

## **ПСИХОМОТОРНАЯ ОДАРЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **PSYCHOMOTOR GIFTEDNESS OF PUPILS OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

**В.Н. Шебеко**

**V. Shebeko**

**канд. пед. наук, доцент**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск, Республика Беларусь**

**Го Кэ**

**Guo Ke**

**канд. пед. наук, лектор**

**Тяньцзиньский профессионально-технический педагогический университет,**

**Тяньцзинь, Китайская Народная Республика**

Аннотация. В статье представлено теоретическое описание понятия «психомоторная одаренность», раскрыта общая характеристика психомоторных способностей детей старшего дошкольного возраста, показана роль телесно-кинестетического интеллекта, позволяющего координировать ум ребенка с его телом, осуществлять контроль над ним. Описаны задачи развития психомоторных способностей воспитанников, расширяющие их кругозор в области физической культуры.

Annotation. The article presents a theoretical description of the concept of "psychomotor giftedness", reveals the general characteristics of psychomotor abilities of children of senior preschool age, shows the role of bodily and kinesthetic intelligence, which allows coordinating the child's mind with his body, exercising control over it. The tasks of developing the psychomotor abilities of pupils, expanding their horizons in the field of physical education, are described.

Ключевые слова: психомоторная одаренность; психомоторные способности; психомоторика; моторная, сенсорная, когнитивно-мыслительная подсистемы; физические упражнения.

Keywords: psychomotor giftedness; psychomotor abilities; psychomotorics; motor, sensory, cognitive-thinking subsystems; physical exercises.

В последние годы научные исследования и практика обучения показали многообразие проявлений одаренности в разных сферах деятельности (учебной, практической, социальной, художественной и др.). К ним относятся фундаментальные исследования по психологии

мышления и творчества, индивидуальных различий, развивающего обучения, проблемного обучения [3, 5, 7, 8]. Проведенные исследования демонстрируют важную роль не только когнитивных, но и личностных (мотивационных, эмоциональных, волевых) особенностей одаренных детей. В отечественной психолого-педагогической науке наибольшее распространение получили два подхода исследования одаренности. Первый – определяет одаренность как качественно своеобразное сочетание способностей, [2, 7, 8], второй – трактует одаренность как интеллектуально-творческий потенциал личности [5, 6], подчеркивая тем самым необходимость создания условий для своевременного выявления и развития возможностей человека. Российские ученые обобщили современное состояние знаний в области психологии одаренности и определили одаренность «как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [3, 5, 6, 7]. Одаренным считается тот ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В качестве важных факторов одаренности рассматриваются способности, имеющие ведущее значение в общем развитии человека. Согласно современным воззрениям, способности – это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности [8]. Б.М. Теплов выделил 3 признака, характеризующих способности: индивидуальные особенности, отличающие людей друг от друга; особенности, определяющие успешность выполнения какой-либо деятельности; особенности, отличающие способности от умений, навыков, знаний, конкретного человека [7]. В области изучения двигательной одаренности человека существенную роль играют двигательные способности. Двигательных способностей много и они специфичны по отношению к тому или иному виду двигательной деятельности, которую выполняет человек. Если деятельность изменяется, то изменяется и совокупность способностей, лежащих в ее основе. Ядро двигательных способностей – психомоторные способности, связанные с произвольным отражением двигательной деятельности за счет тонкой чувствительности к основным параметрам и модальностям движений, устойчивого сохранения в памяти образов движений, оперативности и точности сенсорного и перцептивного самоконтроля, а также надежности его функционирования в усложняющихся условиях двигательной деятельности. Двигательные и психомоторные способности проявляются в сфере движений, эти понятия отражают одни и те же явления, но в терминологии психомоторных способностей заложена глубина их интеграции с психикой

человека. Степень интеграции психомоторных способностей с психикой человека позволяет понять теория Н.А. Бернштейна. Ученый показал, что в основе любого двигательного акта лежат сложные, иерархически организованные системы сенсорных коррекций, которые формируются у человека по мере овладения разнообразными двигательными действиями и обеспечивают фундамент для развития его физических качеств [1]. Совокупность психомоторных способностей характеризует одаренность личности [6]. На основе существующих исследований можно выделить следующие группы психомоторных способностей:

- психокоординация – способность тонко различать движения по пространственным, силовым, временным параметрам, изменять направление движения;
- способность быстро реагировать, выполнять одиночное движение, держать темп. В основе этих способностей – простые двигательные реакции, в которых необходимо быстро выполнить движение в ответ на заранее известный раздражитель (например, старт по свистку);
- психомоторная память – способность отчетливо воспринимать и запоминать собственные движения, воспроизводить и создавать новые движения на основе двигательного воображения;
- микромоторика – способность действовать с небольшими предметами преимущественно за счет пальцев рук;
- макромоторика – способность координировать движения многих звеньев тела, манипулировать руками с относительно большими объектами;
- кондиционные способности. Эти способности в меньшей мере относятся к управлению движениями. Они обеспечивают физическую подготовленность человека. К ним относятся: сила, выносливость, быстрота, ловкость и др. [3, 4, 6].

Более глубокое понимание психомоторных способностей возможно только при условии рассмотрения сложного и многогранного явления человеческой психики – психомоторики. Психомоторика – сложное слово от греческого *psyche* – душа, психика и латинского *motor* – двигающий, приводящий в движение. Психомоторика обеспечивает единство движений с мышлением, чувством, воображением людей и состоит из сложной функциональной системы, включающей моторную, сенсорную и когнитивно-мыслительную подсистемы управления движениями. В моторном компоненте ведущая роль принадлежит координационным способностям, позволяющим экономно и полноценно использовать резервные силы и скорости в управлении движениями. Развитые координационные способности влияют на темп, вид и способ усвоения техники движений, а также на ее дальнейшую стабилизацию.

К наиболее важным координационным способностям относят следующие:

- способность к ориентированию в пространстве;
- способность выполнять динамические изменения в процессе движения;
- способность к дифференцированию (высокая точность и экономичность отдельных частей тела и фаз движения, а также движения в целом);
- способность воспроизводить новые движения на основе двигательного воображения, воспринимать и создавать собственные [4].

Сенсорный компонент представлен сенсомоторными реакциями воспитанников, выраженными в ощущении, восприятии, представлении о физических упражнениях с помощью органов чувств, что проявляется в способности ребенка к реагированию на раздражитель (слуховой, зрительный, тактильный), устойчивом равновесии, двигательной памяти.

Когнитивно-мыслительная система управления двигательным действием связана с одним из видов интеллекта ребенка – телесно-кинестетическим, который характеризуется набором когнитивных навыков (мышление, память, внимание), позволяющих координировать ум ребенка с его телом, осуществлять контроль над ним, выражать свою мысль через движение. Принципиально важна в этой системе *умственная активность*, сопровождаемая выполнением действий различной степени сложности и направленная на сравнение как самих выполняемых движений, так и возникающих при их осуществлении мышечных ощущений. Согласно данному типу интеллекта дети имеют врожденную склонность к двигательным действиям и заметную тягу к спорту, обладают хорошей координацией, гибкостью, великолепным чувством времени, умением быстро переключать внимание, запоминать двигательные действия и обрабатывать информацию, проявлять высокое чувство баланса. Отличительной особенностью детей-кинестетиков является их увлеченность деятельностью экспериментирования, а также разработкой способов решения поставленных задач. Следовательно, психомоторная одаренность подразумевает наличие комплекса органически связанных компонентов – психомоторных способностей, которые не просто существуют рядом друг с другом и независимо друг от друга, они изменяются, переплетаются, приобретают качественный характер в зависимости от наличия и степени развития других компонентов [7].

В учреждении дошкольного образования осуществляется системное формирующее воздействие на развитие психомоторных способностей воспитанников, так как с их помощью совершенствуется физическое развитие, укрепляется здоровье, увеличивается двигательная активность детей. Перспективным является обучение, которое выстраивается вокруг основных задач психомоторного развития ребенка, позволяющее использовать различные

виды физических упражнений, выходящих за рамки обычного регулярного дошкольного образования. Задачи такого обучения – расширять кругозор воспитанников в области физической культуры, создавать условия для реализации повышенных психомоторных возможностей и потребностей детей (зрительно-двигательной координации; пространственной ориентации; мышечной выносливости, устойчивого равновесия, точности и экономичности отдельных частей тела и фаз движения в целом), способствовать проявлению телесно-кинестетического интеллекта ребенка, сопровождаемого действиями различной степени сложности и мышечными ощущениями, возникающими при их осуществлении.

#### *Список использованных источников*

1. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Бернштейн; под ред. О. Г. Газенко. – М. : Наука, 1990. – 494 с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб., 1999. – 224 с.
3. Ильин, Е. П. Структура психомоторных способностей / Е. П. Ильин // Психомоторика : сб. науч. тр. / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена ; под ред. доц. Б. А. Ашмарина и проф. Е. П. Ильина (науч. ред.). – Л., 1976. – С. 4–22.
4. Лях, В. И. О классификации координационных способностей / В. И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 1987. – № 7. – С. 28–30.
5. Матюшкин, А. М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А. М. Матюшкин. – М. : Школа-пресс, 1993. – 127 с.
6. Озеров, В. П. Психомоторные способности человека / В. П. Озеров. – Дубна : Феникс+, 2002. – 320 с.
7. Теплов, Б. М. Проблемы индивидуальных различий / Б. М. Теплов. – М. : Просвещение, 1961. – 11 с.
8. Шадриков, В. Д. К новой психологической теории способностей и одаренности / В. Д. Шадриков // Психологический журнал. – 2019. – Т. 40. – № 2. – С. 15–26.