

ОЛИМПЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE OLYMPIC MOVEMENT AS A MEANS OF FORMING THE BASICS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN PRESCHOOL CHILDREN

Е.А. Соколовская

E. Sokolovskaya

Государственное учреждение образования «Детский сад № 556 г. Минска»,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрываются такие понятия как здоровый образ жизни, олимпийское образование детей дошкольного возраста, формы, средства и методы работы по приобщению воспитанников к олимпийскому движению.

Annotation. The article reveals such concepts as a healthy lifestyle, Olympic education of preschool children, forms, means and methods of work to introduce pupils to the Olympic movement.

Ключевые слова: здоровый образ жизни; олимпийское движение; олимпийское образование; Олимпийские игры; олимпийские ценности.

Key words: healthy lifestyle; Olympic movement; Olympic education; Olympic Games; Olympic values.

Олимпийское образование – педагогическая деятельность, направленная на формирование и совершенствование знаний: об Олимпийских играх и олимпийском движении, об их истории, целях и задачах, об основных ценностях Олимпизма; о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта его роли в здоровом образе жизни; о спорте, его разновидностях, о средствах и методах спортивной подготовки для достижения высоких результатов; о концепции и основных идеях гуманизма и взаимоотношениях между людьми [2, с. 2].

Олимпийское образование обладает мощным воспитательным потенциалом, который заключается в формировании разносторонне развитой, нравственно и социально зрелой, творческой личности воспитанников. В соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь одной из задач воспитания детей дошкольного возраста является формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни [1, с. 28], а одной из основных составляющих воспитания является формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности и важности его сохранения [1, с. 29].

Понятие олимпийского образования атрибутировано российскими (В. Столяровым, Г.Ф. Петлеваным, А.Б. Суником, А.Г. Егоровым, В.П. Губа, Л.И. Лубышевой), белорусскими учеными (М.Е. Кобринским, Е.К. Кулинковичем и др.). Белорусскими авторами (М.Е. Кобринским, Б.В. Пальчевским, Н.А. Масюковой, Г.Н. Петровским, А.А. Кокашинским) предложены концептуальные подходы для разработки национальной системы олимпийского образования, конкретизированы содержание, цели, задачи олимпийского образования в республике. [3, с. 89]

Формирование здорового образа жизни, развитие олимпийского движения – одно из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь.

Приобщение детей дошкольного возраста к олимпийскому движению способствует не только физическому развитию воспитанников, но и их эстетическому, познавательному и социально-нравственному развитию.

Для привлечения внимания воспитанников к здоровому образу жизни, популяризации физической культуры и спорта, начиная с дошкольного возраста, мы знакомим их с олимпийскими видами спорта, вызываем интерес к олимпийскому движению, что способствует развитию у воспитанников патриотических чувств, общечеловеческих ценностей, сопричастности к современным событиям.

В нашем учреждении дошкольного образования большое значение придается созданию развивающей предметно-пространственной среды. Так, созданы центры активности (уголки) в группах: центр физической культуры, книжный центр, центр строительных игр, центр сюжетно-ролевых игр и др.; разработаны и оформлены дидактические материалы и игры (альбомы, лэпбуки – «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортсмены Беларуси», «Спортивные игры с мячом»); подобрано необходимое спортивное оборудование (тренажеры, обручи, мячи, флажки, мешочки для метания и др.); оборудование и атрибуты для проведения подвижных игр, физкультурных досугов и праздников (олимпийский флаг, олимпийские кольца, факелы, эмблемы, грамоты, медали и др.).

В практике работы по олимпийскому образованию детей дошкольного возраста и их родителей мы применяем разнообразные формы, методы и средства обучения. Организуя игры, занятия, физкультурные досуги, спортивные мероприятия (изготовление олимпийской символики, отгадывание загадок, рассматривание фото и видео о белорусских спортсменах, оформление стендов, проведение конкурсов рисунков), привлекая всех участников образовательного процесса, мы предоставляем возможность для проявления творческой инициативы всех, кто заинтересован в физическом развитии детей.

Для первоначального знакомства воспитанников с олимпийским движением организованы занятия познавательного характера «Что такое олимпийские игры?», занятия,

направленные на знакомство с олимпийскими видами спорта через обучение элементам спортивных игр (футбол, хоккей, баскетбол, теннис, бадминтон) и спортивным упражнениям (ходьба на лыжах, катание на санках и др.).

Неотъемлемой частью работы является проведение спортивных мероприятий совместно с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья», выставка фотоколлажей «Моя спортивная семья», выступления родителей-спортсменов «Как я полюбил спорт».

Одним из новых решений популяризации здорового образа жизни, олимпийского образования и совершенствования работы в данном направлении стала реализация проектов Белорусской олимпийской академии: «Марафон олимпийского образования», «Марафон олимпийского образования 2.0», «Марафон олимпийского образования 3.0», «Марафон олимпийского образования 4.0» «Олимпийские маршруты», «Адвент календарь», «Олимпишкин уголок» и др. Эти образовательные проекты дали возможность детям дошкольного возраста пополнить методическую копилку по олимпийскому образованию педагогическим работникам нашего учреждения образования.

Преимуществами образовательных проектов является то, что они обеспечивают реализацию государственной политики в сфере дошкольного образования; осуществляют научно-методическое обеспечение дошкольного образования; внедряют инновационные разработки в деятельность учреждений дошкольного образования; организуют физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста; создают благоприятную среду для развития личностного потенциала подрастающего поколения; обеспечивают сотрудничество по вопросам организации физического воспитания и спорта в учреждениях образования.

При реализации вышеназванных проектов с воспитанниками организуются игры, тематические занятия, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья по приобщению детей дошкольного возраста к идеям олимпийского движения, сюжетно-ролевые игры, в ходе которых расширяются представления об олимпийских играх, о зарождении олимпийского движения, развивается интерес к Олимпийским играм.

В проектах тематические занятия разработаны по авторской методике «Кто такой настоящий спортсмен?». Она реализуется в образовательном процессе учреждений дошкольного образования серией непрерывных физкультурных занятий на спортивных площадках или спортивных залах с учетом возможностей материально-технической базы, которые могут быть приурочены к изучению элементов видов спорта в течение учебного года. Заключительными мероприятиями проектов являются праздники («Олимпийский спектакль», «Олимпийская мечта»), где воспитанники погружаются во времена 19 века во

Францию, а затем действия происходят на стадионе в Афинах, на котором прошли Игры I Олимпиады в 1896 году.

В рамках реализации проектов у воспитанников расширились представления о таких видах спорта как «биатлон», «лыжные гонки», «санный спорт», «конькобежный спорт», «хоккей с шайбой». Дети познакомились с олимпийскими ценностями: уважение (упражнения «Спортивное настроение», «Настроение в кармашке»); дружба (упражнение «Чемодан спортивной дружбы», подвижная игра «Сороконожка»); стремление к совершенству (упражнение «Спортивные зеркала», игра «Ледышки и веснушки»), с традициями нашего города Минска (упражнение «Спортивный поезд» посещение центра Максима Мирного).

В рамках «Марафона олимпийского образования 4.0» мы познакомили детей с историями великими белорусскими спортсменами, сформировали чувство гордости за спортивные достижения нашей страны, дополнили представления воспитанников о разных видах спорта.

Все задания проекта носили патриотическую направленность, способствовали воспитанию патриотических чувств воспитанников.

На тематических занятиях были использованы мультимедийные презентации, где в интересной форме мы познакомили воспитанников с историями успеха таких известных белорусских спортсменов: «Легенда вольной борьбы – Александр Медведь»; «Золотой гребок – Александр и Андрей Богдановичи»; «Гимнаст – сенсация – Виталий Щербо»; «Легенда биатлона – Дарья Домрачева»; «Непобедимый гребок – Екатерина Карстен»; «Первый олимпийский чемпион – Сергей Макаренко».

Ярким итогом проведения тематических занятий стал интерактивный спортивный спектакль об Александре Медведе.

Работа в данном направлении предполагает активное участие законных представителей. Так, родителям воспитанников было предложено ознакомиться с «Олимпийскими маршрутами», разработанными А.А. Захаревич для того чтобы узнать интересные и необычные спортивные истории городов, пополнить представления о спортивных объектах с выполнением интерактивных заданий.

Таким образом, включение олимпийского образования в образовательный процесс учреждения дошкольного образования способствовал формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Гуслистова, И. И. Преподавание олимпийских ценностей: пособие по организации олимпийского образования в учреждениях общего среднего образования / И. И. Гуслистова, Н. В. Апончук. – Минск : БОА, 2021. – 33 с.
3. Кобринский, М. Е. Система национального олимпийского образования Республики Беларусь / М. Е. Кобринский, И. И. Гуслистова // Мир спорта. – № 2 (35) – 2009. – С. 89.