

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

SPECIFICS OF WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH CHARACTERISTICS OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF CORRECTIONAL PEDAGOGICAL ASSISTANCE

И.В. Стольберг

I. Stolberg

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева»,

Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье описываются актуальные проблемы организации просветительской и профилактической помощи родителям детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи. Приводятся основные направления работы по профилактике речевых нарушений у дошкольников.

Annotation. The article describes current problems of organizing educational and preventive assistance to parents of preschool children with speech impairments in the conditions of a correctional pedagogical assistance center. The main directions of work on the prevention of speech disorders in preschool children are given.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; нарушения речи.

Key words: preschool children; speech disorders.

В последние годы наблюдается увеличение числа детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Специальное образование или коррекционно-педагогическую помощь в учреждениях образования получают дети с нарушениями речи, зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, трудностями в обучении, расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями.

Содержание коррекционных занятий с воспитанниками с особенностями психофизического развития в специальных группах определяется соответствующими программами коррекционных занятий. В пунктах коррекционно-педагогической помощи коррекционную помощь получают дети с легкими нарушениями развития.

Основной целью деятельности пункта коррекционно-педагогической помощи является оказание необходимой коррекционно-педагогической помощи воспитанникам, которые

испытывают стойкие или временные трудности в освоении содержания образовательной программы дошкольного образования. Большинство из них это воспитанники с общим недоразвитием речи, IV уровня речевого развития. В настоящее время проблема речевых нарушений у детей дошкольного возраста является особо актуальной, и, если вовремя не исправить, приводит к затруднениям в освоении грамоты и в обучении чтению, к нарушениям письменной речи.

Наряду с организацией образовательного процесса наша задача сегодня – распространять накопленный опыт работы с детьми с особенностями психофизического развития, оказывать методическую и консультативную помощь родителям и педагогическим работникам.

Работа с семьей предусматривает педагогическое просвещение родителей, оказание родителям психологической помощи, обучение специальным приемам коррекционно-развивающей работы, помощь в определении, уточнении, изменении образовательного маршрута или образовательной программы.

Сложность заключается в том, что спектр нарушений развития достаточно разнообразен, требует специальных условий. Родители детей с особенностями зачастую подозревают, что с ребенком что-то не так. Затем, после обращения к специалистам, не принимают проблему, что мешает им оказать своевременную помощь своему ребенку. Поэтому при обращении на консультации уточняются следующие моменты: какие меры предпринимали родители до обращения, у каких специалистов ребенок консультировался ранее, рекомендуем пройти психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. По результатам психолого-медико-педагогической комиссии составляется заключение центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, содержащее рекомендации об обучении и воспитании лиц с особенностями психофизического развития по образовательным программам специального образования, либо об оказании им коррекционно-педагогической помощи.

К сожалению, от обучения и воспитания ребенка по соответствующей образовательной программе специального образования, рекомендованной государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, родители часто отказываются, так как дошкольное учреждение, которое посещает ребенок, находится в шаговой доступности, а возить куда-то в другое учреждение неудобно. Зачастую и вовсе отказываются от прохождения психолого-медико-педагогической комиссии, несмотря на подробные разъяснения о возможных последствиях такого отказа.

В данной ситуации родители начинают использовать все доступные им средства и возможности с целью опровергнуть тот факт, что их ребенок не такой, как все. Многие

родители переживают из-за того, что их ребенку будет поставлен диагноз, боятся оценки окружающих. Это приводит к отказу родителей от сотрудничества со специалистами. Вот и получается, что ребенок остается без помощи.

Исследователи отмечают, что родители часто являются причиной вторичных нарушений и проблем в развитии ребенка и сами нуждаются в целенаправленной работе по преодолению негативного восприятия ребенка и формированию адекватной родительской позиции по отношению к нему [2]. Одни родители длительное время закрывают глаза на существующие проблемы у ребенка, не всегда улавливают на слух дефекты речи, или полагают, что с возрастом все пройдет. Другие уже в два года требуют от ребенка произнести самые сложные звуки, исправляя его и делая замечания.

На сегодняшний день требуется поиск наиболее эффективных путей взаимодействия с семьей. Коррекция нарушений развития может быть обеспечена только в контексте развивающего взаимодействия специалистов и семьи со своим ребенком, поэтому родители должны стать полноценным субъектом образования. Чаще всего родители пассивны, имеют низкий уровень компетентности в вопросах развития речи детей. Для решения этой проблемы важно, чтобы родители активно включились в коррекционно-педагогический процесс. Для повышения компетентности родителей используются разные формы работы, такие как индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях, консультации, присутствие на занятиях, мастер-классы, педагогическая гостиная.

Важным сегодня является раннее выявление признаков нарушений речи у детей и оказание им своевременной профилактической помощи, что позволяет предупредить появление тяжелых речевых нарушений, а также трудности во взаимоотношениях с окружающими, в эмоционально-личностном и когнитивном развитии [4].

Почему у современных детей чаще возникают проблемы с речью? Это связано со многими факторами. Телефоны, планшеты и телевизоры – неотъемлемая часть нашей жизни. Однако чрезмерное увлечение детьми экранами снижает количество живого общения, которое критически важно для развития речи. Дети меньше слышат настоящие голоса, а вместо этого пассивно воспринимают информацию из мультфильмов и приложений. Загрязнение воздуха, недостаток двигательной активности – все это тоже оказывает негативное влияние на общее развитие ребенка, включая речевую сферу. Ослабленный иммунитет, частые болезни и хронические респираторные инфекции могут замедлять речевое развитие. Из-за увлечения виртуальными играми дети стали реже заниматься лепкой, рисованием, аппликацией, конструированием и другими важными для мелкой моторики занятиями. А мелкая моторика напрямую связана с речевым центром мозга. Современный ритм жизни диктует свои правила: родители часто торопятся, дети попадают в

стрессовые ситуации, что также сказывается на речи. Важно помнить, что детям нужно время и спокойствие для естественного развития речевых навыков. Зачастую проблемы с речью связаны с генетическими особенностями или неврологическими проблемами, но многие такие состояния можно корректировать, если вовремя обратиться к специалисту.

Практика работы с детьми позволяет определить основные направления работы по профилактике речевых нарушений у дошкольников. Поскольку речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его людьми, то большая роль в ее правильном формировании принадлежит родителям. Говорить с ребенком следует не спеша, четко произнося звуки и слова. Нельзя с умилением повторять за ребенком неправильно произносимые им слова, злоупотреблять уменьшительно-ласкательными суффиксами. Чтение художественной литературы с обязательным объяснением всех непонятных слов и фраз, и последующим обсуждением прочитанного. Полезно заучивание различных рифмовок, стихотворений, потешек.

Недоразвитие фонематического слуха и восприятия ведет к нарушениям звукопроизношения, задержке формирования навыков звукового и слогового анализа слов. Рекомендуется учить слышать и различать неречевые звуки, использовать игры по развитию слухового внимания и фонематического слуха «Шумовые коробочки», «Что звучит?» и др., игры на различение изолированных речевых звуков по типу «Хлопни, если услышишь ...», «Поймай звук», «Телеграф».

Для формирования правильного речевого выдоха уже с детьми раннего возраста необходимо проводить подготовительную работу. Полезно ежедневно выполнять с детьми различные дыхательные упражнения и игры: задувание свечей, дутье на различные легкие предметы, мыльные пузыри, вертушки [3].

Одной из основных причин несовершенства звукопроизношения детей является недоразвитие артикуляционной моторики. Поэтому важнейший этап в профилактике возникновения нарушений звукопроизношения – работа по подготовке артикуляционного аппарата.

Формирование речевой функции тесно связано с развитием общей и мелкой моторики. Поэтому, стимулируя двигательную активность и моторику пальцев в пальчиковых играх и упражнениях, речевых играх с движением, массаж кистей рук и пальчиков, развиваем речь ребенка [3].

Таким образом, своевременное оказание помощи детям имеет не только большое профилактическое значение, способствуя уменьшению количества детей с нарушениями речи, но и коррекционное, так как позволит ускорить процесс коррекции речи у детей с ее выраженными нарушениями.

Список использованных источников

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета. – 2015. – 111 с.
2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. – 2-е изд., перераб., расширен. – М. : издательство АСТ. – 2021. – 544 с.
3. Воронина, Л. П., Червякова, Н. А. Картоотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа / Л. П. Воронина, Н. А. Червякова. – СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2015. – 80 с.
4. Феклистова, С. Н. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пос. для пед. работников учреждений образования, реализующих образовательные программы спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национальный институт образования. – 2022. – 248 с.