

## **УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО САМООЦЕНКИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

## **SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE PRESCHOOL CHILD'S PERSONALITY AND SELF-ESTEEM IN MODERN SOCIOCULTURAL CONDITIONS**

**С.А. Рахимова**

**S. Rakhimova**

**филиал Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена,**

**Ташкент, Республика Узбекистан**

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты устойчивого развития личности и самооценки у детей дошкольного возраста. Исследуются влияние семьи, образовательной среды, взаимодействия со сверстниками и современных социокультурных факторов на развитие ребенка. Особое внимание уделено роли педагога и методам формирования у детей устойчивой положительной самооценки и эмоционального благополучия. Также предложены практические рекомендации для педагогов и родителей по поддержке здорового самоощущения ребенка.

Abstract. The article examines the key aspects of sustainable personality development and self-esteem in preschool-aged children. It explores the influence of family, educational environment, peer interactions, and contemporary sociocultural factors on child development. Special attention is given to the role of educators and methods for fostering a stable, positive self-esteem and emotional well-being in children. Practical recommendations are also offered for educators and parents to support the child's healthy self-perception.

Ключевые слова: самооценка; дошкольный возраст; устойчивое развитие; личность; социокультурные условия; воспитание; социальные факторы.

Keywords: self-esteem; preschool age; sustainable development; personality; socio-cultural conditions; upbringing; social factors.

Формирование личности и самооценки ребенка в дошкольном возрасте является одним из ключевых этапов его развития. Именно в этот период закладываются базовые качества, которые в дальнейшем будут определять его самооценку, уверенность в себе и отношение к окружающему миру. Современные социокультурные условия, такие как повсеместное использование технологий, изменяющиеся семейные структуры и разнообразие педагогических подходов, предъявляют к детям новые вызовы. Понимание, как эти факторы

воздействуют на самооценку и личность дошкольника, позволяет родителям и педагогам создать оптимальные условия для его гармоничного роста и формирования устойчивой самооценки.

Семья является основным институтом социализации, оказывающим непосредственное влияние на восприятие ребенком самого себя и окружающего мира. Родители закладывают у ребенка представления о его значимости и способности к достижению целей. Типы воспитания – авторитарный, демократичный и либеральный – могут по-разному влиять на самооценку дошкольника. Так, авторитарный стиль воспитания может вызывать у ребенка чувство неуверенности и страха перед оценкой, тогда как демократичный стиль, напротив, способствует укреплению уверенности в себе и самостоятельности.

Эмоциональная поддержка со стороны родителей также играет ключевую роль в формировании самооценки. Дети, которые растут в атмосфере принятия и уважения, имеют более высокую самооценку и эмоциональную устойчивость. Важно, чтобы родители замечали успехи ребенка, поддерживали его инициативы и давали ему право на ошибку, чтобы он мог учиться на собственном опыте. Вся психическая жизнь ребенка формируется под воздействием оценок окружающих: каждый новый опыт, новое знание, умение, приобретаемое ребёнком, оценивается окружающими людьми. Вскоре дошкольник начинает самостоятельно находить оценку всем своим действиям, подтверждать правильность или неправильность познаваемой им действительности [6].

Пример: если ребенок ошибся при выполнении задания, родители могут объяснить ему, что ошибки — это часть обучения, и важно не бояться их, а использовать для роста.

Образовательные учреждения, такие как детские сады и центры раннего развития, играют важную роль в формировании личности ребенка. Взаимодействие с воспитателями и сверстниками расширяет социальный опыт ребенка и формирует его отношение к себе. Здесь важен подход педагога: методы, поддерживающие самооценку, включают игровые занятия, поощрение самостоятельности, задания, направленные на развитие творчества и самовыражения.

Воспитатель также может оказывать существенное влияние на формирование устойчивой самооценки у ребенка. Поддержка и положительная обратная связь от педагога помогают ребенку чувствовать себя уверенно, верить в свои силы и принимать себя таким, какой он есть. Важно, чтобы воспитатель демонстрировал уважение и доверие к каждому ребенку, учитывал его индивидуальные особенности и ценил его достижения. Для того, чтобы сформировалась адекватная самооценка, также необходимо, чтобы действия воспитателя в детском саду и семье ребёнка были согласованы. На любом этапе жизни ребёнка семья воспринимается как личный пример. Для ребёнка такая взаимосвязь имеет

важное значение, она имеет влияние на развитие жизненных ценностей, на формирование его поведения, характера и отношения к окружающим его людям, и конечно же имеет большое значение для формирования личности в целом [7].

Инклюзивное образование – еще один важный аспект, способствующий формированию устойчивой самооценки у детей. Включение детей с разными возможностями в общий образовательный процесс учит их воспринимать себя и других с уважением, помогает развивать терпимость и понимание к разнообразию.

На занятиях дети дошкольного возраста учатся строить отношения, разрешать конфликты, проявлять эмпатию и сочувствие. Эти навыки необходимы для формирования здоровой самооценки и устойчивой личности. В.С. Мухина замечает, что самооценка предполагает осознание ребёнком того, кто он, какие качества в нём преобладают, как к нему относится окружение и чем определено это отношение. Наиболее заметно самосознание выражается в том, как дошкольник может оценить собственные достоинства, провалы, свои личные особенности и возможности [8].

Совместные игры помогают детям развивать лидерские качества, умение работать в команде и чувство ответственности. Ребенок учится высказывать свое мнение, слушать других и принимать участие в коллективных решениях. Важно, чтобы дети получали позитивную обратную связь от сверстников, что способствует укреплению уверенности в себе и формированию позитивного самовосприятия.

При этом разрешение конфликтных ситуаций также важно для устойчивого личностного развития. Дети учатся справляться с разногласиями, конструктивным способам взаимодействия, что способствует развитию эмоциональной устойчивости и умению воспринимать критику.

Пример: во время игр на улице дети могут столкнуться с конфликтами из-за выбора роли в игре. Важно, чтобы дети самостоятельно находили решения и договаривались, поддерживая друг друга и уважая мнения других.

Современные социокультурные условия оказывают значительное влияние на формирование самооценки и личности ребенка. В эпоху цифровых технологий дети все чаще сталкиваются с информационными и социальными вызовами. Мобильные устройства, интернет и социальные сети становятся частью повседневной жизни уже в дошкольном возрасте, что несет как положительные, так и отрицательные последствия.

С одной стороны, цифровая среда открывает для детей возможности для развития, предоставляет доступ к разнообразной информации и способствует расширению кругозора. Однако чрезмерное увлечение гаджетами и медиа может негативно сказаться на восприятии ребенка себя и окружающего мира. Длительное времяпрепровождение за экранами может

привести к снижению уровня активности, ослаблению социальных навыков и возникновению зависимости от внешних оценок.

Родителям и педагогам важно соблюдать баланс в использовании детьми цифровых устройств. Использование технологий должно быть дозированным и контролируемым, а главное – направленным на обучение и развитие. Это позволит минимизировать возможные негативные эффекты и сохранить здоровое восприятие ребенком самого себя.

Пример: Родители могут установить ограничения времени, проведенного за гаджетами, и предложить альтернативные занятия – чтение, прогулки на свежем воздухе, творческие игры.

Формирование устойчивой самооценки и личности у детей дошкольного возраста требует комплексного подхода и внимательного учета социокультурных факторов. Родителям и педагогам важно создавать благоприятные условия для личностного роста ребенка, поддерживая его уверенность, инициативность и стремление к познанию. Поддержка со стороны взрослых и позитивное взаимодействие со сверстниками помогают детям развивать чувство собственного достоинства и уважения к окружающим, что в дальнейшем способствует их успешной социальной адаптации.

Понимание значимости семейного окружения, педагогического подхода и влияния современной социокультурной среды позволяет создать условия для гармоничного развития детей. Это позволяет сформировать у ребенка уверенность в себе и устойчивую положительную самооценку, что является залогом его эмоционального и социального благополучия.

#### *Список используемых источников*

1. Григорьева, М. Ю. Влияние семейного воспитания на формирование самооценки ребенка / М. Ю. Григорьева // Психология и педагогика. – 2021. – № 3. – С. 24–29.
2. Смирнова, Н. Н. Роль дошкольного учреждения в развитии личности ребенка / Н. Н. Смирнова // Вопросы воспитания и социализации. – 2020. – № 2. – С. 14–18.
3. Петров, А. В. Современные методы развития самооценки у детей дошкольного возраста / А. В. Петров // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – № 4. – С. 34–40.
4. Иванова, Е. А. Влияние сверстников на формирование самооценки у дошкольников / Е. А. Иванова // Социология детства. – 2019. – № 1. – С. 22–28.
5. Козлова, О. С. Новые социокультурные условия и их влияние на психическое развитие ребенка / О. С. Козлова // Детская психология и педагогика. – 2021. – № 1. – С. 45–51.
6. Долгова, В. И. Здоровьесберегающая психологически безопасная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения / В. И. Долгова, И. А. Апплеева // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 6 (136). – С. 222–226.

7. Гармаш, Л. Н. Рекомендации для воспитателей по формированию адекватной самооценки старших дошкольников / Л. Н. Гармаш.
8. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1999. – С. 112.