2			
4.2.1	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте 2. Познавательное развитие в юношеском возрасте 3. Развитие личности в юности 4. Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	
5.	Психическое, личностное и социальное развитие взрослого человека	2	2			
5.1	<i>Ранняя зрелость</i>		1			
5.1.1	1. Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе зрелости 2. Познавательное развитие в ранней зрелости 3. Личностное развитие в ранней зрелости		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	
5.2	<i>Средняя зрелость</i>		1			
5.2.1	1. Познавательное развитие в средней зрелости 2. Личностное развитие в средней зрелости		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
5.3	<i>Поздняя зрелость</i>	2				
5.3.1	1. Общая характеристика возраста поздней зрелости 2. Периодизация развития в поздней зрелости 3. Познавательное развитие в поздней зрелости	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ;	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [8] [9] [11] [12] [13]	

	взрослости 4. Угасание интеллекта (старческое слабоумие) в поздней взрослости: причины, симптомы			Репозиторий БГПУ)		
<i>Всего за 4 семестр 2 курса</i>		<i>4</i>	<i>6</i>			
<i>5 семестр 3 курса</i>						<i>Экзамен</i>
Всего		12	6			<i>Экзамен</i>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Амельков, А. А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков, М. А. Дыгун. – Мозырь : Содействие, 2023. – 72 с.
2. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 222 с.
3. Психология развития : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. В. С. Волченков // Репозиторий БГПУ. – URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46354> (дата обращения: 16.12.2024).

Дополнительная литература

4. Крайг, Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. : Питер, 2019. – 944 с.
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : Сфера, 2001. – 464 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2017. – 656 с.
7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2000. – 460 с.
8. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов : учеб. пособие для студентов вузов / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 184 с.
9. Психология развития : хрестоматия / под ред. Е. Ф. Рыбалко, Л. А. Головей, М. В. Прохоренко. – СПб. : Питер, 2001. – 512 с.
10. Психология развития : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. Д. Марцинковская, Ю. В. Микадзе, Т. М. Марютина [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2014. – 528 с.
11. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти : учебник / А. А. Реан, В. А. Аверин, Ж. К. Дандарова ; под общ. ред. А. А. Реана. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
12. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
13. Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие / сост. Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна – М. : Ин-т практ. психологии, 1996. – 304 с.

**Перечень заданий рейтинговых контрольных работ
по учебной дисциплине «Психология развития»**

№ п/п	Название темы, раздела	Форма выполнения
1.	Возрастная периодизация психического развития человека	Резюме к разделам: «Теоретико-методологические основы психологии развития», «Теории психического развития» в форме учебной карты. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ (50 из 200 вопросов)
2.	Психическое, личностное и социальное развитие и периоды взросления	Разработка структурно-логической схемы «Структура и динамика возраста» с комментариями по возрастным этапам (разделы: «Психическое, личностное и социальное развитие в детских возрастах», «Психическое, личностное и социальное развитие в периоды взросления»).
3	Психическое, личностное и социальное развитие и взрослого человека	Разработка кейсов к разделу: «Психическое, личностное и социальное развитие взрослого человека». Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ (50 из 400 вопросов)

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и практика безопасности образовательной среды» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		Дневная форма получения образования	Заочная форма получения образования		
1.	Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития	2	4	1. Анализ статьи Е.Ф. Рыбалко «Актуальные проблемы возрастной психологии». 2. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение практических заданий
2.	Методология и методы психологии развития	4	6	1. Анализ статьи Басова М.Я. «Методика психологического наблюдения за детьми». 2. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение практических заданий
3.	Факторы и закономерности психического развития	2	4	1. Анализ статей: Выготский Л.С. «К психологии и педагогике детской дефективности», Запорожец А.В. «Условия и движущие причины психического развития ребенка», Р. Зазо «Психическое развитие ребенка и влияние среды», Лангмейер Й., Матейчек 3. «Психическая депривация в детском возрасте», Г.С. Костюк «Принцип развития в психологии». 2. Выполнение	1. Конспект статьи. 2. Выполнение практических заданий

				практических заданий по теме.	
4.	Основные психологические школы зарубежной психологии развития	6	10	1. Анализ статьи: Корнилов К.Н. «Биогенетический принцип и его значение в педагогике». 2. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение практических заданий
5.	Теории психического развития в работах советских психологов	4	8	1. Анализ статей: Выготский Л.С. «Проблема возраста (ч.3 Проблема возраста и динамика развития)», Выготский Л.С. «История развития высших психических функций», Божович Л.И. «Этапы формирования личности в онтогенезе», Лисина М.И. «Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни». 2. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение практических заданий
6.	Возрастная периодизация психического развития человека	4	8	1. Анализ статей: Выготский Л.С. «Проблема возраста (ч.1 Проблема возрастной периодизации детского развития; ч.2. Структура и динамика возраста)», Эльконин Д.Б. «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте», Поливанова К.Н. «Психологический	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий

				анализ кризисов возрастного развития». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	
7.	Пренатальное развитие. Младенчество	4	8	1. Анализ статьи: Дж. Боулби «Детям – любовь и заботу». 2. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение практических заданий
8.	Ранний возраст	3	6	1. Анализ статьи: Божович Л.И., Славина Л.С. «Переходный период от младенчества к раннему возрасту». 2. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение практических заданий
9.	Дошкольный возраст	4	8	1. Анализ статей: Выготский Л.С. «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка», Люблинская А.А. «Активность и направленность дошкольника». 2. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение практических заданий
10.	Младший школьный возраст	3	6	1. Анализ статей: Крутецкий В.А. «Психологические особенности младшего школьника», Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Исследование психического развития младших	1. Конспект статьи. 2. Выполнение практических заданий

				школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении», Маркова А.К. «Периодизация речевого развития».	
11.	Подростковый возраст	4	8	2. Выполнение практических заданий по теме. 1. Анализ статей: Кон И.С., Фельдштейн Д.И. «Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста», Фельдштейн Д.И. «Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста», Кондратьев М.Ю. «Типичные девиации психосоциального развития подростков».	2. Выполнение практических заданий
12.	Юношеский возраст	4	6	2. Выполнение практических заданий по теме. 1. Анализ статей: Мудрик А.В. «Современный старшеклассник», Мудрик А.В. «Юношеский тип общения», Кон И.С. «Норма и патология», Кон И.С. «Девиантное поведение и личность».	2. Выполнение практических заданий

				заданий по теме.	
13.	Ранняя взрослость	3	6	1. Анализ статей: Максимов М. «Улитка ломает панцирь», Боровинская Л.В., Фролов Ю.И. «Модели прохождения женщинами кризиса 30-ти лет». 2. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение практических заданий
14.	Средняя взрослость	3	6	1. Анализ статьи: Массен П., Конгер Дж. и др. «Развитие личности в среднем возрасте». 2. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение практических заданий
15.	Поздняя взрослость	4	8	1. Анализ статей: Франкл В. «Психическая гигиена для людей преклонного возраста», Александрова М.Д. «Геронтогенез человека», Анцыферова Л.И. «Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы», Лидерс А.Г. «Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
Всего		54	102		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

1. Доклады на практических занятиях.
2. Оценивание на основе деловой игры.
3. Компьютерные тесты.
4. Контрольные опросы и работы.
5. Оценивание выполненных практических заданий.
6. Оценивание рейтинговых контрольных работ.
7. Оценивание на основе кейс-метода.
8. Оценивание на основе проектного метода.
9. Экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет психологии развития
2. Сущность процесса развития. Процессы, обеспечивающие психическое развитие, механизмы развития
3. Основные методологические принципы психологии развития
4. Стратегии построения и методы исследования психического развития человека
5. Условия и движущие силы психического развития
6. Взаимодействие наследственности и среды в психическом развитии
7. Закономерности психического развития
8. Проблема классификации направлений и теорий развития
9. Биогенетические и этологические теории развития
10. Бихевиористические теории развития. Теория Б.Ф. Скиннера
11. Теория социального научения А. Бандуры
12. Психоаналитические теории развития. Теория развития З. Фрейда
13. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона
14. Теории объектных отношений: М. Кляйн, А. Фрейд, М. Малер
15. Когнитивные теории развития. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже
16. Теория морального развития Л. Колберга
17. Теория экологических систем У. Бронфенбреннера
18. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского
19. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева
20. Теория психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина
21. Теория развития личности Л.И. Божович. Анализ статьи Божович Л.И. «Этапы формирования личности в онтогенезе»
22. Модель развития общения М.И. Лисиной. Анализ статьи Лисиной М.И. «Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни»
23. Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации
24. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования как критерии возрастной периодизации
25. Кризисы развития. Проблема стабильных и критических периодов развития в теории Л.С. Выготского
26. Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития человека разных авторов
27. Характеристика пренатального периода развития человека
28. Кризис новорожденности

29. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве
30. Познавательное развитие младенца
31. Развитие речи в младенчестве. Стадии доречевого этапа развития речи
32. Психомоторное развитие младенца
33. Предпосылки личностного развития в младенчестве
34. Феномен детской привязанности
35. Стили родительского воспитания и развитие личности
36. Кризис 1 года
37. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте
38. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
39. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте
40. Развитие речи в раннем возрасте
41. Личностное развитие ребенка в раннем возрасте
42. Кризис 3-х лет
43. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте
44. Игра как ведущая деятельность дошкольника: развитие, структура, значение
45. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками
46. Развитие сенсорно-перцептивных процессов в дошкольном возрасте
47. Развитие внимания, памяти, воображения и мышления в дошкольном возрасте
48. Развитие речи в дошкольном возрасте
49. Личностное развитие дошкольника
50. Психологическая готовность к школе, ее структура и содержание
51. Кризис 6-7 лет
52. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте
53. Познавательное развитие младшего школьника
54. Личностное развитие младшего школьника
55. Развитие общения и отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми
56. Особенности психического развития младших школьников в закрытых детских учреждениях (интернатах) (по материалам статьи Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении»)
57. Анатомо-морфо-физиологические особенности подростка и их влияние на психическое и личностное развитие

58. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте
59. Познавательное развитие в подростковом возрасте
60. Развитие личности подростка
61. Развитие общения и отношений подростка со сверстниками и взрослыми
62. Поло-ролевая идентификация и психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
63. Кризисы развития в подростковом возрасте
64. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте
65. Познавательное развитие в юношеском возрасте
66. Развитие личности в юности
67. Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте
68. Проблема построения возрастной периодизации развития взрослого человека
69. Анатомо-морфо-физиологическое развитие в ранней взрослости
70. Развитие познавательных процессов в ранней взрослости
71. Развитие интеллекта в ранней взрослости
72. Личностное развитие в ранней взрослости
73. Особенности семейного цикла в ранней взрослости
74. Профессиональная (трудовая) деятельность в ранней взрослости
75. Кризисы развития в ранней взрослости
76. Анатомо-морфо-физиологическое развитие в средней взрослости
77. Развитие познавательных процессов в средней взрослости
78. Развитие интеллекта в средней взрослости
79. Личностное развитие в средней взрослости
80. Особенности семейного цикла в средней взрослости
81. Профессиональная деятельность в средней взрослости
82. Кризис середины жизни («среднего возраста»)
83. Общая характеристика возраста поздней взрослости
84. Периодизация развития в поздней взрослости
85. Причины старения. Анализ теорий старения
86. Анатомо-морфо-физиологические изменения в поздней взрослости
87. Развитие познавательных процессов в поздней взрослости
88. Угасание интеллекта (старческое слабоумие) в поздней взрослости: причины, симптомы
89. Личностное развитие в поздней взрослости
90. Психологические аспекты смерти и умирания
91. Анализ первоисточников, обязательных для изучения:
 - *Е.Ф. Рыбалко* Актуальные проблемы возрастной психологии

- *Запорожец А.В.* Условия и движущие причины психического развития ребенка
- *Р. Заззо* Психическое развитие ребенка и влияние среды
- *Лангмейер Й., Матейчек З.* Психическая депривация в детском возрасте
- *Г.С. Костюк* Принцип развития в психологии
- *Г.В. Солдатова* Цифровая личность как феномен 21 века: встреча с «новой нормальностью»
- *Корнилов К.Н.* Биогенетический принцип и его значение в педагогике
- *Выготский Л.С.* Проблема возраста
- *Выготский Л.С.* История развития высших психических функций
- *Эльконин Д.Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте
- *Поливанова К.Н.* «Психологический анализ кризисов возрастного развития»
- *Дж. Боулби* Детям – любовь и заботу
- *Божович Л.И., Славина Л.С.* Переходный период от младенчества к раннему возрасту
- *Выготский Л.С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка
- *Люблинская А.А.* Активность и направленность дошкольника
- *Крутецкий В.А.* Психологические особенности младшего школьника
- *Маркова А.К.* Периодизация речевого развития
- *Кон И.С., Фельдштейн Д.И.* Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста
- *Фельдштейн Д.И.* Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста
- *Кондратьев М.Ю.* Типичные девиации психосоциального развития подростков
- *Мудрик А.В.* Современный старшеклассник
- *Максимов М.* Улитка ломает панцирь
- *Боровинская Л.В., Фролов Ю.И.* Модели прохождения женщинами кризиса 30-ти лет
- *Массен П., Конгер Дж. и др.* Развитие личности в среднем возрасте
- *Чернобровкина С.В.* Гендерные особенности переживания и преодоления кризиса середины жизни
- *Франкл В.* Психическая гигиена для людей преклонного возраста
- *Александрова М.Д.* Геронтогенез человека
- *Анцыферова Л.И.* Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы
- *Лидерс А.Г.* Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании

В программу экзамена третьим вопросом экзаменационного билета включено выполнение компетентно-ориентированных заданий (ситуационных задач, мини-кейсов).

ПРИМЕРНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Прокомментируйте размышления молодых мам в поликлинике.
 - Мы заметно пошли на прибавку в весе – выходим из новорожденности.
 - Не это главное: ребёнок должен головку удерживать, когда его держишь вертикально. Вот так, придерживая.
 - Нет, в два месяца новорожденность заканчивается.
 - Вот, когда маме начнем улыбаться, тогда и закончится.
 - А, говорят, ещё и кризис новорождённости бывает.
 - Это у нас кризис, по-моему.

2. В психологии зафиксирован факт более раннего появления у детей «комплекса оживления». Причиной этого стало знание молодыми родителями ценности «комплекса оживления» в психическом развитии ребенка и создание необходимых условий его появления у своих детей. О чем свидетельствует этот факт?
Какие условия необходимо создавать младенцу и почему?

3. Прокомментируйте ситуацию.
На родительском собрании 7-го класса родители возмущаются: «В том, что дети совершают правонарушения прежде всего виновата школа». Каковы причины девиантного поведения подростков? О чем бы вы побеседовали с родителями, будучи педагогом-психологом школы?

4. Прокомментируйте ситуацию.
 - Я тоже хочу с тобой на работу, говорит 4-х летняя Катя маме.
 - Детям не разрешают работать.
 - Я умею карточки раскладывать. Тётя Лена сказала, что у меня получается.

5. Алёша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алёша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!». Определите примерный возраст мальчика. Особенности какого вида мышления проявляются в данной ситуации?

6. Прокомментируйте ситуацию.
«Даша такая любознательная, - сказала маме 5-летней девочки гостя. – А кто у Вас есть дома? А когда ты была маленькой, ты играла в «больничку»?»
Какой тип общения проявился у девочки дошкольного возраста?

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

Критерий	Показатели
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> – подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> – презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
3.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
5.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Психология развития» или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Психология развития»;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Психология развития»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках в рамках учебной программы дисциплины «Психология развития»;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психология развития»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психология развития»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология развития»;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Психология развития»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология развития»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология развития», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Педагогическая психология	Психологии образования и развития личности	Акцентировать внимание студентов при изучении теорий Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина об их значении для понимания вопросов психологии обучения и воспитания ребенка	Принять к сведению (протокол № 4 от 21.11.2024)
История психологии	Общей и организационной психологии	Вопросы, связанные с историей психологии развития, включить в содержание истории психологии	Принять к сведению (протокол № 4 от 21.11.2024)
Психодиагностика	Психологии образования и развития личности	Исключить из темы «Дошкольный возраст» изучение методик психологической диагностики психологической готовности ребёнка к обучению в школе, включив их в учебную программу дисциплины «Психодиагностика»	Принять к сведению (протокол № 4 от 21.11.2024)