

## **ПРИБОЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **ACQUAINTANCE THE PARENTS TO THE PSYCHOLOGICAL CULTURE AS ESSENTIAL CONDITION OF THE STRENGTHENING PRESCHOOL CHILD'S PSYCHOLOGICAL HEALTH**

**Е.П. Чеснокова**

**E. Chesnokova**

**Е.А. Колесникова**

**K. Kalesnikava**

**К.А. Раманович**

**K. Ramanovich**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье рассмотрена проблема влияния семьи на психологическое здоровье детей дошкольного возраста и возможностей его укрепления посредством приобщения родителей воспитанников к психологической культуре.

Annotation. The article considers the problem of the influence of family on the psychological health of preschool children and the opportunities of its strengthening by means of acquaintance the parents to the psychological culture.

Ключевые слова: психологическое здоровье; психологическая культура; дети дошкольного возраста; семья; семейные взаимоотношения.

Key words: psychological health; psychological culture; preschool children; a family; family relationships.

Семья является первым и наиболее значимым воспитательным институтом, связь с которым, сохраняется у человека на протяжении всей жизни. Социально-экономические и культурные преобразования, кризис детско-взрослых отношений и событийности взросления, современное информационное пространство оказывают влияние на изменения детской картины мира и становление новой социальной ситуации детства современного ребенка (В.В. Абраменкова, А.Л. Венгер, Т.Д. Марцинковская, Т.М. Недвецкая, Е.О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн и др.). Данная ситуация обуславливает усиление внимания

к проблемам осознанного родительства, формирования ценностного отношения у родителей к детству, психологическому здоровью ребенка, обогащение их реальных возможностей для охраны и укрепления психологического здоровья детей в условиях семьи.

Необходимым условием успешного воспитания ребенка является сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи. Вопросы семьи и влияния взаимоотношений в ней на развитие ребенка, сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи исследовались К.Д. Ушинским, В.А. Сухомлинским, М.А. Галигузовой, Е.А. Панько, Т.В. Поздеевой, В.В. Чечетом, Т.Н. Дороновой, А.А. Гуз и др. Учеными предложены подходы к определению основных задач, принципов, направлений и форм сотрудничества. Одним из важных направлений сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи является совместная реализация системы работы, нацеленной на укрепление психологического здоровья воспитанников. Данная деятельность способствует приобщению родителей к психологической культуре – сложному, интегральному психическому образованию, позволяющему понимать внутренний мир свой и других людей, эффективно решать жизненные психологические проблемы, адаптироваться и самоопределиваться в социуме, регулировать межличностные взаимодействия и являющемуся составной частью общей культуры (Е.А. Климов, Л.С. Колмогорова, Я.Л. Коломинский, О.И. Мотков и др.). Владение родителями психологической культурой – важный фактор, способствующий формированию психологической культуры и психологического здоровья ребенка [1].

Исследование проблемы психологического здоровья детей и факторов, его обуславливающих, представляет сегодня значительный интерес для ученых, педагогов и психологов-практиков. Психологическое здоровье ребенка стало предметом исследований И.В. Дубровиной, В.Э. Пахальяна, В.И. Слободчикова, О.В. Хухлаевой, А.В. Шувалова и др. Учеными разработаны подходы к определению данного понятия, выделению его структурных компонентов, критериев и показателей. В данном исследовании психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста рассматривается как интегральная структурно-динамическая характеристика личности, обеспечивающая возможность полноценного функционирования и развития в социуме, включающая в себя 3 взаимосвязанных компонента: аффективный (чувство защищенности, доверие к себе и миру, самопринятие, оптимизм), когнитивный (зачатки рефлексии, целостный позитивный образ Я), поведенческий (коммуникативная гибкость, творчество (преимущественно в «специфически детских») (А.В. Запорожец) видах деятельности)) [2].

Экспериментальное исследование, нацеленное на изучение влияния семейных взаимоотношений на психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста, было проведено на базе ГУО «Детский сад № 239 г. Минска» и ГУО «Детский сад № 489

г. Минска» в 2023–2024 гг. Использовались следующие методы: тестирование (проективные рисуночные методики «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи»), анализ продуктов детского творчества (методика «Автопортрет»), наблюдение.

В результате диагностики было выявлено преобладание низкого уровня психологического здоровья у воспитанников (60%). Значительная часть испытуемых обладает средним уровнем психологического здоровья (37%). Крайне редко встречается высокий уровень психологического здоровья (3%). Обнаружены гендерные различия в психологическом здоровье детей: психологическое здоровье мальчиков находится на более низком уровне нежели психологическое здоровье девочек. Низкий уровень психологического здоровья выявлен у 67% мальчиков и 53% девочек, средний уровень – у 33% мальчиков и 41% девочек, высокий уровень – только у девочек (6%). Данные результаты совпадают с результатами других исследований в данной области [2]. Более низкие показатели психологического здоровья мальчиков обусловлены их более высокой подверженностью негативным воздействиям стресса (в сравнении с девочками), что связано с действием общественных стереотипов в воспитании мальчиков, навязывающих игнорирование потребности в эмоциональной поддержке.

В результате диагностики семейных взаимоотношений испытуемых выявлено доминирование среднего уровня их благополучия (46%), значительно выражены также высокий (31%) и низкий (23%) уровни благополучия.

Установлено влияние семейных взаимоотношений на психологическое здоровье воспитанников. В группе детей с высоким уровнем благополучия семейных взаимоотношений встречаются 17% испытуемых с высоким уровнем психологического здоровья, 28% – низким и 55% – средним уровнем психологического здоровья. Среди воспитанников, обладающих средним уровнем благополучия семейных взаимоотношений, встречаются 69% с низким уровнем психологического здоровья и 31% – со средним. Детям, которые воспитываются в семьях с низким уровнем благополучия взаимоотношений, характерен преимущественно низкий уровень психологического здоровья (78%), встречается также и средний уровень психологического здоровья (22%). Таким образом, высокий уровень психологического здоровья встречается только у воспитанников из семей с высоким уровнем благополучия взаимоотношений. Низкий уровень психологического здоровья значительно чаще характерен детям из семей с низким уровнем благополучия взаимоотношений.

На основе результатов диагностики была проведена система работы, нацеленная на укрепление психологического здоровья воспитанников посредством приобщения их родителей к психологической культуре. Система предусматривала обращение к разным

формам работы: наглядно-информационным (оформление информационных стендов, папок-передвижек), индивидуальным (беседы, консультации), коллективным (круглые столы, тренинги и др.). Значительное внимание уделялось реализации такой коллективной формы работы, как семинар-практикум. Семинары-практикумы были нацелены на решение следующих задач:

- обогащение представлений родителей о развитии личности и эмоциональном мире ребенка, его психологическом здоровье, формирование ценностного отношения к данному виду здоровья;

- оказание содействия в формировании у ребенка базового доверия к миру в условиях семьи; осознание родителями необходимости безусловного принятия ребенка, практической готовности к этому;

- оказание помощи в обретении ребенком чувства защищенности и самооценности;

- оказание содействия развитию у ребенка социального интереса, эмпатии;

- обогащение родителей знаниями и практическими умениями, значимыми для стимулирования созидательной мотивации ребенка, детского творчества (в том числе – в условиях семьи);

- оказание содействия в расширении и активизации форм совместной деятельности детей и родителей;

- содействие в осознании родителями значимости «специфически детских» видов деятельности для психического развития воспитанника дошкольного возраста и его психологического здоровья, для сближения ребенка со взрослыми членами семейного коллектива и др.

Семинары-практикумы включали в себя информационно-просветительскую и творческо-деятельностную части. В первой, информационно-просветительской, части родители знакомились с понятием «психологическое здоровье», факторами, его определяющими. Основное внимание уделялось анализу особенностей психологического здоровья ребенка дошкольного возраста, его критериев и показателей, а также путей укрепления в условиях семьи. Работа с родителями носила интерактивный характер. Широко использовались такие методы, как групповая дискуссия, проективное рисование, игра, упражнение и др. Во второй, творческо-деятельностной, части проводились мастер-классы в форме совместной творческой (игровой, художественной) деятельности родителей и детей. Совместная деятельность способствовала укреплению психологического здоровья семей, созданию в них атмосферы доверия и радости.

Семинары-практикумы способствовали повышению психологической культуры родителей в вопросах воспитания, укрепления психологического здоровья детей.

Успешное формирование психологического здоровья детей возможно в том случае, если не только педагогические работники учреждения дошкольного образования, а и родители его воспитанников выступают субъектами образовательного процесса, активно содействующими укреплению данного вида здоровья. Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи способствует повышению ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей, формированию у них психологической культуры, эффективной реализации образовательного процесса, успешной социализации воспитанников, укреплению психологического здоровья всех субъектов педагогического взаимодействия.

#### *Список использованных источников*

1. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура семьи и ее воспитательное влияние / Я. Л. Коломинский // Дошкольное образование: история и современность: сб. науч. ст.; под общ. ред. А. Н. Касперовича. – Мн. : БГПУ, 2015. – С. 119–121.
2. Чеснокова, Е. П. Психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных условиях / Е. П. Чеснокова // Весці БДПУ. – 2021. – № 3. – С. 60–65.