

## **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

## **THE IMPLEMENTATION OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE CONTEXT OF INTERACTION BETWEEN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AND A FAMILY**

**С.Г. Туболец**

**S. Tubolets**

канд. пед. наук, доцент

**Т.Д. Вакушенко**

**T. Vakushenko**

**Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,**

**Витебск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье рассматривается процесс осуществления духовно-нравственного воспитания детей в условиях взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.

Annotation. The article examines the process of implementing the spiritual and moral education of children in the context of interaction between a preschool educational institution and a family.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; дети дошкольного возраста; родители; взаимодействия; учреждение дошкольного образования; семья.

Key words: spiritual and moral education; preschool children; parents; interactions; preschool education institution; family.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей волнует философов, педагогов, психологов, родителей и в целом граждан страны. Это не только значимая общечеловеческая ценность, но и актуальная задача современного общества. Проблема духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста рассматривается на различных уровнях государственной системы образования. Изначально, Кодекс Республики Беларусь об образовании фиксирует понимание воспитания в целом, трактуя его как «целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [1, с. 1]. Из этого определения вытекают сами цели воспитания, одной из которых и является духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение

обучающихся к общечеловеческим, национальным и гуманистическим ценностям, формирование нравственной культуры.

Анализ литературы показал, что духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста подразумевает формирование основ нравственных представлений, накопление опыта нравственного поведения, обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм таких как, доброта, дружба, приветливость, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь, а также приобщение к общечеловеческим и традиционным культурным ценностям белорусского народа.

Высшая нравственная ценность – любовь к Родине. В полной мере детям дошкольного возраста она недоступна. Но воспитатели и родители могут и должны формировать понятие «Родина» через доступные детям элементы: красота родной природы, особенности языка, быта, территория, организация общественной жизни, народные праздники, традиции. Духовность с раннего возраста задается внутренним содержанием, который дошкольник вкладывает в свои поступки [2].

Задача духовно-нравственного воспитания входит в круг приоритетных задач семейного воспитания. Педагогическая роль родителей заключается в содействии ребенку в освоении системы ценностей и идеалов, в формировании на этой основе, определенной личностной мировоззренческой позиции. При этом не всегда родители в полной мере осознают свою ответственность перед обществом. И происходит это в силу недостаточной психолого-педагогической подготовленности. Поэтому на учреждение дошкольного образования возлагается большая ответственность по привлечению родителей к целенаправленной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей. Очень важно объединять семейные ценности с содержанием духовно-нравственного воспитания в детском саду.

Педагоги учреждений дошкольного образования, создавая единое образовательного пространство для развития личности ребенка, должны активно вовлекать родителей в разные виды совместной продуктивно-творческой деятельности по духовно-нравственному воспитанию, используя разнообразные формы и методы работы.

Одной из нестандартных набирающей популярность и эффективной формой работы является акция с нравственным назначением. Ценность акций состоит в их увлекательности. Они занимают небольшой промежуток времени, нацелены на участие, позволяют сразу увидеть результат. Рассмотрим некоторые акции, применимые в условиях учреждения дошкольного образования.

*Акция «Мамина колыбельная».* Как следует из названия, целью акции является формирование альбома колыбельных песен, которые родители записывают совместно с

детьми. Особую ценность альбому придают записи песен на родном языке. Совместная деятельность помогает сплочению членов семьи, содействует обогащению эмоциональной сферы детей.

Близка по целям акция «Хоровод семейных традиций». Каждая семья представляет традиции своей семьи через фоторассказы. Педагоги оформляют итоговый стенд о семейных традициях. В последствии фоторассказы собираются в альбом, который дети и взрослые могут рассматривать, обсуждать, корректировать. Анализ семейных традиций помогает усвоению нравственно-этических норм, отражённых на фотографиях семейной жизни.

Интересна акция «Герб моей семьи», поскольку направляет членов семьи на изучение своего рода, выделение уникального и неповторимого в нём. Изучать историю семьи необходимо, чтобы ощутить причастность к поколениям предков, ощутить гордость за их жизнь и достижения.

В рамках работы с детьми и их родителями возможно использование проектной деятельности – как дидактического средства активизации познавательного и творческого развития ребенка и формирование его личностных качеств. Увлекательный и полезный в духовно-нравственном воспитании проект «Генеалогическое древо» даёт возможность составить родословные семей. По результатам выполнения проекта оформляется выставка «Наши семейные деревья». Этот проект тесно связан с народными традициями – поскольку наши предки свято хранили память о предыдущих поколениях. И знакомство детей с родословной своей, создание генеалогического древа, даёт возможность дать представление о понятиях «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие»; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Для более тесной работы с родителями возможно использование «Родительской почты». Форма в определённой степени анонимная, поскольку родители имеют возможность на бумаге задать вопрос, высказать своё мнение, попросить помощи.

В рамках духовно-нравственного воспитания широко используются традиционные формы работы с родителями. Среди них необходимо отметить родительские собрания, которые заслуженно относятся к наиболее эффективным формам повышения педагогической культуры родителей и формирования родительского коллектива. В рамках духовно-нравственного воспитания, можно использовать тему родительского собрания «Я – семья – род – народ!». При этом каждой семье предлагается продемонстрировать и защитить «Герб семьи», «Девиз семьи», традиции своей семьи. Итогом работы является выставка совместного творчества детей и родителей на тему «Семья».

Привлекательной формой работы с детьми и их родителями являются праздники. Можно говорить об использовании фольклорных праздников «Праздник урожая»,

«Масленица», «Светлая Пасха» в воспитании духовно-нравственных качеств воспитанников. Следует творчески подходить к организации мероприятий, посвящённых государственным праздникам («Дню защитника Отечества», «Дню Отца», «Дню Матери», «Международный женский день 8 марта», «Дню семьи»). Эти праздники должны быть нацелены на формирование у воспитанников чувства гордости за силу, мужество защитников страны, воспитывать любовь и уважение к женщине (матери, бабушке), стремление проявить внимание к близким.

В практике работы учреждения дошкольного образования широко используются наглядно-информационные формы, которые также имеют свою специфику в рамках духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Так, информационные буклеты в помощь родителям дают возможность дать конкретные рекомендации по особенностям формирования у детей доброты, дружбы, приветливости, честности, любви, справедливости, взаимопомощи.

Широкое распространение в учреждениях дошкольного образования получили родительские уголки как форма общения с родителями, позволяющая обратить их внимание на проблемы современного общества и получить косвенные советы по духовно-нравственному воспитанию.

Целесообразно организация и проведение в учреждениях дошкольного образования фотовыставок на темы: «День города в нашей семье», «Мама мир подарила, жизнь подарила мне и тебе», «Для меня всегда герой самый лучший папа мой», «Наши предки», «История нашего города», и многие другие.

Можно использовать и такую форму работы как библиотека для родителей. Родителям даются рекомендации по использованию в условиях семьи художественной литературы по различной духовно-нравственной тематике и предлагаются для чтения детям.

Идеальной формой совместной работы взрослого с детьми по духовно-нравственному воспитанию является изготовление лэпбуков. Темы лэпбуков по духовно-нравственному воспитанию: «Моя Родина – Республика Беларусь», «Белорусские народные традиции празднования Рождества Христова», «Символика Республики Беларусь», «День Победы», «Семья», «Профессии», «Праздники Беларуси», «Святыни родной земли» и другие.

Таким образом, содержание взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по духовно-нравственному воспитанию заключается в приобщении родителей к созданию информационно-образовательной среды, ориентированной на традиционные культурные ценности белорусского народа. Разнообразные формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся учреждений дошкольного образования способствуют активизации совместной деятельности родителей с детьми, направленной на

приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры.

#### *Список использованных источников*

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
2. Меньшиков, В. М. Социально-педагогические условия успешной организации духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / В. М. Меньшиков, О. С. Ильина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 4 (48). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article.pdf>. – Дата доступа : 29.10.2024.
3. Туболец, С. Р. Тэарэтычныя асновы вывучэння традыцый эстэтычнага выхавання ў народнай педагогіцы / С. Р. Туболец // Веснік Віцебскага дзяржаўнага імя П. М. Машэрава. – 2012. – № 2 (68). – С. 118–125.