

РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ И ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, А ТАКЖЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

DEVELOPMENT OF CRITERIA AND TOOLS FOR ASSESSING THE FORMED COMPETENCIES OF STUDENTS, AS WELL AS A STUDY OF THE INFLUENCE OF PRACTICAL TRAINING ON THEIR PROFESSIONAL SKILLS

А.И. Суярова

A. Suyarova

Джизакский государственный педагогический университет имени А. Кадыри,

Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация. В данной работе рассматривается методика «Комплексная оценка компетенций через интеграцию теории и практики», направленная на повышение качества подготовки студентов в образовательных учреждениях. Анализируется эффективность этой методики на примере Джизакского государственного педагогического университета, где проведено исследование, охватывающее теоретические и практические аспекты обучения. Предоставляется информация о результатах оценки усвоения теоретического материала и практических навыков студентов, а также о степени удовлетворенности участников процессом обучения. Рассматриваются положительные отзывы со стороны работодателей, что подтверждает значимость методики для формирования профессиональных компетенций. В работе также выделяются недостатки, требующие внимания для дальнейшего улучшения образовательного процесса.

Abstract: This paper examines the methodology of «Comprehensive assessment of competencies through the integration of theory and practice» aimed at improving the quality of training students in educational institutions. The effectiveness of this methodology is analyzed using the example of Jizzakh State Pedagogical University, where a study was conducted covering theoretical and practical aspects of training. Information is provided on the results of assessing the assimilation of theoretical material and practical skills of students, as well as on the degree of satisfaction of participants with the learning process. Positive feedback from employers is considered, which confirms the importance of the methodology for the formation of professional competencies. The work also highlights shortcomings that require attention to further improve the educational process.

Ключевые слова: методика; оценка; компетенции; интеграция; теория; практика; исследование; удовлетворенность; подготовка; специалисты.

Key words: methodology; assessment; competencies; integration; theory; practice; research; satisfaction; training; specialists.

В условиях стремительных изменений на рынке труда и увеличения требований к профессиональным навыкам, важность формирования компетенций у студентов становится особенно актуальной. Компетенции, включая как теоретические знания, так и практические навыки, играют ключевую роль в подготовке студентов к успешной профессиональной деятельности. Разработка критериев и инструментов для оценки сформированных компетенций не только позволяет выявить уровень готовности студентов, но и помогает адаптировать образовательные программы в соответствии с потребностями рынка. Одной из основных проблем в системе высшего образования является отсутствие унифицированных и прозрачных критериев для оценки компетенций студентов. Это затрудняет как преподавателям, так и работодателям понимание реальных профессиональных навыков выпускников. Недостаточная связь между теоретической подготовкой и практическими навыками также приводит к тому, что студенты не всегда готовы к требованиям, предъявляемым в их будущей профессиональной деятельности. Одним из возможных решений данной проблемы является разработка системы оценки, включающей как количественные, так и качественные показатели. Это может быть реализовано через создание многоуровневой модели оценки, которая бы учитывала результаты экзаменов, оценку практических заданий, а также обратную связь от работодателей и самих студентов. Важным шагом является интеграция этой системы в образовательный процесс, что обеспечит более объективную и полную оценку компетенций. Внедрение критериев и инструментов для оценки компетенций студентов, а также исследование влияния практической подготовки на их профессиональные навыки, являются важными шагами к повышению качества образования. Это не только способствует более точной оценке готовности студентов к рынку труда, но и улучшает связь между образовательными учреждениями и работодателями, что, в свою очередь, приводит к созданию более конкурентоспособных специалистов.

Комплексная оценка компетенций через интеграцию теории и практики направлена на создание единой системы оценки сформированных компетенций студентов, которая сочетает в себе теоретические знания и практические навыки. Основная цель методики – обеспечить всестороннюю оценку профессиональных умений, адаптированную к реальным условиям труда. Процесс оценки включает несколько этапов. На первом этапе осуществляется тестирование знаний студентов по теоретическим материалам, что позволяет зафиксировать уровень усвоения основных концепций и принципов. На втором этапе проводится оценка практических навыков через выполнение заданий на базе предприятий или учебных лабораторий. Здесь студенты применяют теоретические знания в реальных ситуациях, что способствует формированию необходимых профессиональных умений. Дополнительно к

тестированию и практическим заданиям, важным элементом методики является получение обратной связи от работодателей и наставников, которые оценивают результаты работы студентов. Это позволяет учесть мнения специалистов отрасли и скорректировать учебные программы в зависимости от выявленных потребностей. Методика Комплексная оценка компетенций через интеграцию теории и практики была успешно реализована в Джизакском государственном педагогическом университете. В рамках данного исследования использовалось современное оборудование и ресурсы, которые способствовали качественной оценке знаний и навыков студентов. Для тестирования теоретических знаний применялись компьютерные программы и платформы для онлайн-экзаменов, что обеспечивало высокую степень объективности и удобства в процессе оценки. Использование интерактивных тестов позволило студентам демонстрировать свои знания в условиях, приближенных к реальным, а также минимизировать возможность мошенничества. При проведении практических занятий были задействованы учебные лаборатории университета, где студенты работали с современным оборудованием, соответствующим стандартам отрасли. Это включало использование специализированных инструментов и технологий, необходимых для выполнения практических заданий. К примеру, для оценивания навыков в области педагогики использовались мультимедийные средства, позволяющие проводить уроки и тренинги в интерактивном формате. Дополнительно, в исследовании активно применялись опросники и анкетирование для получения обратной связи от студентов и работодателей. Это позволило собирать данные о восприятии и удовлетворенности студентов в процессе обучения, а также о соответствии их навыков требованиям рынка труда. Проведенная в Джизакском государственном педагогическом университете методика "Комплексная оценка компетенций через интеграцию теории и практики" не только показала свою эффективность, но и продемонстрировала возможность использования современного оборудования для улучшения процесса образования и подготовки высококвалифицированных специалистов.

В результате проведенного исследования в Джизакском государственном педагогическом университете были получены следующие результаты: оценка теоретических знаний студентов показала, что 85% участников успешно справились с тестами, продемонстрировав высокий уровень усвоения учебного материала. Это свидетельствует о качественной теоретической подготовке студентов и актуальности учебных программ. При оценке практических навыков, 78% студентов смогли выполнить задания на базе предприятий и в учебных лабораториях на удовлетворительном и высоком уровне. Это подтверждает, что студенты способны применять полученные знания в реальных условиях, что является критически важным для их будущей профессиональной деятельности. Кроме

того, обратная связь от работодателей показала, что 72% из них высоко оценивают уровень подготовки выпускников, отмечая их компетентность и способность быстро адаптироваться к рабочей среде. Опросы студентов также подтвердили положительные результаты: 80% участников выразили удовлетворение качеством практической подготовки и отметили, что полученные навыки были полезны для их профессионального развития. Исследование подтвердило эффективность методики «Комплексная оценка компетенций через интеграцию теории и практики», показав высокие результаты как в теоретической, так и в практической подготовке студентов, а также положительную оценку со стороны работодателей. Эти данные свидетельствуют о необходимости продолжения использования и развития данной методики в образовательном процессе.

В ходе исследования по методике «Комплексная оценка компетенций через интеграцию теории и практики» студенты оставили положительные отзывы, что подчеркивает их мотивацию и заинтересованность в процессе обучения. Большинство участников отметили, что методика позволила им не только лучше понять теоретические аспекты своей специальности, но и существенно повысить уверенность в своих практических навыках. Студенты указали, что возможность применять полученные знания в реальных ситуациях, таких как работа на предприятиях и выполнение практических заданий, значительно увеличила их заинтересованность в учебном процессе. 87% участников исследования выразили мнение, что такой подход к обучению делает их более подготовленными к будущей профессиональной деятельности и повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Некоторые студенты отметили, что участие в исследовании помогло им осознать важность практической подготовки и как она влияет на формирование необходимых профессиональных умений. Они высказали желание продолжать обучаться, и развивать свои компетенции, а также рекомендовали данную методику своим однокурсникам. Студенты подчеркнули значимость обратной связи от преподавателей и работодателей, что способствует их личностному и профессиональному росту. 82% участников отметили, что получение конструктивных замечаний и рекомендаций во время практики позволило им осознать свои сильные и слабые стороны, что, в свою очередь, стало дополнительным стимулом для дальнейшего обучения и самосовершенствования. Отзывы студентов подтвердили высокую мотивацию и удовлетворение от участия в исследовании, а также подчеркнули важность применения практической подготовки для формирования их профессиональных навыков и готовности к будущей карьере (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ отзывов студентов о методике «Комплексная оценка компетенций через интеграцию теории и практики»

Параметры	Значение	Проценты	Плюсы	Минусы
Уровень усвоения теории	85%	Высокий	Высокий уровень теоретических знаний	Возможные пробелы в отдельных темах
Успешность практических навыков	78%	Удовлетворительный	Студенты умеют применять знания в реальных условиях	Не все задания выполнены на высоком уровне
Оценка от работодателей	72%	Положительный	Высокая компетентность выпускников	Ограниченное количество отзывов
Удовлетворенность студентов	80%	Высокая	Повышенная уверенность в своих навыках и готовности к работе	Не все студенты получили обратную связь
Мотивация к обучению	87%	Высокая	Желание развивать навыки и рекомендовать методику	Необходимость в дополнительной поддержке
Конструктивные отзывы	82%	Высокая	Осознание сильных и слабых сторон	Возможные разногласия в оценках

В заключение, исследование по методике «Комплексная оценка компетенций через интеграцию теории и практики» продемонстрировало её высокую эффективность в подготовке студентов. Результаты показывают, что методика способствует успешному усвоению теоретического материала и применению практических навыков, что подтверждается положительными отзывами как студентов, так и работодателей. Высокий уровень удовлетворенности и мотивации участников подчеркивает значимость данной методики для их профессионального роста.

Тем не менее, выявленные недостатки, такие как наличие пробелов в знаниях и ограниченное количество отзывов от работодателей, указывают на необходимость

дальнейшего анализа и совершенствования образовательных программ. Важно продолжать интеграцию практической подготовки в учебный процесс, чтобы обеспечить более полное соответствие требованиям рынка труда и подготовить студентов к успешной карьере в своей профессиональной области.

Список используемой литературы

1. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утв. Министерства образования и науки РФ от 22.01.2015 № ДЛ-2/05 вн.
2. Большой Российский энциклопедический словарь. – Репр. изд. – М. : Большая Российская энцикл. – 2009. – 1887 с.
3. Маврина, И. А. Проектирование системы критериальных оценок эффективности деятельности профессиональных объединений педагогов как субъектов развития образовательного учреждения / И. А. Маврина, А. А. Мотышева // Прикладная психология и психоанализ. – 2006. – № 4. – С. 30–31.
4. Suyarova, A. I. SHAROF RASHIDOV PUBLISTIKASINING IJTIMOiy XAYOTDAGI O'RNI (KASHMIR QO'SHIG'I MISOLIDA) / A. I. Suyarova // Academic research in educational sciences. – 2021. – 2 (11). – Pp. 1131–1134.