

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В АППЛИКАЦИИ

FEATURES OF DEVELOPMENT OF TECHNICAL SKILLS OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN APPLICATION

А.А. Хиневич

A. Khinevich

И.В. Калацей

I. Kalatsey

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования по развитию технических умений у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по аппликации.

Annotation. The article presents the results of an empirical study related to the development of technical skills in children of senior preschool age in appliqué classes.

Ключевые слова: технические умения; аппликация; воспитанники старшего дошкольного возраста; диагностика.

Key words: technical skills; application; pupils of senior preschool age; diagnostics.

Аппликация – сложный вид изобразительной деятельности, требующий определенного уровня развития технических умений и навыков. Вопросами формирования технических умений и навыков в аппликационной деятельности занимались такие ученые, как З.А. Богатеева, Н.А. Ветлугина, Г.Г. Григорьева, В.А. Езикеева, В.Б. Косминская, Т.С. Комарова, И.А. Лыкова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина, Н.Б. Халезова и др.

Как отмечает М.А. Гусакова, «аппликация – это простой и доступный способ создания художественных работ, который позволяет сохранить реалистическую основу изображения. Благодаря этому, аппликацию можно широко использовать не только для декоративных целей, но и для создания картин, панно, орнаментов и других произведений искусства» [1].

В изобразительном искусстве под техникой традиционно понимается совокупность навыков, способов и приёмов, посредством которых исполняется художественное произведение, а также владение материалами и инструментами для осуществления продуктивной деятельности. Обращение к технической составляющей продуктивных видов

деятельности, которая лежит в основе изобразительного развития воспитанника, не случайно. Хорошее владение технической стороной аппликации дает детям дошкольного возраста свободу для самовыражения и реализации творческого потенциала. Они не ограничены недостатком навыков и могут экспериментировать, проявлять креативность, создавая уникальные авторские работы. Это, в свою очередь, положительно влияет на развитие воображения, оригинальности мышления и творческих талантов в целом.

Е.Н. Удина выделяет три группы навыков и умений в аппликации: навыки владения инструментом (пользование кистью, удержание ножниц и их безопасное использование, навык вырезания), навыки, отработка которых приведёт к образованию умений регулировать движения рук в соответствии с приёмами вырезания (регуляция силы нажима на рычаги ножниц, изменения амплитуды, темпа движения руки с ножницами и др.), навыки, обеспечивающие передачу пространственного положения предметов и их формы, умения соизмерять, подчинять движения зрительному контролю, сенсомоторные умения [2].

Исходя из содержания учебной программы дошкольного образования, к основным задачам по развитию технических умений в аппликации у детей старшего дошкольного возраста относят формирование умений самостоятельного создания предметной, сюжетной аппликации, применения симметричного, парносимметричного, силуэтного способа вырезания формы, овладение приемами прямолинейного и криволинейного вырезания и обрыванием, выполнение полуобъемной аппликации, создание аппликации из разных материалов (бумага, ткань, природный материал).

С целью выявления уровня развития технических умений у детей старшего дошкольного возраста была проведена педагогическая диагностика на базе учреждения дошкольного образования г. Минска. В исследовании приняли участие 30 воспитанников 5–6 лет

Для определения особенностей развития технических умений у детей старшего дошкольного возраста в аппликации использовались диагностические методики «Красивый луг», «Пляшущие зайчики» [2]. На основе теоретического анализа научно-методической литературы и содержания образовательной области «Изобразительное искусство» (аппликация) учебной программы дошкольного образования [3], исследований Е.Н Удиной были выделены критерии оценки технических умений у детей старшего дошкольного возраста: умение точного, аккуратного выполнения задания, умение координировать движения рук в соответствии с изображаемым предметом, навыки силуэтного вырезания, навыки симметричного и парносимметричного вырезания.

Согласно полученным в ходе констатирующего этапа результатам, уровень развития технических умений аппликации у 50% детей старшего дошкольного возраста можно

охарактеризовать как низкий, у 40% детей – средний, и лишь у 10% был выявлен высокий уровень развития технических умений.

Основные трудности у воспитанников с низким уровнем развития технических умений вызвали задания, связанные с симметричным, парносимметричным и силуэтным вырезанием, возникали сложности в регулировке силы нажима на рычаги ножниц, необходимости плавного изменения направления разреза, зрительного контроля за движениями обеих рук. Воспитанники со средним уровнем развития технических умений справлялись с вырезанием симметричных фигур из сложенной вдвое бумаги, по нарисованному контуру, однако нуждались в значительной помощи при вырезании из многократно сложенной бумаги (парносимметричным способом).

Исходя из анализа планирования образовательного процесса, бесед с педагогическими работниками, основной причиной трудностей является то, что воспитанники редко практикуются в работе с ножницами на занятиях по аппликации. Преобладают такие техники, как оригами и аппликация в технике обрывания, а вырезание используется реже, что и вызывает сложности при выполнении заданий на симметричное, парносимметричное и силуэтное вырезание. Было отмечено, что воспитанники лучше справлялись с заданиями, которые были организованы в игровой форме. Это свидетельствует о необходимости использования игровых методов и приемов для развития технических навыков аппликации у детей дошкольного возраста.

На основании полученных результатов на первом этапе исследования можно сделать вывод, что показатели воспитанников старшей группы оказались низкими. Это свидетельствует о недостаточной работе по развитию технических умений на занятиях по аппликации у детей старшего дошкольного возраста и необходимости организации целенаправленной работы в данном направлении.

На формирующем этапе исследования было разработано методическое обеспечение развития технических умений у детей старшего дошкольного возраста, которое реализовывалось на занятиях по аппликации, а также осуществлялось в ходе нерегламентированной деятельности. В ходе формирующего этапа были разработаны планирование работы по развитию технических умений на занятиях по аппликации и конспекты занятий. В образовательной работе с детьми дошкольного возраста, которые входили в экспериментальную группу, были апробированы следующие занятия, направленные на развитие технических навыков: «Красивая клумба», «Лунная поверхность», «Экскурсия на ферму», «Почтовые марки» и др.

Занятие «Красивая клумба» было направлено на решение задач обучения созданию сюжетной аппликации, совершенствованию умения вырезать симметричным способом при

изображении цветов, бабочек, стрекоз. Занятие «Почтовые марки» позволило закрепить умения симметричного и парносимметричного вырезания. В ходе занятия особое внимание уделялось совершенствованию умения осуществлять плавные и мелкие движения ножницами, вырезать силуэт из бумаги, сложенной вдвое без нарисованного контура, а также вырезания растительных форм для орнамента из многократно сложенной полоски бумаги. Эти задания дали возможность сформировать у воспитанников технические умения, необходимые для выполнения аппликационной работы, а также помогло развитию творческих способностей.

Эффективность организованной таким образом работы была подтверждена результатами контрольного исследования, показавшими, что для 30% воспитанников экспериментальной группы характерен высокий уровень развития технических умений в аппликации у 70% воспитанников был выявлен средний уровень развития технических умений. На данном этапе не было ни одного ребенка экспериментальной группы с низким уровнем развития технических навыков в аппликации. Значительное улучшение было замечено в показателях «умение точного, аккуратного выполнения задания», «умения координировать движения рук в соответствии с изображаемым предметом», а также «навыки симметричного, парносимметричного вырезания».

В контрольной группе, где не проводилась целенаправленная работа, показатели по развитию технических умений в аппликации изменились незначительно: высокий уровень остался на прежнем уровне (10%), средний уровень показали 60 % детей, низкий уровень снизился с 40% до 30%.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что систематическая работа по развитию технических умений в аппликации, включающая игровые приемы, способствует эффективному формированию технических умений у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Гусакова, М. А. Аппликация: учебник / М. А. Гусакова. – М. : Просвещение, 1987. – 128 с.
2. Удина, Е. Н. Обучение аппликации в игре : учеб.-метод. пос. / Е. Н. Удина. – Севастополь: СевГУ, 2019. – 138 с.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.