

ЭЙДЕТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

EIDETICS AS THE MEAN OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Г.У. Тусупова

G. Tusupova

Омский государственный педагогический университет,

Омск, Российская Федерация

ФАО НЦПК «Орлеу» ИПР по городу Астана, Казахстан

Н.П. Мурзина

N. Murzina

канд. пед. наук, доцент

Омский государственный педагогический университет,

Омск, Российская Федерация

Аннотация. Данная статья раскрывает научные подходы к раскрытию понятия познавательной активности, особенностей ее развития у детей дошкольного возраста. Анализируются идеи в определении уровней развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. Представлены результаты диагностики познавательной активности старших дошкольников. Рассматриваются методические основы использования эйдетики как перспективной технологии развития познавательного потенциала дошкольников, включая познавательную активность.

Annotation. This article reveals scientific approaches to the disclosure of the concept of cognitive activity, the features of its development in preschool children. Ideas in determining the levels of development of cognitive activity in preschool children are analyzed. The results of diagnostics of cognitive activity of senior preschoolers are presented. The methodological foundations of using eidetics as a promising technology for developing the cognitive potential of preschoolers, including cognitive activity, are considered.

Ключевые слова: эйдетика; дошкольный возраст; развитие; познавательная активность; диагностика познавательной активности.

Key words: eidetics; preschool age; development; cognitive activity; diagnostics of cognitive activity.

Познавательное развитие детей всегда было одной из важных задач дошкольного образования. Поэтому одним из принципов Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) был определен принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка на всех возрастных этапах на основе интеграции всех видов детской деятельности [9].

Познавательная активность является основой познавательного развития дошкольников. Её сформированность будет обеспечивать развитие ребенка в области мышления, памяти, внимания, речи. Развитие познавательной активности дошкольников в дальнейшем обеспечит формирование предпосылок учебной деятельности, успешное обучение ребенка в школе.

Обозначенные задачи доказывают особую актуальность в поиске дидактических способов развития познавательной активности старших дошкольников: их детской любознательности, познавательных интересов, познавательных процессов. Ещё в начале XX века западными исследователями (В. Урбанчич, Э. Йенш) был обоснован метод эйдетики, способствующий развитию ассоциативного мышления. В России активно продвигает методику эйдетики И.Ю. Матюгин, им создана «Школа Эйдетики» по освоению методов и приёмов развития эйдетизма. Педагоги проявляют интерес к этой методике, необходимо рассмотреть её возможности для развития познавательной активности старших дошкольников.

В психологии понятие активности рассматривается с разных позиций: активность как психическое качество, которое противопоставляется пассивности, и как деятельность, которая активизируется под воздействием разных факторов: «оригинальная теория деятельности, комплексно решая также проблемы сознания и личности..., оказалась равносильна активности» [1, с. 16].

Исследователи (Г.И. Щукина) определяют познавательную активность «как качество личности, которое включает устойчивое стремление личности к познанию» [12, с. 17].

Познавательная активность детей дошкольного возраста характеризуется, следующими особенностями: «в заинтересованном принятии информации, желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его» [4, с. 4]. Выделяют уровни развития познавательной активности: (Т.И. Шамова): «1) воспроизводящая активность, характеризующаяся стремлением ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу; 2) интерпретирующая активность – данная активность характеризуется стремлением ребенка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях; 3) творческая активность, характеризующаяся интересом и стремлением ребенка не только проникнуть глубоко в

сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ» [11, с. 46]. Н.Н. Поддьяков определяет два уровня активности: «1) взрослый задает ребенку цели действия и показывает способы их достижения; 2) ребенок действует самостоятельно и в ходе реальных преобразований предметов выявляет их скрытые свойства и связи, ребенок действует самостоятельно и в ходе реальных преобразований предметов выявляет их скрытые свойства и связи» [8, с. 18].

Как видим, авторы придают огромное значение решению задачи формирования познавательной активности и на репродуктивном уровне познавательной деятельности, и на продуктивном. Главное, считают они, чтобы ребенок перешел на уровень познавательной активности: детское экспериментирование.

И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова определили структурные компоненты познавательной активности: «динамический (стремление узнать что-то новое) и содержательный (стремление к открытию способов действий с объектами) [3, с. 34]. Выделены «продуктивный и репродуктивный уровни сформированности содержательного компонента» [там же].

В государственном коммунальном казенном предприятии ясли сада № 47 «Ақ желкен» акмата города Астаны 2023 году была открыта экспериментальная площадка «Развитие познавательных способностей детей в детском саду по методике эйдетики». В ходе экспериментальной работы были подобраны критерии результативности: мотивационный, когнитивный, деятельностный, эмоционально-оценочный. На первом этапе была подобрана методика диагностики по выявлению особенностей развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (В.С. Юркевич «Древо желаний»). В диагностическом обследовании приняли участие 25 воспитанников 5-6 лет.

Основные критерии оценки ответов детей: 1) стремление проникнуть в суть явления и исследовательский интерес; 2) привлечение дополнительной информации; 3) конкретность представленной информации в ответах детей.

По результатам мониторинга были выделены группы, характеризующие низкий уровень развития познавательной активности детей (46%, 11 человек). Они не проявляли познавательный интерес, ограничивались получением несложной информации, поверхностной по своему содержанию, интересовались лишь тем, что когда-то услышали в сказках или рассказах, избегали проявления инициативы в выборе способов действий.

Средний уровень был выявлен у 33% (8 детей), они участвовали в проблемных ситуациях, но их активность быстро снижалась. Дошкольники действовали неорганизованно, испытывали потребность в знаниях, в дополнительной информации, однако их привлекала лишь конкретная, достаточно поверхностная информация.

Высокий уровень продемонстрировали 21% воспитанников (6 человек), они проявляли активный интерес к проблеме, принимали задачу и активно стремились найти её решение, проявляли познавательный интерес к окружающему миру, анализировали исходные условия ситуации и предлагали возможные способы её разрешения.

Таким образом, в обследуемой группе детей было выявлено преобладание низкого и среднего уровней развития познавательной активности.

Для решения проблемы был организован поиск актуальных методов познавательного развития, стимулирующих активность, стремление и потребность в познании.

Эйдетика является дидактическим методом, основные задачи которого состоят в развитии способностей мыслить, создании образов на основе ассоциаций, «быстрее и качественнее запоминать материал, сохранять его и легко воспроизводить» [7, с. 146]. Развитие мыслительных способностей с помощью этой методики способствует стимулированию познавательной активности, деятельности к познанию. Кроме того, эйдетика «способна оказать гораздо более многогранное воздействие: развивает образную память; обостряет концентрацию внимания; усиливает способность воображения; развивает образно-ассоциативное мышление; снимает психологические стереотипы при запоминании информации; повышает работоспособность» [7, с. 146].

Эйдетика – это особый метод, направленный на развитие образного мышления у ребенка. Она активно используется для воспитания и обучения дошкольников, помогает детям обогащать представления об окружающем мире, развивает память, внимание, воображение детей, стимулирует речевую и творческую деятельность. Появился термин «эйдетическая память», исследования показали, что у дошкольников она, в основном, развита на среднем уровне [10, с. 172–176].

И.Ю. Матюгин разработал методический инструментарий по использованию метода эйдетики для разных возрастных групп, включая и детей дошкольного возраста [6].

Психологи и педагоги отмечают эффективность методики эйдетики (Т.А. Аристова, Е.В. Жулина), что это метод «формирования детских универсальных способов познания действительности» [2, с. 105], он «способствует развитию ребенка в согласии со своей природой, раскрытию потенций его образного восприятия мира» [5, с. 16].

Краткий анализ возможностей методики эйдетики показал: она обладает комплексными свойствами формирования способностей быстро запоминать информацию, развития каналов восприятия информации, на этой основе происходит стимулирование познавательной активности и приобщение детей к познавательной деятельности, расширение общения со сверстниками и с взрослыми.

Список использованных источников

1. Акопов, Г. В. Понятие активности в категориальной системе сознания: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] / Г. В. Акопов, Л. С. Акоюн // Мир психологии. – 2020. – № 2 (102). – С. 13–20. – Режим доступа : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44495232_73195779.pdf. – Дата доступа : 27.10.2024.
2. Аристова, Т. А. «Секреты эйдетики»: программа дополнительного образования / Т. А. Аристова, М. К. Прудник. – СПб : Бостон, 2010. – С. 105.
3. Бурлакова, И. А. Ретроспектива или взгляд в будущее: возможность развития общей умственной одаренности старших дошкольников / И. А. Бурлакова, Е. Е. Клопотова // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 21–41.
4. Веснин, И. В. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления [Электронный ресурс] / И. В. Веснин, Л. В. Шинкарева // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2005. – № 2 (8). – Режим доступа : [file:///C:/Users/user/Downloads/poznavatel'naya-aktivnost-doshkolnikov-suschnost-urovni-proyavleniya%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/poznavatel'naya-aktivnost-doshkolnikov-suschnost-urovni-proyavleniya%20(1).pdf). – Дата доступа : 27.10.2024.
5. Жулина, Е. В. Опыт использования авторской сказки как средства формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е. В. Жулина, Л. Б. Барабанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-8. – С. 16–23.
6. Матюгин, И. Ю. Развитие памяти, образного мышления, воображения / И. Ю. Матюгин, И. Рыбникова. – Москва : Эйдос, 2016. – 59 с.
7. Нагоркина, Ю. А. Эйдетика как метод развития памяти у детей дошкольного возраста / Ю. А. Нагоркина // Дошкольное детство: индикаторы развития : сб. ст. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 360 с.
8. Подьяков, Н. Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника [Электронный ресурс] / Н. Н. Подьяков, А. Ф. Говоркова; под ред. Н. Н. Подьякова, А. Ф. Говорковой. – М. : Педагогика, 1985. – 200 с. – Режим доступа : <https://psyinst.moscow/%20biblioteka/?part=article&id=1544>. – Дата доступа : 27.10.2024.
9. ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>. – Дата доступа : 27.10.2024.
10. Цыплакова, Е. С. Развитие эйдетической памяти у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. С. Цыплакова // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сб. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 308 с. – Режим доступа : <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2019/06/%D0%9C%D0%9A-566.pdf>. – Дата доступа : 27.10.2024)
11. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 1982. – 208 с.
12. Щукина, Г. И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 2001. – 351 с.