

## **СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РОБОТОТЕХНИКИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ**

### **STATE OF THE PROBLEM OF CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH ROBOTICS IN WORK PRACTICE**

**Е.В. Урбанович**

**E. Urbanovich**

**Е.И. Варанецкая-Лосик**

**E. Varanetskaya-Losik**

**канд. пед. наук, доцент**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье представлены результаты анализа сайта учреждения дошкольного образования, планов реализации образовательного процесса (компонент «Гражданско-патриотическое воспитание») в старших группах, а также анкетирования педагогических работников по вопросу выявления их отношения к проблеме гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством робототехники.

Annotation. The article presents the results of an analysis of the website of a preschool education institution, plans for the implementation of the educational process (component «Civil and patriotic education») in senior groups, as well as a survey of teaching staff on the issue of identifying their attitude to the problem of civil and patriotic education of preschool children through robotics.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; дети дошкольного возраста; анкетирование; педагогические работники; робототехника; роботизированная игрушка.

Key words: civic-patriotic education; preschool children; questionnaires; teaching staff; robotics; robotic toy.

Проблема гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста сохраняет свою актуальность, обусловленную как объективной потребностью общества и государства в сознательных, активных гражданах и патриотах, так и потребностью личности в самореализации гражданственности и патриотизма, как личностных интегративных качеств. Понятия «гражданственность» и «патриотизм» тесно связаны, но не тождественны. Гражданственность – это больше идейное, идеологическое направление, а патриотизм – качество нравственное. Под гражданско-патриотическим воспитанием детей старшего дошкольного возраста понимается процесс передачи ценностей и норм культуры одного

поколения другому, творческое овладение достижениями культуры, бережным отношением к национальным традициям своего народа [1].

По мнению Л.С. Морозовой, главная цель гражданско-патриотического воспитания ребенка дошкольного возраста – это целенаправленное становление его личности, формирование нравственных качеств гражданина и патриота своего Отечества. Важное значение при этом, отдается интеллектуальным и творческим способностям ребенка и обязательное создание для него комфортных условий для продуктивной социализации в семье и обществе [2].

В современной практике все чаще с целью гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста применяются элементы робототехники. В современной научной литературе представлен ряд исследований по данному направлению (Л.Н. Белоногова [3], С.С. Белоусова [4] и др.). Обучение детей посредством робототехники – это слияние игры и технического творчества, что способствует развитию коммуникативных способностей, навыков взаимодействия, самостоятельности, раскрывает творческий потенциал ребенка, а также позволяет ознакомить его с культурой и достопримечательностями родной страны.

С целью изучения состояния заявленной проблемы в практике работы учреждения дошкольного образования нами были проведены: анализ сайта ГУО «Детский сад № 19 г. Лиды», а также планов реализации образовательного процесса с детьми старшей группы; анкетирование воспитателей дошкольного образования.

*Анализ сайта учреждения дошкольного образования и планов реализации образовательного процесса.*

На сайте ГУО «Детский сад № 19 г. Лиды» имеется вкладка «Гражданское и патриотическое воспитание». В разделе представлены общие материалы для законных представителей воспитанников по данному направлению, ссылки на нормативно-правовую документацию, мероприятия, реализуемые в целом по стране, в области, районе и городе; дается описание символики Республики Беларусь; отражена работа, которая проводится с детьми, а также фотоотчеты с мероприятий патриотической тематики.

Для совместных прогулок законных представителей с детьми разработаны маршруты выходного дня в рамках образовательного проекта «Я и Родина моя». Они нацелены на ознакомление детей со скульптурными и архитектурными объектами малой родины (Лидский замок, памятник Франциску Скорине), сооружениями, посвященными событиям Великой Отечественной войны (Курган Бессмертия, памятники воинам-освободителям и др.). Для самостоятельных занятий родителей с воспитанниками дома на сайте представлены примеры интерактивных игр и упражнений: «Военная техника», «Защитники Родины», «Символы Беларуси», «Играем – историю, традиции страны изучаем», «Моя родина – Беларусь». На

сайте также имеется подборка виртуальных экскурсий. Законные представители воспитанников могут с ними ознакомиться с целью предварительной работы перед посещением музеев и достопримечательностей.

Просветительская работа с законными представителями воспитанников в рамках темы гражданско-патриотического воспитания представлена материалами для проведения консультаций: «Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к малой родине», «Патриотическое воспитание в семье» и др.

Анализ планов реализации образовательного процесса показал, что с воспитанниками старших групп в летний период регулярно проводились экскурсии к близлежащим достопримечательностям: «Экскурсия к памятнику воинам-железнодорожникам», «Экскурсия на Курган Бессмертия», «Экскурсия к памятнику советским воинам-освободителям и партизанам», «Экскурсия к памятнику «Журавли», экскурсия «Я и Родина моя», «Экскурсия к памятнику Франциску Скорине». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится по различным образовательным областям («Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство»), а также в нерегламентированной деятельности через различные виды игр, беседы, рассматривание альбомов с достопримечательностями с последующим обсуждением. В группах имеются оборудованные необходимыми материалами патриотические уголки. При этом, роботизированные игрушки не являются средством организации образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в учреждении дошкольного образования созданы условия для организации гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста; применяются традиционные формы, методы и средства работы с воспитанниками и их законными представителями.

*Анализ анкетирования педагогических работников.*

С целью выявления отношения педагогических работников к проблеме гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством робототехники было проведено анкетирование 10 педагогических работников, имеющих стаж работы от 1 до 25 лет.

Проанализировав ответы на вопрос, связанный с определением термина «гражданско-патриотическое воспитание», можно сделать вывод о том, что точного и развернутого определения не было дано. Чаще всего обращалось внимание на воспитание уважительного отношения к Родине, историческому и культурному наследию, чувства гордости за свою страну. При этом педагогические работники единогласно отметили, что важно с дошкольного возраста осуществлять гражданско-патриотическое воспитание (100%).

Среди форм и методов работы с воспитанниками 5-6 лет по гражданско-патриотическому воспитанию были указаны следующие (по убыванию частоты встречаемости): занятия (50%), беседы (20%), игры (15%), рассматривание иллюстраций или просмотр видеофрагментов (10%), экскурсии (5%).

Большинство воспитателей дошкольного образования указали на то, что «осведомлены частично» о культурно-историческом наследии своего города, района, области (65%), «хорошо осведомлены» – 35%.

Педагогические работники полагают, что у них в группах создана хорошая, развивающая предметно-пространственная среда для гражданско-патриотического воспитания детей; патриотические уголки оборудованы всем необходимым материалом (100%).

Большинство педагогических работников (60%) испытывали трудности в интерпретации термина «роботизированная игрушка». 35% респондентов отметили, что роботизированная игрушка может выступать средством гражданско-патриотического воспитания, при этом не сумели пояснить, как ее лучше использовать для реализации такой цели. 65% педагогических работников высказали противоположную точку зрения (роботизированная игрушка не может являться средством гражданско-патриотического воспитания).

Ответы на вопрос «Знакомы ли Вы с методикой применения роботизированных игрушек в работе с воспитанниками?» ответы распределились следующим образом: 70% – не знакомы, но есть желание и интерес, узнать информацию по данному направлению; 30% – да, знакомы.

Следует отметить, что все педагогические работники (100%) готовы к внедрению в образовательный процесс игр с применением роботизированных игрушек с целью гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, исследование состояния проблемы гражданско-патриотического воспитания в практике дошкольного образования показало:

– в учреждении дошкольного образования уделяется особое внимание этой проблеме (ведение сайта: качество и разнообразие представленных материалов для законных представителей, своевременное обновление информации, размещение фотоотчетов проведенных мероприятий; реализация содержания компонента «Гражданско-патриотическое воспитание» через интеграцию образовательных областей, разнообразные формы и методы работы с воспитанниками; наличие уголков с материалами патриотической направленности);

– педагогические работники понимают важность приобщения подрастающего поколения к наследию родного города, страны, проводят целенаправленную работу в этом

направлении с воспитанниками старших групп. Однако, испытывают потребность в ознакомлении с методикой использования современного средства гражданско-патриотического воспитания, которым может выступать роботизированная игрушка.

#### *Список использованных источников*

1. Поздеева, Т. В. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе сотрудничества семьи и детского сада [Электронный ресурс] / Т. В. Поздеева // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/14127/>. – Дата доступа : 02.11.2024.
2. Морозова, Л. С. Проблема управления процессом становления гражданско-патриотического воспитания в ДОУ / Л. С. Морозова // Современные тенденции развития системы образования : сб. мат. Междунар. науч.-практ. конф. –Чебоксары, 2019. – С. 297–302.
3. Белоногова, Л. Н. Игрофикация как механизм патриотического воспитания подрастающего поколения / Л. Н. Белоногова, А. М. Соколов, С. В. Богатова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 6 (117). – С. 49–55.
4. Белоусова, С. С. Возможности робототехники в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / С. С. Белоусова // Мир, открытый детству : м-лы II Всероссийской науч.-практ. конф. (с междунар. участием); отв. ред. Е. В. Коротаева. – Екатеринбург, 2021. – С. 268–271.