

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДНЫМИ СООБЩЕСТВАМИ

USE OF VIRTUAL EXCURSIONS IN THE PROCESS OF FAMILIARIZING SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH NATURAL COMMUNITIES

Е.А. Рублевская

E. Rublevskaya

канд. пед. наук, доцент,

М.А. Брушевская

M. Brushevskaya

В.В. Жих

V. Zhikh

С.А. Свинобаева

S. Svinabayeva

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье акцентируется внимание на важности и возможности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природными сообществами; характеризуются организация и проведение виртуальной экскурсии; раскрываются преимущества использования виртуальных экскурсий в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природными сообществами.

Annotation. The article focuses on the importance and possibility of familiarization of senior preschool children with natural communities; characterizes the organization and conduct of virtual excursions; reveals the advantages of using virtual excursions in the process of familiarization of senior preschool children with natural communities.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия; представления о природных сообществах; направления работы; дети старшего дошкольного возраста; учреждение дошкольного образования.

Key words: virtual excursion; ideas about natural communities; areas of work; children of senior preschool age; preschool education institution.

В дошкольном возрасте закладываются первые представления о природе. Специфику развивающихся детских представлений, особенности их формирования изучали Дж. Брунер,

Ж. Пиаже, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие отечественные и зарубежные педагоги и психологи. Характеризуя представления детей дошкольного возраста Ж. Пиаже, подчеркивал их тесную связь с эгоцентрическим мышлением детей. Ученый указывал на свойственный детям реализм (на ранних ступенях развития каждое представление о мире для ребенка истинно); анимизм (всеобщее одушевление неодушевленных предметов, объектов, явлений), артифициализм (понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека).

Одним из основных путей формирования представлений у детей дошкольного возраста является непосредственное восприятие объектов, предметов. В работах В.П. Арсентьевой, Н.Н. Кондратьевой, П.Г. Саморуковой, И.А. Хайдуровой и др. обосновывается содержание, специфика представлений детей дошкольного возраста о природе, раскрываются формы и методы их формирования. Одним из первых исследователей, обратившихся к проблеме формирования представлений о природных сообществах у детей дошкольного возраста, была И.А. Хайдурова. В ее исследовании раскрываются этапы постепенного подведения детей старшего дошкольного возраста к пониманию жизненно важных взаимосвязей между живыми организмами, к усвоению экологической зависимости жизни объекта природы от факторов внешней среды и на основе этих представлений переход к пониманию роли конкретного объекта природы в природном сообществе.

В работах В.П. Арсентьевой представлена методика формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о биоценозе луга. Она отметила, что при специально организованном ознакомлении с луговым сообществом они могут понять ярусность в произрастании трав, сезонно-временную последовательность их появления, изменения в составе обитателей луга и др. В работах А.М. Федотовой представлено содержание ознакомления детей с лесом как природным сообществом. Автором предлагается формировать у детей старшего дошкольного возраста представления об «этажах» леса, ярких представителях животного и растительного мира данного природного сообщества, некоторых цепочках питания.

П.Г. Саморукова, Н.Н. Кондратьева С.Н. Николаева отмечали, что в основе работы по формированию представлений о природных сообществах лежит положение о ведущей роли системных экологических представлений.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогические подходы к проблеме формирования представлений о природных сообществах у детей дошкольного возраста мы пришли к выводу, что воспитанникам старшей группы детского сада доступны достаточно сложные представления об экологических взаимосвязях в природных сообществах. Однако специальных исследований, касающейся методики формирования у детей старшего

дошкольного возраста представлений о природных сообществах в целом и с использованием виртуальных экскурсий в частности в литературе не отмечено. Данный аспект повышает актуальность темы нашего исследования и интерес к ней.

Цель нашего исследования – теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста представления о природных сообществах Беларуси посредством виртуальных экскурсий.

Виртуальная экскурсия, по определению Л. Бобылевой, рассматривается как организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов [1].

В экспериментальной работе с воспитанниками старшей группы детского сада нами были реализованы виртуальные экскурсии в природные сообщества Беларуси. Тематика экскурсий подбиралась нами с учетом программного содержания образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования.

Для организации и проведения виртуальных экскурсий нами был разработан следующий алгоритм действий:

- на подготовительном этапе организуется предварительная работа с детьми, а именно чтение познавательной и художественной литературы (природоведческие рассказы В. Бианки), проведение ряда занятий по образовательной области «Ребенок и природа», проведение бесед («Кто живет в лесу?», «Что такое луг»), а также разнообразных дидактических игр.

На данном этапе осуществляется выбор темы, цели, задач и содержания экскурсии, отбор экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии на основе видеоряда, а также подготовка поясняющего текста экскурсии.

- на основном этапе проведения экскурсии используется показ мультимедийной презентации, каждый слайд которой включает содержание познавательного характера, дидактический игровой материал, а также демонстрационный материал (фото и видеоматериалы представителей животного и растительного мира различных природных сообществ). Для активизации деятельности детей, между частями экскурсии, детям предлагаются разнообразные задания, например, дидактические игры и упражнения типа «Кто где живёт?», «Что где растёт?», «Найди по описанию», «Найди такой же цветок», а также решение проблемных ситуаций: «Могут ли растения и животные леса жить отдельно друг от друга?», «Почему на лугах больше насекомых, чем в лесах?». Также это позволяет сделать экскурсии интересными, увлекательными и незабываемыми. Для усиления эффекта образовательного воздействия на эмоциональное восприятие материала используются такие приемы, как музыкальное сопровождение, разгадывание загадок, включение

художественных образов. Педагогический работник в процессе такой экскурсии принимает на себя роль экскурсовода или главного героя путешествия.

В процессе нашего исследования нами проводилась виртуальная экскурсия «В Беловежскую пушу», в ходе которой, мы знакомили детей с растительным (сосна, ель, дуб, береза, клен) и животным миром (зубр, бородатая неясыть, черный аист, большая выпь, орлан-белохвост, сова) Беловежской пуши; закрепляли представление о том, чем питаются животные Беловежской пуши; формировали умение различать звуки птиц и т. д.

- на заключительном этапе проведения виртуальной экскурсии проводится итоговая беседа, входе которой вместе с детьми обобщается, систематизируется увиденное и услышанное, дети делятся впечатлениями, а также можно предложить воспитанникам старшей группы такие формы работы, как составление альбома, изобразительная деятельность по теме экскурсии, составление рассказа.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что виртуальные экскурсии имеют целый ряд преимуществ по сравнению с традиционными экскурсиями в природу:

во-первых, они предоставляют возможность «посетить» разные природные сообщества Беларуси, показать специфику разных природных сообществ и их видов, например, познакомить детей не только с лесом как природным сообществом, но и его видами (лиственные, еловые, сосновые леса);

во-вторых, они безопасны для детей, исключают травмирования, укусы насекомыми, переутомления;

в-третьих, они экономят время на подготовку и проведение экскурсии;

в-четвертых, они предоставляют возможность неоднократного их просмотра и использования как в процессе специально-организованной деятельности, так и в нерегламентированной.

Список использованных источников

1. Бобылева, Л. О программе экологического воспитания дошкольников / Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкол. воспитание. – 1998. – № 7. – С. 36–39.
2. Кислицина, Е. Н. Виртуальная экскурсия: технология создания / Е. Н. Кислицина, Д. Ю. Кислицин. – Современная библиотека = The modern library magazine: научно-практический журнал о библиотеках, чтении и книге / гл. ред. Л. А. Казаченкова; учредитель Информационный центр сотрудничества «Литера». – 2015. – № 6. – С. 40–44.
3. Устюжанина, Н. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения / Н. В. Устюжанина // Наука и перспективы. – 2017. – № 2. – С. 10–14.