

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ**

### **THE USE OF MODERN IMAGING TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF IDEAS ABOUT THE NORMS OF BEHAVIOR IN CHILDREN FROM 5 TO 6 YEARS OLD**

**Э.А. Саковская**

**E. Sakovskaya**

**О.В. Леганькова**

**V. Lehankova**

**канд. психол. наук, доцент**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы использования современных средств технологии визуализации при формировании у воспитанников от 5 до 6 лет представлений о нормах поведения в обществе.

Abstract. The article deals with the problems of using modern means of visualization technology in the formation of pupils from 5 to 6 years of age ideas about the norms of behavior in society.

Ключевые слова: технологии визуализации; дети дошкольного возраста; учреждение дошкольного образования; нормы поведения.

Keywords: visualization technologies; preschool children; preschool education institution; norms of behavior.

В настоящее время остро встал вопрос о культурном и нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Начиная с раннего дошкольного возраста необходимо формировать представления у детей о нормах поведения в обществе, семье, о правилах речевого этикета.

Первоначальные знания о культурном и нравственном поведении закладываются в семье, а в учреждении дошкольного образования педагогам необходимо совершенствовать эти знания и сформировать у воспитанников представления о культурном поведении с помощью разнообразных методов и приемов, применяемых в специально организованной и нерегламентированной деятельности [1, с. 384].

Учебная программа дошкольного образования предусматривает ряд задач, направленных на формирование у воспитанников от 5 до 6 лет определенных представлений

о нормах поведения, способных в последующем стать фундаментом для формирования социально-нравственных представлений у ребёнка дошкольного возраста:

- проявлять личностные качества, поступки, действия, эмоциональные состояния, переживания, чувства и ценить их с позиций моральных норм (добро – зло, хорошо – плохо, справедливо – несправедливо);

- ориентироваться на мотивацию своего поведения с позиций гуманности, доброжелательности, сопереживания;

- понимать социальное окружение с ориентацией на морально-этические ценности;

- анализировать свое поведение и поведение сверстников в соответствии с оценкой взрослого [2, с. 416].

Для реализации поставленных задач издан ряд учебных пособий и наглядного материала, используемых педагогами учреждений дошкольного образования при работе с воспитанниками. На сегодняшний день практика показывает, что социально-нравственное и личностное развитие в дошкольном возрасте считается одним из самых сложных направлений воспитания. Можно назвать несколько причин:

1. В семье отсутствуют устоявшиеся традиции социально-нравственного воспитания. У детей дошкольного возраста искажены представления о нормах поведения в обществе, о добре и зле, о нравственности, в связи с тем, что в настоящее время материальные ценности доминируют над духовными.

Представим результаты анкетирования законных представителей воспитанников с целью выявления факторов уровня формирования у детей от 5 до 6 лет представлений о нормах поведения в обществе [3]. 60% законных представителей воспитанников от 5 до 6 лет считают, что на формирование представлений о культуре поведения влияет, в первую очередь, личный пример родителей, то, как они себя ведут в обществе, дома, с детьми, в учреждении дошкольного образования, какие слова употребляют в разговоре; 8% законных представителей воспитанников считают, что в первую очередь на формирование представлений о нормах поведения и на культуру речи влияют художественные произведения с поучительным характером, мультфильмы, беседа с детьми, на второй план уходит личный пример. 10% законных представителей считают, что влияют сверстники, другие дети, средства массовой информации и интернет – 20%; другое – 2%. При этом, главными качествами для своего ребенка законные представители считают умение постоять за себя, выбиться в люди.

2. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста абстрактных понятий (честность, ответственность, доброта и т.д.). Для того, чтобы воспитанник от 5 до 6 лет лучше их понял и использовал в дальнейшем, от педагога учреждения дошкольного

образования требуется применение большого количества наглядности, словесных, дидактических игр, использования современных направлений визуализации. Пример педагога учреждения дошкольного образования так же играет важную роль в формировании у детей дошкольного возраста представлений о нормах поведения в обществе и группе учреждения дошкольного образования.

В настоящее время педагогами учреждений дошкольного образования активно применяются в работе с детьми дошкольного возраста современные технологии визуализации. Педагог применяет в своей работе наглядность, которая помогает преподнести воспитанникам сложный материал в более доступной форме. Так же образовательный процесс в учреждении дошкольного образования должен быть обучающим, формировать у воспитанников понятия и представления, давать новые знания, и способствовать применению их на практике.

Для решения образовательной задачи был разработан дидактический комплекс по формированию представлений у воспитанников от 5 до 6 лет представлений о нормах поведения в обществе, который включает в себя:

- дидактические игры «Хорошо или плохо?», «Найди домик для поступка», «Покажи поступок сам» и др. (Используя дидактические игры в работе с детьми дошкольного возраста, педагог создает благоприятные условия для непосредственного контакта с ребенком, что способствует лучшему усвоению материала, развивает его коммуникативные способности);

- серию конспектов занятий с применением современных средств визуализации по формированию представлений о правилах поведения в общественных местах с использованием интеллект-карт, ментальных карт, интерактивной мультимедийной презентацией, наглядного материала «Культурные правила поведения в общественном транспорте». Педагог дошкольного образования может сам определить содержание занятия, какую использовать наглядность, какие средства визуализации, игры и т. д., опираясь на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. В специально организованной деятельности активно используются созданные презентации по формированию у детей от 5 до 6 лет представлений о правилах поведения в общественных местах;

- интерактивную презентацию «Страна культуры и этикета», которую воспитатели дошкольного образования могут использовать в специально организованной деятельности и нерегламентированной. Интерактивная презентация способствует улучшению мышления детей дошкольного возраста, развитию интеллектуальной и речевых способностей воспитанников от 5 до 6 лет;

– интеллект- и ментальные карты «Цветок добрых поступков», «Плохие поступки», «Культурные поступки», которые активно используются в работе с воспитанниками от 5 до 6 лет. Они адаптированы для дошкольного возраста, направлены на развитие мышления;

– QR-коды для законных представителей воспитанников и педагогов учреждения дошкольного образования, которые помогают быстро найти нужную информацию, легко ее считать с помощью цифрового устройства, включают рекомендации для педагогов учреждения дошкольного образования и законных представителей: «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения на остановке общественного транспорта», «Чему научить детей при поездке в транспорте»;

– QR-коды для законных представителей на мультфильмы «Доброе дело. Поведение в транспорте», «Уроки тетушки совы. Правила поведения в метро, электричке, поезде» и др. и на стихотворения «О правилах поведения в транспорте», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» и др. (Рисунок 1)



Рисунок 1. – QR-код с ссылкой на мультфильм «Доброе дело. Поведение в транспорте»

Таким образом, использование современных технологий визуализации в работе с воспитанниками от 5 до 6 лет является эффективной для формирования у них представлений о нормах и правилах поведения в общественных местах. Взаимодействие с законными представителями воспитанников повышает результативность образовательной работы в учреждении дошкольного образования, если законные представители заинтересованы в воспитании культуры поведения у своих детей и прислушиваются к рекомендациям педагогических работников.

#### *Список использованных источников*

1. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пос. / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 384 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 416 с.

3. Васюнкова, Н. М. Анкета для родителей; развитие речевого этикета у детей [Электронный ресурс] / Н. М. Васюнкова // Образовательная социальная сеть. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota>. – Дата доступа : 21.03.2021.