

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

УДК 374.7

БУРДЫКО Н.А.

ИПКиП УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»

В процессе переподготовки педагогических кадров применяются различные образовательные технологии, предлагающие свои варианты активизации познавательной деятельности слушателей. Необходимо отметить, что в реальной практике технологии обучения не существуют в чистом виде, поэтому трудно говорить о точных границах между ними. Тем не менее, они обладают собственными принципиальными особенностями и, в результате, разной педагогической эффективностью. В педагогическом процессе технологии обучения не исключают, а дополняют друг друга, создавая общую синтетическую характеристику педагогической деятельности. Это связано с тем, что слушатель не может выступать «объектом» обучающих воздействий, как зачастую учащиеся в реальном школьном образовании. Еще важнее, чтобы учение не замыкалось само на себе (учиться, чтобы получить знания). Такая ситуация не обеспечивает условий для развития активной позиции в учебно-познавательной деятельности, затрудняет процессы профессионального самоопределения слушателя и усложняет переход от абстрактной, заданной в теоретической форме модели профессиональной деятельности специалиста, к реальной, конкретной, с возможными проблемами и противоречиями.

Наибольший интерес для последиplomного образования представляют такие образовательные технологии, которые базируются на разрешении проблемных задач и ситуаций: исследовательские технологии обучения, проектные технологии, квазипрофессиональная деятельность (технология деловой игры и интерактивные технологии), а также информационные технологии, связанные с дистанционным обучением слушателей.

В последиplomном образовании чаще всего проблемное обучение реализуется в виде эвристического обучения, направленного на развитие творческих способностей по отношению к профессиональной деятельности. Это может быть исследовательская технология обучения, метод проектов.

Исследовательская технология предполагает высокую степень творческой самостоятельности обучающихся. Учебная проблема выстраивается таким образом, чтобы решить ее можно было только посредством исследования (в ряде случаев экспериментальным путем, но иногда и теоретическим). Кроме

того, в целевую установку включаются задачи по формированию у слушателей исследовательских умений и навыков в области профессиональной деятельности. В составе всех исследовательских заданий заключена проблемная ситуация. Элементами ее конструкции являются: цель субъекта, информация-условия, способы решения и субъективные критерии оценки. Проблемность возникает каждый раз, когда один из элементов связан с неопределенностью: либо цель неясна, либо способы действия неизвестны, имеется недостаточность или избыточность информации и др. К видам учебной деятельности, реализующим данную технологию, относят подготовку сообщений, мини-лекций, индивидуальную и групповую подготовку творческих заданий к семинарским и практическим занятиям, проведение практических исследований в ходе прохождения практики, написание курсовых и дипломных работ.

Так как на наш взгляд, задача высшего и последипломного образования состоит в том, чтобы перенести акцент с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность слушателя, а также перейти к новым способам межличностного взаимодействия, которые стимулируют и поддерживают познавательную активность обучающихся, то необходимо обеспечить такие формы учебной деятельности, которые способствовали бы формированию профессиональных способностей и приобретению будущими специалистами опыта их творческой деятельности. Поэтому метод проектов, который является одним из вариантов эвристического обучения, очень востребован. Он может реализовываться как в чистом виде, так и при написании курсовых и дипломных работ. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную творческую деятельность обучающихся и предполагает овладение определенной суммой знаний и умений и решение одной или целого ряда проблем на основании их применения. Важным моментом является использование интегрированных знаний из разных областей науки, что требует умения ориентироваться в информационном пространстве и критического мышления, а также возможность практического применения полученных результатов. Технология может стать еще более эффективной в том случае, если обучающийся сам выбирает интересующую его проблему. Если же проблема разрабатывается не индивидуально, а в составе малой группы, то приобретает еще и опыт социального взаимодействия в творческом коллективе, формируется собственное представление о принципах сотрудничества и научной организации труда, что способствует повышению статуса обучающегося как субъекта учебного процесса.

Цели применения проектной технологии состоят в том, чтобы обучающиеся:

-самостоятельно и активно приобретали недостающие знания из разных источников

- учились пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач
- приобретали коммуникативные умения в групповой работе
- развивали у себя исследовательские умения и системное мышление.

Основные достоинства проектной технологии:

- содействие развитию творческих способностей обучающегося
- образовательный процесс построен не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл (что повышает мотивацию)
- индивидуальный темп работы
- комплексный подход к разработке проектов
- глубокое и осознанное усвоение знаний.

Говоря о квазипрофессиональной деятельности, чаще всего имеют в виду игровые и интерактивные (активные) технологии, применяемые при организации познавательной деятельности. В данном контексте игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Педагогическая игра, в отличие от игры вообще, всегда имеет четко поставленную цель обучения и ориентирована на соответствующий ей результат.

В системе высшего и последиplomного образования наиболее популярными являются

- обучающие, тренинговые, психотехнические, диагностические, коммуникативные (по характеру педагогического процесса) игры;
- ролевые, деловые, имитационные (по игровой методке) игры.

В образовательном процессе со слушателями чаще всего используются такие методы игрового и интерактивного обучения как проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии и «круглые столы» (неимитационные педагогические технологии); анализ конкретных ситуаций, тренинг (имитационные неигровые технологии); деловые и проблемно-деловые игры, разыгрывание ролей (имитационные игровые технологии).

Перспективным направлением в системе переподготовки специалистов является дистанционное обучение – специфическая форма организации учебного процесса, которая базируется на использовании традиционных и новых информационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие удаленных участников (обучаемого и обучающего) образовательного процесса, доставку обучаемым основного объема учебного материала, самостоятельную работу по его освоению, оценку знаний и навыков, приобретенных в процессе обучения. Обмен информацией между преподавателем и слушателем осуществляется с помощью телефона, электронной и обычной почты, факса, не исключается и непосредственный контакт. Задача педагога – курировать обучение слушателя, консультировать его по сложным темам и вопросам, проверять контрольные работы и тесты,

помогать готовиться к экзаменам на всех этапах самостоятельной работы. Комплект учебных материалов представляет собой не обычные учебники, а специально разработанные тексты лекций, практикумы, задания для самостоятельной работы, которые находятся на разных носителях – от традиционных бумажных, видеоносителей, электронных носителей, до информации, расположенной на серверах Интернета.

Данное направление в последипломном образовании является в настоящее время одним из приоритетных, однако требует решения целого комплекса научных, методических и организационных вопросов, а также детальной разработки технологий дистанционного обучения.

Необходимо отметить, что использование максимально разнообразных образовательных технологий как инструментария преподавательского состава, является одним из средств повышения качества организации учебного процесса в системе переподготовки специалистов.

Бурдыко, Н.А. Технологии организации познавательной деятельности в процессе переподготовки педагогических кадров./Н.А.Бурдыко// Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых: материалы респ. научн.-практ. конф., Брест, 24-25 октября 2013г./ Брест. гос. техн. ун-т.; редкол.: Н.П.Яловая [и др.]– Брест, 2013.-С.35-38.