

Белорусский государственный университет

Факультет философии и социальных наук

Отделение психологии

**ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМся ОБЩЕСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**



Минск

2003

невостребованности того или иного психологического фактора извне, наблюдается искажение и торможение психогенеза, ведущее к вторичным функциональным деформациям на уровне мозга.

Следует отметить, что результаты нейропсихологического обследования не должны абсолютизироваться и оцениваться без учета общих характеристик состояния здоровья ребенка, особенностей развития. Нейропсихологическое исследование позволяет вскрыть более детально особенности протекания различных форм психической деятельности, а клинико-психологический анализ – уточнить связь полученных показателей с другими патофеноменами. Анализ соотношения психопатологических и нейропсихологических данных способствует и выявлению роли энцефалопатических расстройств в механизмах нарушения психической деятельности. Не менее важным в процессе ранней комплексной диагностики является и, так называемый, социальный блок, отвечающий за профилактику и коррекцию «социального вывиха» (Л.С. Выготский), возникающего вследствие взаимодействия ребенка с неадекватной средой.

Таким образом, координация работы специалистов различного профиля должна происходить с учетом индивидуальных специфических нарушений у ребенка, что позволило бы прогнозировать дальнейший план действий, определить содержание форм и методов «раннего обучения».

О МЕТОДЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ КАК ФАКТОРА ОПОСРЕДУЮЩЕГО ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СЛАБОВИДЯЩЕГО ПОДРОСТКА.

Д.Г. Дьяков

Актуальность проблемы адаптации как момента интеграции слабовидящего подростка в социум, обусловлена, с одной стороны, наличием общей тенденцией к возрастанию тяжести этого фактора в системе факторов, опосредующих развитие подростка; с другой стороны, именно в отношении слабовидящего, как справедливо отмечал еще Л.С. Выготский, данный фактор

становится решающим в обуславливании актуализации процессов компенсации зрительного дефекта.

Вопрос о влиянии психологической защиты на процесс социальной адаптации неоднократно обсуждался как в отечественной, так и зарубежной психологической литературе, посвященной данной проблематике (Ф.Е. Василюк, Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников, Ю.С. Савенко, Р. Лэнг, Г. Тарт, и др.). В целом, исследователи обнаруживают единство в своих представлениях о влиянии психологической защиты на социальную адаптацию человека. До настоящего времени, не рассматривалась проблема влияния психологической защиты на социальную адаптацию подростка с нарушениями зрения.

Осуществляя попытку выстроить исследование данной проблемы, мы, наталкиваемся, на серьезные препятствия. Одним из них, выступает проблема метода исследования. Известно, что понятие «психологическая защита» впервые появилось как категория психоаналитическая, в качестве которой остается, в целом, и сегодня. Обозначенное направление, несомненно, имеет свой предмет, метод и практику, внутри которой реализуются обобщенные, в контексте целостного теоретического (психоаналитического) конструкта, данные, полученные в результате использования специального для известной парадигмы метода. Мы обратимся к причинам, не позволяющим выстроить наше исследование с опорой на психоаналитический метод и обращающим нас к поиску альтернативных вариантов построения подобного исследования.

Следует сказать о двух важнейших, с нашей точки зрения, факторах, детерминирующих активный поиск альтернативных психоаналитическому методов исследования феномена психологической защиты у слабовидящего подростка.

Во-первых, работа с подростком, имеющим особенности психофизического развития, вообще, и с подростком имеющим зрительные нарушения, в частности, осуществляется, в нашей стране, на основе методологических и теоретических принципов культурно-исторической теории Л.С. Выготского, имеющей, как известно, свое представление о закономерностях развития психики и ее дезорганизации, собственный категориальный аппарат и

методы работы с таким ребенком. Очевидной, также, видится не ориентированность психоаналитического направления на работу с аномальным ребенком. Следствием этого является закрытость возможностей реконструирования исследовательских методов психоанализа с учетом известной задачи.

Для того чтобы использовать результаты исследования, осуществленного в психодинамической парадигме, в практике работы с аномальным ребенком, необходимо овладеть процедурами перевода данных, обобщенных и интерпретированных в поле одной парадигмы на понятийный аппарат другой, что на сегодняшнем уровне владения механизмами кросс - культурной ретрансляции знания представляется практически неосуществимым.

Вторым фактором, обуславливающим большую адекватность осуществления подобного исследования вне психодинамической парадигмы, но внутри культурно- исторического подхода, является возможность ориентации, в последнем случае, на экспериментальный метод исследования, являющийся, объективно, более надежным и более валидным по отношению к цели нашего исследования.

Решение поставленной задачи возможно, как нам представляется, в контексте построения концепции психологической защиты, в которой данный конструкт рассматривался бы в том понятийном поле и на тех уровнях психического, на которых функционируют и другие феномены, рассматриваемые в культурно-исторической психологии.

В результате создания такого конструкта (психологической защиты), мы получаем возможность использовать классический для психологии экспериментальный метод (в том числе и формирующий эксперимент), для изучения интересующего нас феномена. Кроме того, сможем использовать результаты, полученные в ходе исследования, в реальной практике работы со слабовидящим подростком. Фундамент подобной постройки, на наш взгляд, заложен Ф.Е. Василюком, в его теории переживания как психической деятельности, где автор пытается представить психологическую защиту как качество деятельности переживания индивидом критических ситуаций.