

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF THE OLDER GROUP THROUGH THE USE OF INTERACTIVE DIDACTIC GAMES

М.М. Ремша

M. Remsha

Е. И. Варанецкая-Лосик

E. Varanetskaya-Losik

канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В данной статье раскрывается сущность гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования. Описано проведение педагогического эксперимента, а также приведены доказательства эффективности использования интерактивных дидактических игр в процессе ознакомления воспитанников старшей группы с достопримечательностями.

Abstract. This article reveals the essence of civil and patriotic education of children of senior preschool age in the conditions of preschool education institutions. It describes the conduct of a pedagogical experiment, as well as provides evidence of the effectiveness of using interactive didactic games in the process of familiarizing pupils of the senior group with the sights.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; дети старшего дошкольного возраста; интерактивные дидактические игры; достопримечательности.

Key words: civic and patriotic education; older preschool children; interactive didactic games; attractions.

Осуществление патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования обеспечивает планомерную и последовательную передачу исторического и социального опыта белорусского народа, формирование представлений воспитанников о национальных и культурных традициях, значимых достопримечательностях Республики Беларусь, развитие патриотических чувств по отношению к малой Родине и стране в целом.

Подпунктом 2.1 пункта 2 статьи 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании определено, что формирование гражданственности, патриотизма и национального

самосознания на основе государственной идеологии является одной из задач воспитательной работы [1]. Реализация указанных задач осуществляется в процессе организации гражданского и патриотического воспитания, ориентированного на формирование у воспитанников активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры, нравственного воспитания, направленного на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям.

Целью патриотического воспитания детей является формирование первоначальных представлений о родном крае, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности, формирование интереса и уважения к историческим достопримечательностям Родины.

В частности, в Учебной программе дошкольного образования отражены такие задачи гражданско-патриотического воспитания: формировать представления о родном населенном пункте, областных городах Республики Беларусь, их достопримечательностях; столице Республики Беларусь – городе Минске, ее достопримечательностях [2].

В образовательном стандарте дошкольного образования прописаны результаты освоения содержания Учебной программы дошкольного образования воспитанниками в условиях правильно организованной образовательной работы педагогическим работником: ребенок 5–6 лет называет родной населенный пункт, страну, ее столицу, их достопримечательности (например, Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, Национальный академический Большой театр оперы и балета Республики Беларусь); рассказывает о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях (например, памятники, мемориальные и историко-культурные комплексы), возведенных на территории нашей страны и посвященных событиям Великой Отечественной войны (например, мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой», монумент Победы, мемориальный комплекс «Курган Славы») [3].

С целью изучения уровней гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста нами был проведен констатирующий этап эксперимента на базе ГУО «Детский сад № 37 г. Пинска». В исследовании приняло участие 32 воспитанника старшей группы. Для достижения поставленной цели мы использовали следующие методики: методика диагностики уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева); диагностическое задание «Лампа Аладдина» (О.В. Дыбина, Е.Ф. Акулова, С.Е. Анфисова); диагностическое задание «Я – помощник!» (О.В. Дыбина, Е.Ф. Акулова, С.Е. Анфисова); методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой).

Приведем полученные качественные результаты: у детей экспериментальной и контрольной групп был выявлен преобладающий средний уровень гражданско-патриотического воспитания (ЭГ – 43 %, КГ – 43 %). Дети достаточно легко и полно отвечали на вопросы о названиях города и его достопримечательностях, однако, чаще, чем дети с высоким уровнем, затруднялись рассказать об их местонахождении. Представления и знания о назначении достопримечательностей города очень отрывочные. Кроме того, дети испытывали затруднения в ответах на вопросы о символах города и их значении.

Полученные данные свидетельствовали о необходимости подбора эффективного средства и его содержательного наполнения с целью ознакомления детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями. Так, был разработан интерактивный плакат «Достопримечательности Беларуси», который включал разнообразные интерактивные дидактические игры.

На формирующем этапе исследования с детьми экспериментальной группы велась работа по формированию представлений о достопримечательностях Беларуси, воспитанию патриотических чувств посредством использования интерактивного плаката. Интерактивный плакат – это система предоставления информации о достопримечательностях в игровой и наглядной форме, которая предполагает активное взаимодействие ребёнка с компьютером. Плакат использовался как в специально-организованной деятельности, так и в нерегламентированной, при руководстве взрослого, а также в ходе самостоятельной деятельности детей.

С воспитанниками старшей группы были проведены такие интерактивные игры, как «Троицкое предместье», кроссенс «Что за город?», «Собери пазл Национальной библиотеки», «Площадь Победы в Витебске», «Памятник Марку Шагалу», «Беловежская пуща», синквейн «Брестская крепость», «Водонапорные башни Кася и Бася», синквейн про Гродненский зоопарк, «Лёва из Могилева», «Скульптура Маленького принца», «Убери лишнее», «Башня обозрения».

На контрольном этапе мы осуществили повторное диагностическое исследование уровней гражданско-патриотического воспитания у детей экспериментальной и контрольной групп с помощью ранее использованных методик. В экспериментальной группе мы заметили положительную динамику (высокий уровень – 54 %, средний – 43 %, низкий – 3 %). Подчеркнем, что в целом воспитанники демонстрировали более высокое развитие деятельностного компонента гражданско-патриотического воспитания (54 %). Следует отметить, что детей с низким уровнем в экспериментальной группе выявлено не было. В то время как результаты детей контрольной группы не изменились (высокий уровень – 40 %, средний – 43 %, низкий – 17 %).

Наше исследование доказало эффективность применения интерактивного плаката с вариативными дидактическими играми при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями Беларуси. Интерактивные игры позволяют создать увлекательную и доверительную атмосферу, в которой дети чувствуют себя свободно и могут активно участвовать в процессе познания. Воспитанники с удовольствием узнавали о культурных и исторических объектах страны, что позволило сформировать позитивное отношение к родной культуре, воспитать привязанность и любовь к малой Родине. Использование интерактивных дидактических игр в образовательном процессе также способствует разностороннему развитию детей старшего дошкольного возраста. Учитывая положительные результаты нашего исследования, стоит рассмотреть возможность создания методических пособий для воспитателей дошкольного образования по разработке и внедрению таких игр в практику работы с целью гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (новая редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата доступа : 04.11.2024.
2. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа : 04.11.2024.
3. Образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [standart-doshkol-obraz.pdf](#). – Дата доступа: 04.11.2024.