

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN CHILDREN OF DIFFERENT AGE GROUPS OF PRESCHOOL INSTITUTIONS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Д.В. Серова

D. Serova

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,

Витебск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования экологической культуры у детей разновозрастной группы в учреждении дошкольного образования. Подчеркивается важность воспитания экологической ответственности. Описаны методы и подходы, используемые педагогами для интеграции экологических знаний в образовательный процесс. Также акцентируется внимание на роли семьи в поддержке экологического воспитания.

Annotation. The article examines the process of formation of ecological culture in children of different age groups in a pre-school education institution. The importance of fostering environmental responsibility is emphasized. The methods and approaches used by teachers to integrate environmental knowledge into the educational process are described. Attention is also focused on the role of the family in supporting environmental education.

Ключевые слова: экологическая культура; разновозрастная группа; образовательный процесс; экологическое воспитание; окружающая среда.

Key words: environmental culture; age group; educational process; environmental education; environment.

В настоящее время существует проблема организации образовательного процесса по формированию экологической культуры в разновозрастных группах. Формирование экологической культуры является развитие ценностного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам [1, с. 20]. Важно начинать формирование экологической культуры с раннего возраста, особенно в учреждениях дошкольного образования, где воспитанники могут учиться через игру и взаимодействие с природой.

Сегодня экологическое воспитание является важнейшим направлением образовательной политики в Республике Беларусь. В ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании в качестве одной из его составляющих названо экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе. В

Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи отмечено, что воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек – общество – природа», а также нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде [2, с. 84].

В традиционном дошкольном воспитании процесс освоения природы включает в себя изучение её особенностей, формирование гуманного отношения и осознанного поведения в естественной среде. Выдающиеся мыслители и педагоги подчеркивали важность природы как средства воспитания детей. Я.А. Коменский рассматривал её как источник знаний и инструмент для развития у детей дошкольного возраста чувств и воли; революционеры-демократы, такие как В.Г. Белинский и И. Герцен, акцентировали внимание на необходимости вовлечения детей в природу. К.Д. Ушинский также придавал значение, выступал за то, чтобы «вести детей в природу» и делиться с ними всем полезным для их умственного и языкового развития.

Дошкольный период важный этап в жизни и развитии ребёнка. В раннем возрасте ребёнок предметно знакомится с миром, который окружает его. Получает первые яркие эмоциональные впечатления, накапливает представления о разных формах жизни. Особые впечатления у ребёнка складываются при непосредственном общении с живой природой и её экологическими аспектами.

Раннее знакомство с экологическими аспектами помогает детям:

- развивать осознанное отношение к природе;
- формировать навыки заботы об окружающей среде;
- понимать важность сохранения природных ресурсов.

Экологическая культура – это система ценностей, знаний и умений, которая способствует осознанному отношению к природе и пониманию взаимосвязей в экосистемах. Она формируется с раннего возраста и включает в себя: знания о природе (информация о растениях, животных, экосистемах, климате и их взаимосвязях), навыки экологически ответственного поведения (умение сортировать мусор, бережно относиться к ресурсам, заботиться о животных и растениях), эмоциональная привязанность к природе (способность чувствовать красоту окружающего мира, желание защищать и охранять природу) [3, с. 56].

Экологическое воспитание в учреждении дошкольного образования должно осуществляться через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях с использованием различных форм, методов и средств воспитания.

Начало экологическое воспитание берет с раннего возраста, с семейного воспитания. Эта работа продолжается в дошкольном учреждении, являясь важнейшим аспектом

образования детей дошкольного возраста, поскольку формирует экологические знания, прививает чувство ответственности по отношению к окружающей среде.

Работа в разновозрастной группе предоставляет уникальные возможности для формирования экологической культуры. Старшие воспитанники могут делиться своими знаниями и навыками с младшими, выступая в роли наставников. Это способствует развитию у них лидерских качеств и ответственности. Младшие дети, наблюдая за интересом старших, могут быть вдохновлены узнавать больше о природе и экологии. Совместная трудовая деятельность формирует у детей чувство единства и сотрудничества в повседневной жизни [4, с. 15].

Формирование экологической культуры у воспитанников можно осуществлять через различные виды деятельности:

- Игровая деятельность: подвижные, дидактические игры на свежем воздухе, экологические квесты, ролевые игры помогают детям осознать важность сохранения природы. Например, игра «Экологический детектив», где дети исследуют, как и почему загрязняется окружающая среда.

- Проектная деятельность: создание совместных проектов, таких как «Наш сад», «Экологический уголок» или «Сбор макулатуры», позволяет детям работать в команде, развивать инициативу и ответственность. Так же воспитанники учреждения дошкольного образования могут создать мини-сад, ухаживая за цветами и овощами, что поможет осознать важность заботы о зелени.

- Наблюдение за природой: регулярные прогулки на свежем воздухе и наблюдение за растениями и животными развивают у детей интерес и уважение к природе. Важно организовать экскурсии в парки, леса или заповедники.

- Творческие занятия: рисование, лепка, создание поделок из природных материалов помогает детям выразить свои чувства к природе и понять её красоту.

Литература и искусство могут значительно обогатить понимание детей о природе. Занятия могут включать:

- Чтение книг и стихов о животных и природе, что формирует эмоциональную привязанность к окружающему миру.

- Создание поделок из природных материалов, что развивает креативность и знакомит с ресурсами природы [5, с.17].

Значимой проблемой формирования экологической культуры у детей разновозрастной группы учреждения дошкольного образования является организация совместной работы педагогов и родителей. Важно вовлекать родителей в экологические мероприятия, организовывать совместные акции по озеленению, сбору мусора и другим мероприятиям.

Педагоги могут проводить родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы экологии, консультации по экологической культуре, информационные стенды, выпуски экологической газеты, участие в конкурсах. Организация совместной деятельности: наблюдения, опыты, экскурсии, продуктивная деятельность.

Примеры занятий для разновозрастной группы по экологической культуре:

- Занятие «Чудеса природы»: Дети изучают различные виды растений и животных, создают их рисунки и обсуждают, как можно помочь им выжить.

- Занятие «Семена и рост»: Дети высаживают семена в горшочки, наблюдают за процессом роста и учатся заботиться о растениях.

- Занятие «Экологические проблемы»: Обсуждение проблем загрязнения и изменения климата в доступной форме, создание плакатов с призывами к действию [6, с.47].

Формирование экологической культуры у детей разновозрастной группы учреждения дошкольного образования – это важная задача, которая требует комплексного подхода. Используя игровую, проектную деятельность, и активное вовлечение родителей – это способ развития у детей ответственного отношения к природе. Успешное внедрение методов экологического воспитания в детском саду может стать основой для формирования ответственного отношения к окружающему миру и его ресурсам на протяжении всей жизни. Это не только поможет сохранить окружающую среду, но и сформирует у детей ценности, которые они будут нести через всю свою жизнь.

Список использованных источников

1. Матвеева, В. О. Экологическая культура дошкольника: условия формирования в учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс] / В. О. Матвеева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2021. – № 10. – С. 21–27. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-doshkolnika-usloviya-formirovaniya-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>. – Дата доступа : 01.11.2024.
2. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи : Концепция ; Программа на 2020–2024 годы. – Минск : Национальный институт образования. – 2020. – 84 с.
3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 56 с.
4. Андреева, А. Г. Экологическое воспитание детей разновозрастной группы в детском саду [Электронный ресурс] / А. Г. Андреева // Вестник науки. – 2023. – № 11. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-detey-raznovozrastnoy-gruppy-v-detskom-sadu>. – Дата доступа : 01.11.2024.
5. Бобылева, Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников / Л. Бобылева // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С. 10–15.
6. Минаева, В. М. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой : метод. рек-ции / В. М. Минаева, И. А. Шарпова. – Витебск: Вит. гос. ун-т им. П. М. Машерова. – 2014. – 51 с.